

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

ЭКЗАМЕН А

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120C323232313008313132363934
1.2.643.3.10-120B363930303631343138303335,
email=volohov_s@yandex.ru, cn=И.И. Волоховский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, o=Волохов
Сергей Павлович
Примеч.: Подпись документа
Местонахождение: Бакумат

Программу составила:

Сазонова Н.П., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент

Токарева М.А. старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16 » декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., к. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: повышение уровня компетентности студентов в области вопросов адаптации детей в переходные периоды детства (ранний возраст - дошкольный возраст – младший школьный возраст) и путей психолого-педагогического сопровождения адаптационных процессов в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Задачи:

- формировать знания студентов о социализации и адаптации детей в переходные периоды детства; об особенностях адаптационного периода в группах раннего, младшего дошкольного и младшего школьного возраста, о способах организации разных видов деятельности детей на этапе адаптации;
- учить отбирать формы, методы, средства взаимодействия с детьми в ходе адаптационного процесса, проектировать адаптационные программы, учитывая общие и индивидуальные факторы, влияющие на характер адаптации ребенка к условиям ДОО и 1 классу начальной школы;
- развивать умения осуществлять педагогическое взаимодействие с родителями, коллегами в процессе организации адаптационного периода; осуществлять диагностику в процессе и по итогам его протекания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология дошкольного детства

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дошкольная педагогика

Педагогика начального образования

Учебная практика: ознакомительная практика

Производственная практика: педагогическая практика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования

Производственная практика: педагогическая практика

Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; правовые и этические основы профессиональной деятельности
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Умеет: осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Владеет: этическими и правовыми нормами, определяющими особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: цель и задачи деятельности, обеспечивающие реализацию проекта, оптимальные способы их решения
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Умеет: формулировать цель и задачи профессиональной деятельности и отбирать оптимальные способы их решения; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в системе дошкольного образования
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Владеет: способами практической реализации в профессиональной сфере разработанного проекта педагогической деятельности
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный

	процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик ИПКО-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля

	образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работ а	Экзаме н
Начальное образование и Дошкольное образование	А	108	16	16	0	4	45	27
		108	16	16	0	4	45	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	КС Р	Сам. работа
Семестр А						
1. Теоретические аспекты адаптации ребенка в переходные периоды детства						
1.1.	Социальное воспитание ребенка в период детства	Содержание понятий: социализация, социальное воспитание, социальная адаптация. Значение социального воспитания в системе воспитания ребенка дошкольного и	2			2

		младшего школьного возраста. Цели, задачи, принципы социального воспитания. Факторы, определяющие эффективность социализации и адаптации ребенка к новым условиям. Адаптивность личности.				
1.2.	Адаптация ребенка в переходные периоды детства	Содержание понятий: адаптация, дезадаптация. Особенности адаптации детей в период раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Фазы, виды, стадии адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Их характеристика. Этапы адаптации детей к образовательному учреждению. Факторы успешной адаптации. Проблемы и затруднения адаптационного периода.	2	2		4
1.3.	Адаптационные группы, группы дошкольной подготовки как формы обеспечения адаптации детей к условиям образовательного учреждения (ОУ)	Содержание понятий: «адаптационная группа», «группа подготовки детей к школе, группа дошкольной подготовки. Цели, задачи адаптационных групп. Нормативно-правовое обеспечение деятельности адаптационных групп, групп дошкольной подготовки. Организация деятельности адаптационных групп (состав групп, режим дня, время пребывания детей в адаптационных группах и др.). специалисты адаптационных групп.	2	2		4
1.4.	Адаптационные программы в ДОУ и начальной школе. в ДОО и 1 классе начальной школы	Понятие «адаптационная программа» (проект. Характеристика адаптационных программ. Проектирование адаптационных программ, проектов организации	2	2		7

		адаптационного периода. Анализ программ в ДОО и 1 классе начальной школы.				
	2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в переходные периоды детства					
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОО	Содержание и особенности организации адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения. Формы, методы и средства организации педагогической деятельности в адаптационный период в ДОО. Функции воспитателя в адаптационный период. Модели организации адаптационного периода в дошкольном учреждении	2	2		6
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к 1 классу начальной школе	Сущность организации адаптации детей к условиям обучения в 1 классе начальной школы. Особенности и типы детей младшего школьного возраста на пороге школы. Формы, методы и средства организации деятельности в адаптационный период. Индивидуальный подход в организации адаптационного процесса в начальной школе. Учитель и его деятельность на этапе адаптации первоклассников.	2	2		6
2.3	Организация работы с родителями (законными представителями) детей в адаптационный период. .	Организация работы с семьей в процессе адаптации детей к новым условиям образовательного учреждения. Задачи, направления, формы и методы организации взаимодействия. Проблемы и перспективы взаимодействия в системе	2	2		6

