

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Коррекционно-развивающие технологии обучения
русскому языку и литературе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план zHO44.03.01_2023.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Федорова Ирина Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-развивающие технологии обучения русскому языку и литературе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 17.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	22	6	22
Практические	8	22	8	22
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	44	14	44
Контактная работа	16	46	16	46
Сам. работа	83	52	83	52
Часы на контроль	9		9	
Итого	108	98	108	98

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Вооружить будущих учителей системой методов и приемов планирования и
1.1.2	осуществления коррекционно-развивающей помощи младшим школьникам группы академического риска в соответствии с их образовательными нуждами и возможностями.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Познакомить со спецификой методической системы обучения русскому языку и литературному чтению в условиях обучения детей группа риска.
1.2.2	Выделить специфику организации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в условиях инклюзивного образования.
1.2.3	Формировать умение планировать и осуществлять образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.1.2	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми зовательными потребностями
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки
2.2.3	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения русскому языку и литературе в системе коррекционноразвивающего обучения.				

1.1	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего образования. Цели и задачи обучения детей группы риска русскому языку и литературному чтению. Методические принципы организации обучения русскому языку и литературному чтению Методы обучения детей группы риска русскому языку и литературному чтению. Суть коррекционно-развивающих технологии и их место в методике обучения русскому языку и литературе /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего образования. Цели и задачи обучения детей группы риска русскому языку и литературному чтению. Методические принципы организации обучения русскому языку и литературному чтению. Методы обучения детей группы риска русскому языку и литературному чтению. Суть коррекционно-развивающих технологии и их место в методике обучения русскому языку и литературе /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5

1.3	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего образования. Цели и задачи обучения детей группы риска русскому языку и литературному чтению. Методические принципы организации обучения русскому языку и литературному чтению Методы обучения детей группы риска русскому языку и литературному чтению. Суть коррекционно-развивающих технологии и их место в методике обучения русскому языку и литературе /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Диагностика готовности детей к обучению русскому языку, чтению и разработка программы работы с детьми академической группы риска.				
2.1	Функциональный состав и предпосылки нарушений письма. Комплексные программы процесса кодирования (речи и письма). Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.2	Функциональный состав и предпосылки нарушений письма. Комплексные программы процесса кодирования (речи и письма). Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5

2.3	Функциональный состав и предпосылки нарушений письма. Комплексные программы процесса кодирования (речи и письма). Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
	Раздел 3. Формирование графомоторных навыков письма у школьников академической группы риска				
3.1	Подготовительный этап обучения каллиграфии. Основной этап обучения каллиграфии. Графические ошибки и пути их коррекции. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.2	Подготовительный этап обучения каллиграфии. Основной этап обучения каллиграфии. Графические ошибки и пути их коррекции. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.3	Подготовительный этап обучения каллиграфии. Основной этап обучения каллиграфии. Графические ошибки и пути их коррекции /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
	Раздел 4. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа у детей группы академического риска. Обучение младших школьников чтению как виду речевой деятельности.				
4.1	Основные ошибки и пути их коррекции. Обучение фонематическому анализу. Упражнения в фонематическом анализе. Приемы и способы коррекции навыков фонематического анализа у детей группы академического риска. Особенности формирования навыка чтения у детей группы риска. Упражнения по коррекции навыков чтения. Читательская деятельность и способы ее коррекции. /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5

4.2	Основные ошибки и пути их коррекции. Обучение фонематическому анализу. Упражнения в фонематическом анализе. Приемы и способы коррекции навыков фонематического анализа у детей группы академического риска. Особенности формирования навыка чтения у детей группы риска. Упражнения по коррекции навыков чтения. Читательская деятельность и способы ее коррекции. /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
4.3	Основные ошибки и пути их коррекции. Обучение фонематическому анализу. Упражнения в фонематическом анализе. Приемы и способы коррекции навыков фонематического анализа у детей группы академического риска. Особенности формирования навыка чтения у детей группы риска. Упражнения по коррекции навыков чтения. Читательская деятельность и способы ее коррекции. /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
	Раздел 5. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи.				
5.1	Общий этап подготовки к усвоению частей речи. Изучение частей речи. Способы коррекции в процессе формирования у младших школьников понятий о частях речи. /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
5.2	Общий этап подготовки к усвоению частей речи. Изучение частей речи. Способы коррекции в процессе формирования у младших школьников понятий о частях речи. /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5

