

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АРТ-
ТЕХНОЛОГИИ)"**

**История массовых празднеств и зрелищ
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	ДОиДО44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	9
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	56		

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования, Давыдова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

История массовых празднеств и зрелищ

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 17.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов цельного представления об институте массовых празднеств и зрелищ, его трансформации и роли в системе дополнительного образования детей и молодежи.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	дать развернутую картину эволюции феномена массовых празднеств и зрелищ с древности до наших дней;
1.2.2	формирование представлений о типологии праздничной культуры в различных видах и формах праздничного действия;
1.2.3	сформировать представление о теоретическом осмыслении социокультурного феномена массовых празднеств и зрелищ;
1.2.4	научить выделять значимые, требующие художественного и культурологического осмысления элементы праздника с целью моделирования современных праздников и массовых мероприятий;
1.2.5	изучить современное состояние и развитие массовых празднеств и зрелищ;
1.2.6	научить студентов анализировать на основе полученных знаний давать аргументированную оценку процессам, происходящим в современной праздничной культуре, обосновывать и выражать свою позицию к историческому прошлому массовых празднеств и зрелищ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Этнопедагогика
2.1.3	Культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по организации анимационных мероприятий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	
ПК-6.1: Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей	
ПК-6.2: Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК - 1.1.; ИУК - 1.2.; ИУК-1.3.: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
3.1.2	ИУК - 3.1.; ИУК - 3.2.: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;
3.1.3	ИПК-2.1.: организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие

3.1.4	ИПК-2.2.: специфику конструктивного взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий и особых образовательных потребностей
3.1.5	ИПК-6.1; ИПК-6.2.: основные формы организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК - 1.1.; ИУК - 1.2.; ИУК-1.3.: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
3.2.2	ИУК - 3.1.; ИУК - 3.2.: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений;
3.2.3	ИПК-2.1. организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;
3.2.4	ИПК-2.2.: организовывать конструктивное взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
3.2.5	ИПК-6.1; ИПК-6.2. проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК - 1.1.; ИУК - 1.2.; ИУК-1.3.: научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.2	ИУК - 3.1.; ИУК - 3.2.: использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учета факторов формирования организационных отношений;
3.3.3	ИПК-2.1.: организации и реализации, различных виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
3.3.4	ИПК-2.2.: конструктивного взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
3.3.5	ИПК-6.1; ИПК-6.2.: проектирования и организации досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. . Теоретические основы праздничной культуры.				
1.1	Феноменология праздника. /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.2	Функциональные особенности массовых праздников и зрелищ. /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.3	Полифункциональность праздника. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.4	Классификация и типология праздника. /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2

1.5	Зрелищно-игровые формы ярмарочной и молодежной культуры /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.6	Научные концепции и методы исследований XXI вв. как основы в освоении художественно-творческих и исследовательских задач массовых празднеств и зрелищ /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.7	Миф и массовые празднества и зрелища /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.8	Культурологические концепции и теория праздничной культуры. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	9	26	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
	Раздел 2. Историческая динамика массовых празднеств и зрелищ				
2.1	Массовые празднества и зрелища в контексте культуры. /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.2	Задачи Государственной культурной политики в учреждениях дополнительного образования. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.3	Миф и мифологизация массовых празднеств и зрелищ /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.4	Праздничная культура и зрелища Древнего Египта. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.5	Праздничная культура и массовые зрелища Древней Греции. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2

2.6	Праздники и зрелища Древнего Рима. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.7	Ярмарочная культура средневековой Европы /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.8	Народные праздники, их место в календарно-обрядовом цикле культуры /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.9	Русские народные праздники /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.10	Народные праздники как часть массовой культуры /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.11	Современные праздники и массовые зрелища /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.12	Праздники народов России /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.13	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	9	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Вопросы по темам семинарских занятий

Вопросы к зачету

Вопросы для устного опроса

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Доклад

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений

Вопросы по темам семинарских занятий

Вопросы для устного опроса

Вопросы к зачету

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Доклад

ИПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Знает: организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;

Умеет: организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;

Владет: навыками организации и реализации, различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Вопросы по темам семинарских занятий

Вопросы для устного опроса

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Доклад

Вопросы к зачету

ИПК-2.2. Способен реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Знает: специфику конструктивного взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий и особых образовательных потребностей

Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Владет: навыками конструктивного взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Доклад

ИПК-6.1; ИПК-6.2. Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Знает: основные формы организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;

Умеет: проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;

Владет: навыкам проектирования и организации досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы по темам семинарских занятий

Контрольная работа

Вопросы к зачету
Вопросы для самоконтроля
Проект
Конспект
Доклад, реферат
Итоговый тест

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1;
УК-1.2;
УК-1.3;
УК-3.1;
УК-3.2;
ПК-2.1;
ПК-2.2;
ПК-6.1;
ПК-6.2
Лекционные занятия
Вопросы для устного опроса
20

УК-1.1;
УК-1.2;
УК-1.3;
УК-3.1;
УК-3.2;
ПК-2.1;
ПК-2.2;
ПК-6.1;
ПК-6.2
Семинарские занятия
Тестовые задания
Контрольная работа
Доклад
Портфолио
40