		педагог – семья в адаптационный период. Интерактивные формы педагогического просвещения родителей. Организация сотрудничества всех участников образовательного процесса.				
2.4	Диагностика процесса и результатов адаптации детей к образовательному учреждению	Значение диагностики в процессе адаптации ребенка в переходные периоды детства к новым условиям. Методы диагностики в процессе адаптации к условиям ДОО, начальной школы. Специфика методов диагностики. Характеристика методов диагностики. Комплексирование методов диагностики зхода и результатов адаптации. Психолого-педагогические условия организации диагностики на этапе адаптации детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2		6
2.5.	Организация совместной деятельности, интеграция специалистов ОУ на адаптационном этапе	Организация деятельности специалистов ОУ на адаптационном этапе, механизмы их интеграции. Особенности организации взаимодействия в ДОО и школе. Преемственность взаимодействия педагогов ДОО и начальной школы в адаптационный период к 1 классу. Функции руководителя, психолога и других специалистов в адаптационном процессе		2		4
	Экзамен					27
	Итого		16	16	4	45

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. – URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. – URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. – URL:

https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. – URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. – URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. – URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Первое сентября : Дошкольное образование. – URL: <https://dob.1september.ru/>
https://lh5.googleusercontent.com/cl4EOM3ACvWf4vHdQWzDt3Ee64Fw4nShgW9qMnK2Bpt6AoxGQbAPi68O2hU3zm4hwvrFUfrCKFh5AE8yZbbJcvyU3Nvy-YmZ6cMtZ_Ezt1pFqX-PGcY_b52LwsL_7SiftWraTnjAtNULKbiaA

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства» является одной из профильных дисциплин, входящих в модуль «Методический модуль по профилю дошкольное образование» учебного плана подготовки педагогов по профилю «Начальное образование и дошкольное образование». Дисциплина направлена на обеспечение готовности студентов к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного и начального образования, на формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению адаптационных процессов в детском саду и первом классе начальной школы.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- получают систему знаний о сущности, этапах и стадиях адаптации, направлениях педагогической деятельности в этот период, об особенностях адаптации детей к условиям дошкольной и школьной ступеней образования;
- осваивают умения в области организации адаптационных процессов в разных возрастных группах ДОО и первом классе начальной школы;
- приобретают готовность к сопровождению детей и их родителей в адаптационный период;
- накапливают опыт проектирования адаптационных мероприятий и программ адаптации дошкольников и младших школьников к условиям образовательного учреждения;
- учатся проявлять педагогическое творчество, работать в команде с другими специалистами в решении адаптационных задач;

Освоение дисциплины осуществляется на 5 курсе обучения студентов на аудиторных (лекционных и практических) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических заданий по основным темам, в процессе подготовки рефератов, докладов, сообщений, в ходе подготовки проектов.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам освоить вопросы, не охваченные вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения в практической учебно-профессиональной деятельности. Профессионально-педагогические умения формируются на учебных занятиях, проводимых в контексте будущей профессиональной деятельности, в процессе выполнения практических заданий на базе образовательных учреждений и в период практики.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, электронными ресурсами и адаптационными программами образовательных организаций, использовать их при выполнении теоретических и практических заданий;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды самостоятельных работ по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе образовательных учреждений (группы раннего возраста в ДОО, 1 класс начальной школы);
- своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- своевременно осуществлять выполнение заданий текущей аттестации по дисциплине, задания, данные педагогом на практику.

