

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

Рабочая программа производственной практики  
**«Педагогическая практика»**

|                                    |                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой:            | Общего и русского языкознания                        |
| Направление подготовки             | 44.03.01 Педагогическое образование                  |
| Профиль подготовки:                | «Русская филология»                                  |
| Квалификация (степень) выпускника: | бакалавр                                             |
| Общая трудоемкость                 | 9 з.е.                                               |
| Часов по учебному плану            | 756 часов                                            |
| Виды контроля в семестрах          | дифференцированный зачет<br>(3 курс, 5 и 6 семестры) |
| Форма обучения:                    | очная                                                |

Программу составил (а):

Краева В.Ю., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование : Русская филология

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании Ученого Совета филологического факультета

Протокол от «01» марта 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Вид практики** – производственная (Педагогическая практика)

### **1.2. Способ проведения практики** – стационарная.

**1.3. Формы и сроки проведения практики** – дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

**1.4. Базой проведения практики** является кафедра общего и русского языкознания АлтГПУ.

**Цель практики** – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (производственной) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.

### **1.5. Место практики в структуре образовательной программы**

Данная практика входит в блок 2 «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части образовательного стандарта и учебного плана.

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует производственная практика, являются образование, социальная сфера, культура.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в ходе производственной практики по профилю подготовки «Русский язык и Литература»: *педагогическая*.

### **1.6. Задачи практики:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*В области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### **1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, завершивший педагогическую практику должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

**ОПК - 1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

**ОПК - 2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

**ОПК- 5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**ПК-1** Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету

ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

**ПК – 3** Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету

ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

**ПК – 5** Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности

ИПК - 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

**ПК - 6.** Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебному предмету

ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметной области

ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля

ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предмету

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

**УК - 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

**УК - 7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

**УК - 8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

В результате производственной практики студент должен

**знать:**

- содержание федеральных государственных стандартов и образовательных программ;
- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности учителя;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения;
- категории педагогической этики;
- основные языковые нормы современного русского литературного языка и изменения в области речевой культуры и речевой этики;

**уметь:**

- составлять рабочую программу по читаемой дисциплине, самостоятельно проектировать образовательный процесс;
- обобщать передовой педагогический опыт, самостоятельно делать выводы и рекомендации для практиков;
- организовывать процесс обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые

- условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;
- организовывать взаимодействие с коллегами, обучающимися;
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку, адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.

**иметь навыки:**

- проведения занятий в образовательных организациях;
- способами реализации, оценки и коррекции профессиональной деятельности;
- проектирования программ учебных дисциплин;
- использования современных педагогических и информационных технологий.

**1.8. Формы текущего и промежуточного контроля.**

*1) Текущий контроль:*

- проверка анализа занятий по предмету (по заданию методиста кафедры), проверка конспектов занятий, подготовленных обучающимися (по заданию методиста кафедры), проверка конспекта/сценария воспитательного мероприятия (по заданию методиста кафедры), индивидуальные консультации;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося по практике.

*2) Промежуточный контроль:*

- дифференцированный зачет.

По окончании практики обучающийся сдает факультетскому руководителю практики отчет (см. раздел 5 «Образцы документов», приложение 1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, характеристику (см. раздел 5 «Образцы документов», приложение 2) и материалы, подготовленные в ходе практики (см. ФОС).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (см. раздел 5, приложение 2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ**

**2.1. Объем практики:**

Общая трудоемкость производственной практики обучающегося составляет 9 зачётных единиц (756 часов):

3 курс – (756 ч. – 21 з.е.).

**2.2. Содержание практики.**

*Организационная работа (подготовительный этап).* Участие в установочной и итоговой конференциях и консультациях по практике с целью знакомства обучающихся с задачами и содержанием практики, подготовка отчетной документации по итогам практики.

*Теоретическая работа (подготовительный этап)* предполагает ознакомление с основной и дополнительной научной и педагогической литературой по темам занятий с целью обоснованного выбора занятий для анализа, постановке целей и задач, разработки плана, составление конспектов занятий, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий (осуществляется под руководством методиста от кафедры).

*Практическая работа (основной этап)* заключается в анализе занятий по предмету (по заданию методиста кафедры), подготовке конспектов занятий (по заданию методиста кафедры) и разработке воспитательного мероприятия (по заданию методиста кафедры).

