

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

экзамен 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составил (а):

Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к.пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

- расширение представлений студентов об организационно-педагогических условиях моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи;
- ознакомление с технологиями формирования и структурой родительской компетентности;
- формирование представлений об основных направлениях организации совместной деятельности взрослых и детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Формы организации семейного досуга

Педагогика досуга в системе дополнительного образования

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии организации взаимодействия с родителями

Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

Технологии социализации ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1.Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности связанной с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области развития родительской компетенции и

	организацией совместной деятельности детей и взрослых. Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности связанной с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: основы моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи; Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых. Владеет: навыками публичного представления результатов проекта связанного с технологиями формирования и структурой родительской компетентности.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: основы проектирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов в сфере профессиональной деятельности связанной с основными направлениями организации совместной деятельности взрослых и детей. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов при организации совместной деятельности взрослых и детей; Владеет: навыками решения конкретной задачи проекта в сфере профессиональной деятельности связанной с организацией совместной деятельности взрослых и детей.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: основы проектирования деятельности с учетом особенностей проблем родительства в современном институте семьи. Умеет: анализировать альтернативные варианты моделирования взаимодействия взрослых и детей; Владеет: публичного представления результатов проекта с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи.
ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

	Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.
ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений	Знает: модели организационного поведения при взаимодействии с коллегами и родителями детей дошкольного возраста; Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений с коллегами и родителями детей дошкольного возраста; Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства коллективом родителей при выстраивании разнообразных контактов с родителями детей дошкольного возраста и коллегами.
ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия	Знает: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; Владеет: методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; Умеет: обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; Владеет: техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий	Знает: основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Умеет: обоснованно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; Владеет: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; <i>Уметь:</i> использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; <i>Владеть:</i> навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; <i>Уметь:</i> использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и

детей в целостном педагогическом процессе.	образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании; Владеть: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзаме н
Дошкольное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 10					
1. Семья как живой организм: стадии жизненного цикла					
1.1.	Родитель как часть семейной системы	Основные понятия теории семейных систем (границы, иерархия, власть, треугольники, альянсы и коалиции и т.д.). Представления о межпоколенческой передаче в рамках теории семейных систем, понятие генограммы («семейное древо») и техника ее построения. Родительские сценарии.	6	4	8
1.2.	Понятие родительской компетенции	Структура «родительской компетенции»: уровень воспитательной деятельности родителей, родительская позиция, тип взаимодействия родителя и ребенка, ценностные ориентации родителей, стиль семейного воспитания.	2	2	8
1.3.	Развитие педагогической компетенции родителей	Семейный клуб – как эффективная форма взаимодействия с родителями по развитию их педагогической компетентности.	2	2	4
2. Моделирование совместной деятельности родителей и детей					
	Родительская	Выставки как профилактика вредных привычек.	2	4	10

	компетентность как средство профилактики зависимых форм поведения ребенка.	Определяющее влияние родителей на раскрытие творческих способностей ребенка.			
	Активные формы совместной деятельности взрослых и детей	Расширение взрослыми детских территориальных границ и помощи в освоении и осмыслении познаваемого ребенком мира. Освоение навыков поведения в общественных местах. Взрослый как носитель социальных правил и норм, владеющий соответствующими умениями. Активное участие детей в общественной жизни (акция, демонстрации).	4	4	12
2.3.	Семейный досуг как актуальная форма развития родительской компетенции	Домашние спектакли, представления, квесты – современные формы совместной деятельности детей и взрослых. Организация, виды и типы совместных (сюжетно-ролевых, настольной, спортивных) игр детей и взрослых. «Образовательные терренкуры», ресурсные карты и походы выходного дня как часть семейного досуга.	8	8	20
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
2. Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>
3. Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/
4. Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

5. Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm (20.05.2016)
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
7. Воспитатель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vospitatel.com.ua/>
8. Педагогический мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочесть аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочесть быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Давыдова О. И. Техники и технологии работы с семьей. Метод проектов: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия [Электронный ресурс] . - Барнаул, 2011. - 183 с.	9999
Основная	Семьеведение: учебник для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред.: Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М.: Юрайт, 2012. - 403 с.: ил.	30
Дополнительная	Зеленская Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю. Б. Зеленская. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. - 48 с.	9999
Дополнительная	Ильин Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.	9999
Дополнительная	Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. - Москва: Прометей, 2013. - 166 с.	9999
Дополнительная	Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. - Пермь: ПГГПУ, 2016. - 331 с.	9999
Дополнительная	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс] / под ред. Дж. Цянтиса [и др.]. - Москва: Когито-Центр, 2006. - 196 с.	9999
Дополнительная	Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 230 с.	9999