Методические рекомендации по выполнению видов работы студентов в процессе освоения дисциплины размещены в фонде оценочных средств.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется профессиональное мировоззрение, складывается ценностное отношение к педагогической профессии, профессиональный язык, происходит накопление первичного опыта разработки проектов, программ, отдельных форм, методов и средств организации адаптации детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2015. — 240 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php .	9999
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 208 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062 .	9999
Дополнительная	Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. — М.: Сфера, 2006. — 119 с.	30
Дополнительная	Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие / сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 125 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/143519 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Козицына Ф. Р. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитоновна. — Омск: СибГУФК, 2003. — 41 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64969.html .	9999
Дополнительная	Майер А. А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОУ: учебно-методическое пособие / А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул: БГПУ, 2006. — 179 с.: ил.	71
Дополнительная	Поданёва Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 379 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / [О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова и др.] ; под общ. ред. О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89264.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: А. Н. Шадрин и др.]. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 155 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shadrin.pdf .	9999
Дополнительная	Рабочая книга школьного психолога / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — Москва: Просвещение, 1991. — 303 с.: ил.	279
Дополнительная	Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов: в 2 т.]. Т. 2, Нарушения поведения / под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова]. — Москва: Академия, 2007. — 303 с.: ил.	46
Дополнительная	Ромашина С. Я. Фасилитативная педагогика: учебное пособие [для студентов, аспирантов вузов] / С. Я. Ромашина, А. А. Майер. — Барнаул: Азбука, 2011. — 300 с.	50
Дополнительная	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Пермский государственный гуманитарно-педагогический	9999

	университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 82 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32099 . — Текст (визуальный) : электронный.	
Дополнительная	Хохрякова Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32026 .	9999
Дополнительная	Шарапановская Е. В. Социально-психологическая дезадаптация: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] / Е. В. Шарапановская ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул, 2008. — 149 с.	51
Дополнительная	Юдина О. И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: ОГУ, 2014. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33647 .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ПЕРЕХОДНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре
экзамен А

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчики: Сазонова Н.П., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования,
канд. пед. наук, доцент
Токарева М.А старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.
Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «16 » декабря 2020 г. № 5
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; правовые и этические основы профессиональной деятельности	Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для устного опроса Вопросы к экзамену Тестовые задания Терминологический диктант Вопросы для самоконтроля
	Уметь: осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Практические задания
	Владеть: этическими и правовыми нормами, определяющими особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Тематика рефератов, докладов, сообщений Задания для групповых и индивидуальных проектов Практические задания
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный	Знать: цель и задачи деятельности, обеспечивающие реализацию проекта, оптимальные способы их решения	Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для устного опроса Вопросы к экзамену Тестовые задания Терминологический диктант Вопросы для самоконтроля
	Уметь: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Практические задания
	Владеть: технологией реализации в профессиональной сфере разработанного проекта	Тематика рефератов, докладов, сообщений Задания для групповых и индивидуальных

проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты		проектов Практические задания
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками анализа базовых научно- теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования	Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для устного опроса Вопросы к экзамену Тестовые задания Терминологический диктант Вопросы для самоконтроля Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Практические задания Тематика рефератов, докладов, сообщений Задания для групповых и индивидуальных проектов Практические задания
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных	Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга	Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для устного опроса Вопросы к экзамену Тестовые задания Терминологический

результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	диктант Вопросы для самоконтроля
	Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении.	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Практические задания
	Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.	Тематика рефератов, докладов, сообщений Задания для групповых и индивидуальных проектов Практические задания

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр А			
ИУК - 2.1. ИПК-1.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Терминологический диктант	10
ИУК - 2.3. ИПК-1.3	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для устного опроса Практические задания	40
ИУК - 2.2. ИПК-5.1	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	15
ИУК - 2.1.	Самостоятельная работа	Тематика рефератов, докладов, сообщений Практические задания Задания для групповых и индивидуальных проектов	25
ИУК - 2.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Итого			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР А

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Адаптация ребенка в переходные периоды детства (ступени дошкольное, начальное общее среднее образование)
2. Адаптационные группы, группы предшкольной подготовки как формы обеспечения адаптации детей к условиям образовательного учреждения (ОУ).
3. Адаптационные программы в ДОУ и начальной школе. в ДОО и 1 классе начальной школы.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОО.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к 1 классу начальной школы.
6. Организация работы с родителями (законными представителями) детей в адаптационный период.
7. Диагностика процесса и результатов адаптации детей к образовательному учреждению.
8. Организация совместной деятельности, интеграция специалистов на этапе адаптации.