УК-1.1;
УК-1.2;
УК-1.3;
УК-3.1;
УК-3.2;
ПК-2.1;
ПК-2.2;
ПК-6.1;
ПК-6.2
Контрольный срез
Тестовые задания
Контрольная работа
20

УК-1.1;
УК-1.2;
УК-1.3;
УК-3.1;
УК-3.2;
ПК-2.1;
ПК-2.2;
ПК-6.1;
ПК-6.2
Самостоятельная работа
Задания для групповых и индивидуальных проектов
Вопросы для самоконтроля
Контрольная работа
10

УК-1.1;

УК-1.2;
 УК-1.3;
 УК-3.1;
 УК-3.2;
 ПК-2.1;
 ПК-2.2;
 ПК-6.1;
 ПК-6.2.
 Зачет
 Вопросы к зачету
 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 9

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Познакомьтесь с теориями мифа, разработанными мыслителями XX века: А.Ф. Лосевым, Э. Кассирером, М. Элиаде, Р. Бартом.
2. Какое влияние оказывают мифы на сознание современного человека?
3. Раскройте сущность и понятие мифа в трудах Дж. Фрезера, З. Фрейда, К.Г. Юнга, К. ЛевиСтроса.
4. Проведите сопоставительный анализ мифа и массовых празднеств и зрелищ.
5. Диалектика появления и развитие понятия «зрелище», «массовые праздники», «игровая культура» в историческом и современном контекстах.
6. Раскройте культурологические концепции праздничной культуры.
7. В чем суть праздника как феномена культуры? Культовый смысл праздника.
8. Дайте определение игровой сущности зрелища.
9. Чем заключается специфика зрелища как театрализованных представлений?
10. Перечислите классификации праздника.
11. Раскройте виды и формы праздничного действия.
12. Перечислите функциональные компоненты массовых праздников и зрелищ.

3.2. Тестовые задания

1. Появление массовых празднеств и зрелищ стало результатом:

- а) индустриализации
- б) открытий в науке
- в) освоения космоса

2. Особенность массовых празднеств и зрелищ :

- а) отсутствие автора
- б) усложненность форм
- в) счастливый конец

3. Массовые празднества и зрелища создаются:

- а) народом
- б) любителями
- в) профессионалами

4. Цель создателей массовых празднеств и зрелищ:

- а) заработать, извлечь выгоду
- б) выразить свое мироощущение
- в) получить эстетическое удовольствие

5. Примером массовых празднеств и зрелищ является:

- а) выступление фольклорного коллектива
- б) концертное исполнение оперы
- в) организация выставки народного творчества

6. Под массовой культурой понимается культура такого общества:

- а) разделенного
- б) одиночного
- в) массового

7. Совокупность социокультурных характеристик, присущих определённой социальной группе:

- а) культура
- б) субкультура
- в) индокультура

8. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством и характеризующих определенный

уровень развития общества – это:

- а) обучение
- б) культура
- в) воспитани

9. Усредненность духовных ценностей, их тождественность материальным ценностям, в равной степени выступающих как продукты массового потребления, утверждает такая культура:

- а) элитарная
- б) массовая
- в) традиционная

3.3. Тематика докладов, сообщений

Подготовить сообщения по темам:

1. Народная праздники России
2. Праздники у алтайских народов
3. Праздники немецкого народа
4. Праздники народов Кавказа и т.д.
5. Особенности праздников и массовых зрелищ у славянских народов.
6. Особенности праздников у народов Крайнего Севера
7. Особенности праздников у народов Кавказа и Средней Азии.
9. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных праздников календарного цикла»
10. Тория праздника М.М. Бахтина.
11. Феноменология культуры в концепции Эдмунда Гуссерля.
12. Функциональные особенности массовых праздников и зрелищ.
13. Функциональные компоненты массовых праздников и зрелищ.
14. «Классическая» модель западноевропейского карнавала.
15. Латиноамериканский карнавал: основные характеристики.
16. «Праздничная» культура Испании: ее главные черты.
17. Масленица и святки: их роль в истории культуры России.
18. «Карнавальные» черты в историческом облике и исторической практике Ивана Грозного.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Смысл слова «Миф», его происхождение.

Вариант 2. Миф как первая историческая форма культуры .

Вариант 3. Миф и обряд как единство: мировоззренческое, функциональное и структурное.

Вариант 4. Сущность и понятие мифа в трудах Дж. Фрезера, З. Фрейда, К.Г. Юнга, К. Леви Строса.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Подберите цитаты и высказывания о народных праздниках.
2. Как передается традиция в народной культуре? Назовите механизмы передачи традиций.
3. Напиши эссе на тему: Праздник как своеобразное зеркало социальных противоречий в обществе.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Историческая значимость театрализованных представлений и массовых зрелищ.
2. Праздничная культура дореволюционной России
3. Значение праздника и праздничной культуры в современном обществе.

3.7. Портфолио

Сертификаты об участии студентов в фестивалях, конкурсах, театрализованных концертов, шоу-программах и других формах массовых празднеств и зрелищ.

3.8. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).