*Обобщение полученных результатов* (заключительный этап) включает заполнение отчета по практике.

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики | 3 курс<br>Недели | Общая трудоемкость |      |
|----------|--------------------------|------------------|--------------------|------|
|          |                          |                  | Зачётные           | часы |

|    |                                                     |        | единицы |     |
|----|-----------------------------------------------------|--------|---------|-----|
| 1. | Подготовительный этап.                              | I      | 1,5     | 54  |
| 2. | Основной (содержательный) этап                      | II – V | 18      | 648 |
| 3. | Заключительный этап (Подготовка отчёта по практике) | VI     | 1,5     | 54  |

### 2.3. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся по практике.

Виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств практики, а баллы по формам отчетности – в технологической карте практики.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (необходимых для проведения практики)

#### 7 семестр

| Название                                                           | Автор                                           | Вид издания<br>(учебник,<br>учебное<br>пособие)    | Место издания,<br>издательство,<br>год издания,<br>кол-во страниц | Ко-<br>лич-<br>во эк-<br>земп-<br>ляров | Место<br>хране-<br>ния                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>а) Основная литература</b>                                      |                                                 |                                                    |                                                                   |                                         |                                                                                                                                 |
| Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения       | Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. | учебное пособие                                    | Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.                                    | Неограниченный доступ                   | ЭБС <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> |
| Теория и методика обучения литературе                              | Богданова О. Ю.                                 | Учебник                                            | М.: Академия, 2010. – 399 с.                                      | 25                                      | Библиотека АлтГПА                                                                                                               |
| Методика преподавания русского языка в школе                       | Литневская Е.И., Багрянцева                     | Учебное пособие                                    | М.,: Академический проект, 2009. – 690 с.                         | 25                                      | Библиотека АлтГПА                                                                                                               |
| <b>б) Дополнительная литература</b>                                |                                                 |                                                    |                                                                   |                                         |                                                                                                                                 |
| Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика | Шатова Е. Г.                                    | Учебное пособие для студентов педагогических вузов | М.: Дрофа, 2008. – 254 с                                          | 10                                      | Библиотека АлтГПА                                                                                                               |
| Психолого-педагогический практикум                                 | Сластенин В.А.                                  | Учебное пособие для студентов вузов                | М.: Академия, 2011. – 223 с.                                      | 10                                      | Библиотека АлтГПА                                                                                                               |

|                                                                                                       |                                    |                                  |                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие обще-<br>текстовых<br>умений<br>школьников<br>на уроках рус-<br>ского языка в<br>5-9 классах | Киркинская Т.И.,<br>Вульфович А.В. | Учебное посо-<br>бие: практикум. | Барнаул: ФГБОУ<br>ВПО «Алтайская<br>государственная<br>педагогическая<br>академия», 2011.<br>– 83 с. | 20                                                | Библиот-<br>ека<br>АлтГПА                                                                                                                                  |
| Персональная<br>лингводидакт<br>ика                                                                   | Аввакумова Е. А.                   | Учебное<br>пособие               | Барнаул, 2013.                                                                                       | Не-<br>огра-<br>ни-<br>чен-<br>ный<br>до-<br>ступ | Библио-<br>тека<br>АлтГПА<br><a href="http://abs.uni-tai.ru/unibook/avvakumova/avvakumova.zip">http://abs.uni-tai.ru/unibook/avvakumova/avvakumova.zip</a> |

**3.2. Перечень информационных технологий** (используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)).

В процессе организации производственной практики обучающихся возможно применение разнообразных современных образовательных информационных технологий:

*Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и установочные конференции обучающихся перед и во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

*Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

*Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

***Рекомендуемый перечень информационных ресурсов:***

Совокупность способов проведения научных исследований включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект MAPC (Меж-региональная аналитическая роспись статей) [http://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

### 3.3. Методические рекомендации

*Методические рекомендации руководителю производственной практикой*

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя-предметника. Практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения в определенной логической последовательности теоретических и практических заданий.