3.2. Вопросы для устного опроса (пример)

1. Содержание понятий: адаптация, дезадаптация, адаптационный период.
2. Типы и виды адаптации детей раннего возраста. Общая характеристика.
3. Особенности адаптации детей к условиям ДОО на разных этапах дошкольного детства..
4. Стадии адаптации. Показатели степени адаптации дошкольников к ситуации ДОО.
5. Организация деятельности педагога с детьми и родителями в адаптационный период.
6. Родители в системе адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
7. Факторы, определяющие эффективность адаптационного периода у детей в ДОО.

3.3. Тестовые задания:

1. Назовите основоположников педагогики раннего возраста.

- а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- б) Щелованов Н.М., Аксарина Н.М.
- в) Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова

2. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...

- а) игра
- б) эмоциональное общение со взрослым
- в) предметная деятельность
- г) художественно-эстетическая деятельность

3. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста:

- а) ситуация полной слитности ребенка и взрослого
- б) ситуация ребенок-ребенок
- в) ситуация ребенок-предмет-взрослый

4. Заполните пропуски в предложении: Основными признаками госпитализма являются нарушение ..., резкая задержка ... развития.

5. Исключите неверный ответ. Перечислите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

1. Единство оздоровительной и воспитательной работы
2. Единство в подходе к воспитанию ребенка со стороны окружающих взрослых
3. Индивидуальное обращение к детям
4. Последовательное формирование игровой и учебной деятельности детей
5. Учет возрастных особенностей и возможностей детей
6. Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых
7. Своевременное формирование навыков самостоятельности
8. Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого

6. Развитие зрительного и слухового сосредоточения, обучение перемещению в пространстве, развитие некоторых предметных действий, развитие понимания речи взрослого

- а) задачи обучения детей первого года жизни
- б) задачи обучения детей второго года жизни
- в) задачи обучения детей третьего года жизни

7. Несложный сюжет начинает появляться в игре ребенка ...

- а) на первом году жизни
- б) на втором году жизни
- в) на третьем году жизни.

8. Выделите неверное утверждение

а) В группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно

- б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий
- в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры
- г) занятия проводятся в первой и второй половине дня
- д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи
- е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся
- ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микро-группах
- з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и

образовательной программой

9. Продолжительность занятий с детьми второго и третьего года жизни составляет

- а) 5 минут б) 10 минут в) 15 минут г) 20 минут

10. Продолжите предложение. В педагогике и психологии различают биологическую и виды адаптации.

11. Адаптация – это:

а) эффективный итог процесса привыкания

б) сбой устройства малыша к дошкольной образовательной организации в форме нарушения поведения, конфликтных отношений, психогенных болезней и реакций, увеличенного значения тревожности, искажений в личностном развитии

в) психологическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с требованиями окружающей среды.

12. Исключите неверные ответы. Признаки адаптированности ребенка к условиям образовательного учреждения

1. хороший аппетит;
2. спокойный сон;
3. непослушное поведение;
4. желание спрятаться от взрослых;
5. желание взаимодействовать с другими детьми;
6. адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
7. высокий уровень тревожности;
8. нормальное эмоциональное состояние.

13. Закончите определение. Деадаптация – это частичная или полная утрата человеком...

3.4. Примерные задания контрольной работы:

Контрольная работа по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к 1 классу начальной школы».

1. Определите содержание понятий «адаптация», «деадаптация». Укажите основные различия этих процессов.

2. Представьте систему тезисов, доказывающих необходимость психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (законных представителей) в адаптационный период на этапе обучения в 1 классе начальной школы.

3. Перечислите основные особенности детей, находящихся на этапе перехода к школьному обучению.

4. Дайте характеристику степени адаптации детей к школе (легкая степень, средняя степень тяжести адаптации, тяжелая адаптация). Прокомментируйте основные трудности ребенка-первоклассника в адаптационный период.

5. Покажите этапы адаптации детей к 1 классу начальной школы. В характеристике этапов укажите способы деятельности учителя начальных классов, его функции в адаптационный период.

6. Подберите 10 игр, игровых приемов, способствующих смягчению и повышению эффективности организации адаптационного процесса. При выполнении задания соблюдайте принцип преемственности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

7. Подготовьте памятку для родителей детей, раскрывающих их деятельность в период адаптации ребенка к 1 классу начальной школы.

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятия «адаптация», «деадаптация» с позиции разных авторов.

2. Уровни, критерии, показатели адаптации личности к условиям среды, образовательного учреждения.

3. Этапы организации адаптационного периода в условиях дошкольного учреждения, в

условиях обучения в 1 классе начальной школы.