1. Миф и мифологизация в праздничной культуре.
2. Сущность и понятия «обычая», «обряда», «традиции», «праздника», «театрализованного представления».
3. Обряды – неотъемлемая часть духовной культуры народов.
4. Антропоморфизм и олицетворение явлений действительности, отраженные в обрядовых играх и представлениях.
5. Зарождение магии и связанных с нею массовых обрядовых празднеств и зрелищ.
6. Обрядовая игра как воспроизведение природного процесса, смены времен года.
7. Миф как первая историческая форма культуры
8. Миф и обряд как единство: мировоззренческое, функциональное и структурное.. Миф и искусство. Миф и массовые празднества и зрелища
9. Мифы современного постиндустриального общества и их влияние на сознание современного человека.
10. Истоки массовых празднеств и зрелищ.
11. Происхождение обрядов и праздников.
12. Мифологическое представление египтян о мире.

13. Миф, природа и государство в культурах Древнего Востока.
14. Праздничная культура Древней Греции.
15. Организация массовых игр, шествий, состязаний в Греции.
16. Праздничная культура Древнего Рима. Древний Рим.
17. Новые зрелища и празднества (гладиаторские бои, морские сражения, триумфы и др.).
18. Массовые празднества и зрелища Средневековой Европы.
19. Языческие праздники славян.
20. Феноменология праздника.
21. Феноменология культуры в концепции Эдмунда Гуссерля.
22. Основные положения феноменологии культуры применительно к празднику.
23. Основные концепции (или концепты), характеризующие феноменологию праздника.
24. Тория праздника М.М. Бахтина.
25. Праздник как своеобразное зеркало социальных противоречий в обществе.
26. Функциональные особенности массовых праздников и зрелищ..
27. Функциональные компоненты массовых праздников и зрелищ.
28. Идеологическая, социальноинтегративная, коммуникативная, компенсаторная, эстетическая и эмоционально-психологическая функции.
29. Классификация и типология праздника.
30. Основные классификации праздника в науке.
31. Культурологические концепции и теория праздничной культуры.
32. Основные концепции и направления в вопросах рассмотрения природы массовых празднеств и зрелищ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: принципы сбора и отбора информации;

Умеет: получать новые знания на основе анализа; собирать данные, относящиеся к профессиональной области;

Владеет: под руководством педагога навыками практической работы с информационными источниками;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации;

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов;

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;

Умеет: под руководством педагога использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Владеет: некоторыми навыками использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;

Владеет: навыками использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений
Владеет: навыками использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учета факторов формирования организационных отношений;

ИПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об организации некоторых видов деятельности детей с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;

Умеет: частично организовывать некоторые виды деятельности детей с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;

Владеет: под руководством педагога некоторыми навыками организации видов деятельности детей с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;

Умеет: организовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;

Владеет: отдельными навыками организации различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;

Умеет: организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;

Владеет: навыками организации и реализации, различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

ИПК-2.2. Способен реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о специфике взаимодействия в детском коллективе;

Умеет: под руководством педагога организовывать взаимодействие в детском коллективе;

Владеет: отдельными навыками взаимодействия в группе детей;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: специфику взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий;

Умеет: организовывать взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития;

Владеет: навыками взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: специфику конструктивного взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий и особых образовательных потребностей

Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-6.1; ПК-6.2. Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные формы организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей;

Умеет: организовывать досуговые мероприятия с учетом детей;

Владеет: некоторыми навыкам организации досуговых мероприятий с учетом возраста детей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные формы организации досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности детей;

Умеет: проектировать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста и подготовленности детей;

Владеет: навыкам проектирования и организации досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные формы организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;

Умеет: проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
 Владеет: навыкам проектирования и организации досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. И. Бакланова	Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47659	9999
Л1.2	Л. Н. Лазарева	История и теория праздников: учебное пособие — Челябинск : ЧГИК, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70449.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. И. Шульга	Педагогическая анимация: детский досуг и неформальное образование [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7062/read.php	9999
Л2.2	Н. П. Мони́на	История и теория праздничной культуры. Часть 3. История праздничной культуры Древней Руси [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского ; Омск, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/59601.html	9999
Л2.3	Н. П. Мони́на	История и теория праздничной культуры. Часть 2. История праздничной культуры древнего мира [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского ; Омск, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/59600.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	А. Ф. Некрылова	Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища, конец XVIII-начало XX века — СПб. : Азбука-классика, 2004	3
Л3.2	И. И. Жабоклицкая	Российские праздники: история и современность: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся — Москва : Русский язык. Курсы, 2014 — URL: http://library.altspu.ru/contents/771171.pdf	6
Л3.3	В. В. Лещинская	Праздники для младших школьников [Электронный ресурс] — Москва : Аделант, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44129	9999
Л3.4	В. В. Лещинская	Праздники в детском саду [Электронный ресурс] — Москва : Аделант, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44127	9999
Л3.5	Л. В. Лещинская	Праздники для взрослых [Электронный ресурс] — Москва : Аделант, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44128	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
---------	---

6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере массовых празднеств и зрелищ..

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС3++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей

аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.