Для руководства, оказания помощи в разработке материалов и приема дифференцированного зачета по практике назначается факультетский руководитель практики. Методическое руководство осуществляется преподавателями кафедр общего и русского языкознания и литературы.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедр общего и русского языкознания, литературы, педагогики и психологии. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике (в форме защиты отчетов) после выполнения обучающимися всех заданий в присутствии методиста от кафедры общего и русского языкознания или литературы и факультетского руководителя практики. Оценка выставляется факультетским руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности обучающегося во время прохождения практики методистом, педагогом и психологом, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации производственной практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

**Факультетский руководитель практики:** определяет цели и задачи практики; отвечает за организацию и проведение установочной и итоговой конференции в университете, подготовку всей документации по производственной практике (приказ о распределении на практику, отчет по итогам практики); контролирует прохождение практики в сроки, определенные приказом.

**Методист от кафедры общего и русского языкознания:** следит за ходом реализации практики, контролирует деятельность студентов; консультирует обучающихся по подбору необходимой учебной и методической литературы, по подготовке конспектов занятий и воспитательного мероприятия; проверяет и анализирует отчетную документацию, представленную обучающимися по итогам производственной практики; оценивает все предполагаемые содержанием практики виды деятельности.

*Методические рекомендации обучающемуся:*

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении производственной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необ-

ходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, факультетским руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, факультетскому руководителю отчетную документацию.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнение заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для реализации образовательной программы на факультете имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения филологического факультета оснащены необходимой оргтехникой: 28 компьютеров, 3 принтеров, 6 multifunctional установок, 3 ноутбука, 4 проектора, 2 фотокамеры, 2 телевизора. На факультете функционирует 1 компьютерный класс (ауд. 213). Мультимедийные комплексы имеются в 1 учебной аудитории (216). Все компьютеры объединены в локальную сеть университета и имеют выход в Интернет.

Библиотека АлтГПУ имеет три абонементов, семь читальных залов на 422 посадочных места, два из читальных залов с фондами открытого доступа.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии. В частности, на базе платформы «Moodle» размещены базовые электронные курсы, включающие РПД, технологические карты и ФОСы по всем дисциплинам, а также электронные курсы, позволяющие полностью или частично реализовывать процесс обучения по отдельным дисциплинам при помощи дистанционных форм обучения. Вход в систему «Moodle» для студентов и преподавателей доступен по индивидуальному логину и паролю и может быть осуществлен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Для прохождения практики на базе сторонних организаций нужны учебные и учебно-вспомогательные помещения, оснащенные необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, проекторами, интерактивными досками с возможностью выхода в сеть Интернет.

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в Профильных организациях города Барнаула, закрепленных за университетом в установленном порядке сроком на 5 лет, или в Профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от Профильной организации.

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

Обучающиеся по программам академической мобильности в зарубежных образовательных организациях проходят практику согласно индивидуальному учебному плану, в том числе по месту их временного обучения.

При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность Профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

## 5. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

*Приложение 1. Отчет по практике*

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания  
Кафедра литературы

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки: Русская филология

### ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Выполнила: студентка 5421д гр.  
Иванова Инна Павловна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Факультетский руководитель:  
кандидат филологических наук,  
доцент  
Воронова Н.Г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

Барнаул – 20\_\_

## Содержание отчета

1. *Сроки прохождения практики:*
2. *Место прохождения практики:* кафедра общего и русского языкознания
3. *Формы и содержание работы:*
  - а) В учебной и учебно-методической деятельности*
    - проанализировано \_\_\_\_ уроков по русскому языку (*указать ссылки*);
    - подготовлено \_\_\_\_ конспектов уроков по русскому языку по темам \_\_\_\_ ;
    - разработана (ы) технологическая карта по дисциплине \_\_\_\_\_ .
  - б) В воспитательной деятельности:*
    - разработан сценарий / конспект воспитательного мероприятия на тему \_\_\_\_\_.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

филологического факультета 3 курса,  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Русская филология» проходил(а) Производственную практику: педагогическую  
практику у на кафедре общего и русского языкознания АлтГПУ  
*полное наименование профильной организации*

Обучающийся проявил себя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Практика оценивается (по 5-ти балльной шкале) \_\_\_\_\_

Наименование должности  
руководителя практики / методист от кафедры \_\_\_\_\_  
подпись И.О.Ф.

Руководитель Профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись М.П. И.О.Ф