4. Определите факторы, определяющие эффективность адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Принципы диагностики детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста в адаптационный период.

6. Методы диагностики процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения

7. Методы диагностики адаптации ребенка в ситуации адаптации к начальной школе.

8. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в ДОО и начальной школе: формы, методы, средства.

9. Адаптационные программы. Способы их проектирования.

10. Показатели адаптированности ребенка к ДОО, к начальной школе.

11. Модель предметно-развивающей среды в период адаптации ребенка в дошкольном учреждении, в классе школы.

12. Взаимодействие семьи и педагога (воспитателя, учителя) в адаптационном процессе.

13. Содержание среды развития в групповых помещениях для детей раннего возраста.

14. Содержание среды развития в групповых помещениях для детей младшего дошкольного возраста.

15. Содержание среды развития в кабинете для первоклассников.

16. Формы взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО, в начальной школе. Функции руководителя ОУ, завуча, старшего воспитателя. Психолога, медицинского работника в адаптационном процессе..

17. Концепция адаптации личности

18. Характеристика поведения детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОО.

19. Характеристика поведения детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям начальной школы.

20. Условия успешной адаптации детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста в ОУ и семье.

21. Организационные формы работы с семьей воспитанников в период адаптации.

22. Индивидуальные особенности процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

23. Адаптационные группы, группы предшкольной подготовки как способ организации адаптационного периода.

24. Социальное воспитание, социализация ребенка в период детства. Основные направления, задачи, принципы организации.

25. Типичные трудности, проблемы адаптационного периода.

3.6. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Адаптация как объект психолого-педагогического исследования.

2. Факторы, стимулирующие и тормозящие процесс адаптации ребенка к новым условиям ДОО (начальной школы).

3. Виды адаптации. Их характеристика, анализ.

4. Стадии адаптации ребенка к условиям ДОО (начальной школы).

5. Условия, определяющие эффективность социальной и биологической адаптации детей к новой образовательной ситуации.

6. Роль членов семьи в адаптационный период ребенка раннего возраста (ребенка-первоклассника).

7. Организация деятельности педагога с детьми в адаптационный период в дошкольном учреждении (в 1 классе начальной школы).

8. Организация деятельности педагога с родителями (законными представителями) в адаптационный период в дошкольном учреждении (в 1 классе начальной школы).

9. Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста как фактор

успешности адаптации.

10. Социально-эмоциональное развитие детей в адаптационный период.
11. Организация развивающей деятельности детей в группах раннего возраста в период адаптации.
12. Организация обучения детей культурно-гигиеническим навыкам.
13. Организация обучения детей умениям и навыкам самообслуживания.
14. Организация образовательного процесса в адаптационный период в группах раннего возраста в ДОУ.
15. Особенности режима дня в группах раннего возраста в адаптационный период.
16. Режим дня первоклассника как условие успешной адаптации к школьному обучению.
17. Механизмы адаптации детей в группах раннего возраста.
18. Интеграция специалистов образовательного учреждения в адаптационном периоде.
19. Особенности адаптации часто болеющих детей, детей с ОВЗ, детей, превышающих нормы развития к новым условиям образовательного учреждения (ДОУ, школа).
20. Адаптационные программы для ДОО и 1 класса начальной школы. Характеристика.

Примеры программ.

21. Диагностика эффективности адаптации ребенка раннего, младшего дошкольного и школьного возраста.
22. Игры, упражнения, адаптационные тренинги в системе адаптации.
23. Особенности организации адаптационного периода с плохо адаптирующимися детьми.
24. Дидактические игры с детьми в адаптационный период (ранний, младший дошкольный, школьный возраст).
25. Адаптация детей среднего и старшего дошкольного возраста к условиям ДОО. Особенности. Функции педагога. Деятельность родителей.
26. Адаптационные трудности и пути их преодоления.
27. Деадаптация как психолого-педагогическое, социальное явление.
28. Адаптация родителей к новой ситуации развития детей.

3.7. Практические задания

1. Пользуясь рекомендуемой литературой по дисциплине и интернет-ресурсами по дисциплине, составьте систему доказательств значимости адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ (начальной школы) в его успешной социализации в социуме.
2. Подготовьте письменную аннотацию на книгу, статью, электронный ресурс по вопросам организации адаптационного периода в группах раннего, младшего дошкольного и школьного возраста. Охватите в аннотации значимость этого источника в изучении данной проблемы, содержание, широту и глубину представленной темы. Определите достоинства и недостатки аннотируемого источника.
3. Выстройте в виде схемы «Виды адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ». Укажите основные показатели каждого из видов. Определите систему основных задач воспитания, обучения и развития детей в адаптационный период, покажите их взаимосвязь.
4. Составьте таблицу, отражающую стадии адаптации ребенка к условиям ДОУ. Укажите авторов, на которых опирались.
5. Подготовьте педагогические ситуации, отражающие по вашему мнению, основные проблемные зоны в поведении детей, родителей, педагогов в адаптационный период. В дошкольном учреждении, в 1 классе начальной школы.
6. Подберите комплекс диагностик, позволяющих отследить степень и успешность адаптации воспитанников (групп раннего возраста, ребенка-первоклассника).
7. Составьте сообщение по теме «Роль педагога в процессе адаптации детей к условиям ДОУ (начальной школы)».
8. Составьте подборку игр, упражнений для смягчения процесса адаптации ребенка к новым условиям ДОО.

9. Составьте режим дня ребенка, ребенка раннего возраста за год до поступления в образовательное учреждение.

10. Составьте режим дня ребенка будущего первоклассника в летний период перед поступлением в школу.

11. Подготовьте методические рекомендации для родителей по организации подготовки детей к детскому саду /школе.

12. Сделайте подборку игр на знакомство, сплочение детского коллектива.

13. Подготовьте упражнения для детей и родителей на расслабление, отдых и мобилизацию внутренних сил, работоспособности; упражнения-переключения; упражнения на глаз, дыхательные упражнения.

14. Подготовьте упражнения и игры на формирование мелкой моторики рук детей.

15. Напишите конспект театрализованного показа педагогом ситуаций, наиболее часто встречающихся в адаптационный период с показом способов их разрешения (детские конфликты, плачущий плохо адаптирующийся ребенок; как убрать свой шкафчик; почему надо уважать других детей, педагога и др.).

16. Составить анкету-знакомства для родителей.

17. Разработать лист адаптации.

18. Составить распорядок дня для детей с легкой и средней степенью адаптации.

19. Составить картотеку игр для детей с легкой и средней степенью адаптации.

20. Подготовить фрагмент адаптационной программы (проекта) для адаптационной группы в ДОУ.

21. Прописать систему адаптационных мер, проводимых учителем в период адаптации детей к 1 классу начальной школы.

22. Разработать консультацию для родителей детей, пришедших в детский сад в среднем или старшем дошкольном возрасте.

3.8. Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ, в 1 классе начальной школы.
7. Определение форм оценки характера адаптации детей и родителей к условиям образовательного учреждения.

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Проектирование адаптационного процесса (программы) в группах раннего возраста
2. Проектирование адаптационного процесса (программы) в группах младшего дошкольного возраста
3. Проектирование адаптационного процесса (программы) в группах младшего школьного возраста
4. Проект интеграции специалистов в системе педагогической деятельности в адаптационный период в ДОО

5. Проект интеграции специалистов в системе педагогической деятельности в адаптационный период в ДОО.

6. Анализ существующих моделей организации адаптационного периода в ДОО.

7. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей на этапе адаптации к условиям ДОО.

8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей на этапе адаптации к условиям ДОО.

Рекомендации к выполнению задания:

Студенты выполняют проектные задания в подгруппах, в парах или индивидуально. Каждая из тем должна отражать:

- теоретическую часть, в которой описываются теоретические основы выбранного вопроса, что об этом известно, проводится обзор различных источников, электронных ресурсов;

- практическая часть – отражает собственный или групповой опыт студентов в выбранном направлении, рефлексию своих впечатлений, определяются вопросы аудитории и к аудитории.

Каждая тема подвергается совместному обсуждению в учебной аудитории, ищутся ответы на проблемные вопросы студентов.

3.8. Пример терминологического диктанта

1. Адаптация это

2. Частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды; нарушение взаимодействия со средой - это ...

3. Адаптация делится на и

4. Приспособление организма к условиям окружающей среды (температура, освещенность, атмосферное давление, влажность) – это адаптация.

5. Назовите стадии адаптации исходя из сложности их протекания....

6. Что такое адаптационная группа

7. Методика В.Г. Щур «Лесенка» позволяет диагностировать

3.9. Вопросы к экзамену:

1. Социализация и социальное воспитание детей. Направления социализации. Специфика социального воспитания детей в адаптационный период в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2. Содержание понятия "адаптация" с позиции разных авторов. Исследователи адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Дезадаптация как объект педагогического исследования. Пути профилактики и преодоления.

4. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации детей к условиям 1 класса начальной школы.

5. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации детей к условиям ДОО.

6. Принципы и механизмы организации адаптационного периода в образовательном учреждении.

7. Организация и помощь детям в период адаптации в условиях семейного воспитания.

8. Диагностика адаптации детей к дошкольному учреждению.

9. Диагностика адаптированности детей к школьному обучению в начальной школе.

10. Принципы диагностики детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста.

11. Методы и методики диагностики процесса адаптации и его эффективности в дошкольном учреждении.

12. Методы и методики диагностики процесса адаптации и его эффективности в 1 классе начальной школы.

13. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО.

14. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка 7 лет к условиям обучения в начальной школе.

15. Модели предметно-развивающей среды в период адаптации на разных возрастных

этапах.

16. Формы взаимодействия специалистов в адаптационном процессе в ДООУ.
17. Формы взаимодействия специалистов в адаптационном процессе в начальной школе.
18. Характеристика поведения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДООУ.
19. Характеристика поведения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДООУ.
20. Игра как средство обеспечения успешности адаптации детей младшего дошкольного и школьного возраста к образовательному учреждению.
21. Диагностика процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.
22. Организационно-педагогические условия успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду.
23. Организационно-педагогические условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в 1 классе.
24. Семья в процессе адаптации ребенка раннего возраста к условиям общественного дошкольного образования.
25. Организационные формы работы с семьей воспитанников в период адаптации.
26. Индивидуальные особенности процесса адаптации детей к условиям ДООУ, школы. Способы их учета.
27. Интеграция специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей в адаптационный период.
28. Адаптационные программы в ДООУ.
29. Проектирование адаптационного процесса в 1 классе начальной школы.
30. Адаптации как процесс, состояния и свойство личности.
31. Социальная и биологическая адаптация. Общая характеристика. Основные задачи взрослых в обеспечении этих видов адаптации.
32. Организация адаптационной работы с плохо адаптирующимися детьми. Функции педагога и других специалистов. Взаимодействие с семьей.
33. Адаптационные группы. Способы их организации. Нормативно-правовая база.
34. Группы предшкольной подготовки в структуре помощи детям в адаптационном периоде.
35. Типичные затруднения педагогов и родителей в организации адаптационного процесса.
36. Перспективы организации адаптационных процессов у детей в переходные периоды детства.
37. Инновации в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к образовательному учреждению.
38. Учитель как субъект организации адаптационного периода в 1 классе начальной школы.
39. Формирование учебно-важных качеств старших дошкольников как фактор успешной адаптации к условиям школьного обучения.
40. Факторы успешности адаптационного периода в дошкольном учреждении и начальной школе.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые цели и задачи профессиональной деятельности, отдельные способы, права и

обязанности педагога; имеет представление о понятиях: проект, проектирование, допускает грубые ошибки при определении структуры проекта и логики проективной деятельности; отличает отдельные компоненты логики и некоторые правила публичных выступлений.

Умеет: допускает грубые ошибки при формулировке цели деятельности и обеспечивающих ее достижение задач; при непосредственной помощи педагога может планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; со значительными затруднениями умеет публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде.

Владеет: отдельными умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности; единичными навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности; умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации, допуская при этом существенные ошибки.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: некоторые цели и задачи профессиональной деятельности, отдельные способы их решения; основные права и обязанности в профессиональной деятельности; знает основные понятия - проект, проектирование, выделяет ведущие компоненты структуры проекта и логику проективной деятельности; основную логику и правила публичных выступлений.

Умеет: с незначительными ошибками при формулировке цели деятельности и обеспечивающих ее достижение задач; с неточностями планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; допуская некоторые неточности, может публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде.

Владеет: основными умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности; основными навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности; основными умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: цели и задачи профессиональной деятельности, способы их решения; права и обязанности в профессиональной деятельности; понятия: проект, проектирование, а так же структуру проекта и логику проективной деятельности; логику и правила публичных выступлений.

Умеет: формулировать цели деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи; планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; способен публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде.

Владеет: умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности; навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности; умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; отдельные правовые и этические основы профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки при их обосновании.

Умеет: осуществлять поиск и анализ некоторых основных нормативно-правовых документов, необходимой для профессиональной деятельности в адаптационные периоды детства при помощи педагога, испытывает значительные затруднения в организации этой деятельности.

Владеет: некоторыми этическими и правовыми нормами, определяющими особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: основные характеристики, отражающие сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; базовые правовые и этические основы профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки при их пояснении.

Умеет: с незначительными ошибками осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в адаптационные переходные периоды детства.

Владеет: основными этическими и правовыми нормами, определяющими особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности педагога в сфере дошкольного и начального образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; правовые и этические основы профессиональной деятельности.

Умеет: осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в адаптационные переходные периоды детства.

Владеет: этическими и правовыми нормами, определяющими особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях – в сфере адаптации детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста к условиям образовательного учреждения; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; отдельные технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; допускает значительные ошибки проектировании адаптационных процессов.

Умеет: при помощи педагога проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на этапах адаптации детей к новым условиям; допускает серьезные ошибки в этой деятельности.

Владеет: некоторыми способами анализа отдельных научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования, нуждается в активной помощи педагога.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: основные базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях – в сфере адаптации детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста к условиям образовательного учреждения; основные методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; допускает незначительные ошибки проектировании адаптационных процессов.

Умеет: с незначительными ошибками проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на этапах адаптации детей к новым условиям; допускает ошибки в этой деятельности.

Владеет: основными способами анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования, нуждается в незначительной помощи педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые современные подходы к методическому сопровождению достижения детьми предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов в адаптационный период, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, адаптационные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем адаптации детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в адаптационном процессе, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Допускает

значительные ошибки в методическом сопровождении адаптационного периода и в оценке его эффективности.

Умеет: с помощью педагога выбирать, обосновывать и реализовывать сочетание методов, приёмов, средств адаптации, технологий для достижения эффективных результатов адаптационных процессов обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты детей на этапе адаптации, осуществлять мониторинг личностных характеристик на этапе адаптации к новым условиям образовательного процесса, допуская существенные ошибки; выявлять некоторые индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, адаптационные технологии; применять отдельные методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении и адаптации детей к образовательному учреждению на этапе дошкольного и младшего школьного возраста, допускает значительные ошибки в методическом сопровождении адаптационных процессов.

Владеет: некоторыми способами использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, результатов адаптации к образовательному процессу; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами организации адаптационного периода; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля адаптационных и образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении и адаптации детей к новым условиям образования. Допускает значительные ошибки в методическом сопровождении, нуждается в активной помощи педагога.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: основные современные подходы к методическому сопровождению достижения детьми предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов в адаптационный период, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, адаптационные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем адаптации детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в адаптационном процессе, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки в методическом сопровождении адаптационного периода и в оценке его эффективности.

Умеет: с помощью небольшой педагога выбирать, обосновывать и реализовывать сочетание методов, приёмов, средств адаптации, технологий для достижения эффективных результатов адаптационных процессов обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты детей на этапе адаптации, осуществлять мониторинг личностных характеристик на этапе адаптации к новым условиям образовательного процесса, допуская незначительные ошибки; выявлять основные индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, адаптационные технологии; применять основные методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении и адаптации детей к образовательному учреждению на этапе адаптации в дошкольном и младшем школьном возрасте, допускает незначительные ошибки в методическом сопровождении адаптационных процессов.

Владеет: основными способами использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, результатов адаптации к образовательному процессу; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических

характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами организации адаптационного периода; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля адаптационных и образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении и адаптации детей к новым условиям образования. Допускает незначительные ошибки в методическом сопровождении, нуждается в небольшой помощи педагога

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения детьми предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов в адаптационный период, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, адаптационные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем адаптации детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в адаптационном процессе, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств адаптации, технологий для достижения эффективных результатов адаптационных процессов обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик на этапе адаптации к новым условиям образовательного процесса; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, адаптационные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении и адаптации детей к образовательному учреждению на этапе дошкольного и младшего школьного возраста в процессе методического сопровождения.

Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, результатов адаптации к образовательному процессу; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами организации адаптационного периода; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля адаптационных и образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении и адаптации детей к новым условиям образования.