5.3	Общий этап подготовки к усвоению частей речи. Изучение частей речи. Способы коррекции в процессе формирования у младших школьников понятий о частях речи. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
	Раздел 6. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания				
6.1	Изучение правописания безударных окончаний. Причины орфографических ошибок и способы их предупреждения. /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
6.2	Изучение правописания безударных окончаний. Причины орфографических ошибок и способы их предупреждения. /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
6.3	Изучение правописания безударных окончаний. Причины орфографических ошибок и способы их предупреждения. /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
	Раздел 7. Методика формирования письменной речи				
7.1	Психологические механизмы письменной речи. Технология работы с предложением. Знакомство с правилами построения текста /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
7.2	Психологические механизмы письменной речи. Технология работы с предложением. Знакомство с правилами построения текста /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
7.3	Психологические механизмы письменной речи. Технология работы с предложением. Знакомство с правилами построения текста /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения: задания для групповых и индивидуальных проектов
 УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями: проблемно-ситуационные задания
 ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий: вопросы для устного опроса, вопросы к зачету, контрольная работа
 ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса: тематика докладов, сообщений
 ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями: тестовые задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1 - задания для групповых и индивидуальных проектов (15 б)
 УК-3.2 - проблемно-ситуационные задания (15б)
 ПК-8.1 - вопросы для устного опроса (5б), вопросы к зачету (20б), контрольная работа (25 б)
 ПК-8.2 - тематика докладов, сообщений (10б)
 ПК-8.3 - тестовые задания (10б)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Тематика докладов, сообщений:

1. Организация групповой работы младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения с детьми группы риска.
2. Способы организация учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения с детьми группы риска.
3. Особенности применения звукового-аналитического синтетического метода в специальной (коррекционной) школе.
4. Этапность обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
5. Принцип краеведения при изучении естественнонаучных понятий обучающимися с умственной отсталостью.
6. Особенности формирования грамматических понятий на уроках русского языка.
7. Коррекция навыка чтения у детей группы риска.
8. Способы и приемы развития фонематического слуха.
9. Коррекционно-развивающие технологии в изучении частей речи.
10. Специфика организации развития речи с детьми группы риска.

Контрольная работа:

1. Опишите программу записи буквы. Подберите серию упражнений для предупреждения ошибок кодирования звука.
2. Проведите обследование 2-3 детей дошкольного возраста по следующим параметрам: готовность к овладению письмом: обследование фонематических процессов, определение моторной зрелости, зрительно-пространственных функций.
3. Продиагностируйте предпосылки формирования письменной речи. Обоснуйте выбор диагностики и критериев анализа результатов. Определите на основании результатов обследования основные направления коррекционной работы с детьми и дайте их обоснование.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Диагностика готовности детей к обучению русскому языку и разработка программы работы с детьми академической группы риска.
2. Формирование графомоторных навыков письма у школьников академической группы риска.
3. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа у детей группы академического риска.
4. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания у детей академической группы риска.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем состоит задача комплексного обследования детей группы риска в период комплектования классов?
2. Определите основных направлений коррекционной работы по разным параметрам.
3. Выделите принципы проектирования заданий, позволяющих выявить уровень зрелости фонематических, моторных, и зрительно-пространственных процессов у детей академической группы риска
4. Сформулируйте задачи разных этапов формирования графического навыка у детей академической групп риска. Определите их особенности.
5. Охарактеризуйте трудности, с которыми столкнется учитель на основном этапе формирования графомоторных навыков. Определите их причины.
6. Методическая деятельность учителя при подготовке уроков письма по коррекционно-развивающим технологиям.
7. Составьте перечень лингвистических понятий, формируемых на уроках русского языка. Определите их объем.
8. Охарактеризуйте основные уровни формирования фонематического анализа у детей академической группы риска.
9. Составьте классификацию основных ошибок, которые допускают учащиеся риска в процессе фонематического анализа.
10. Какие особенности младших школьников группы риска следует учитывать при организации работы по формированию фонематического слуха.
11. Особенности применения звукового-аналитического - синтетического метода в специальной (коррекционной школе).
12. Этапность обучения грамоте в специальной (коррекционной школе).
13. Последовательность введения слоговых структур и слов для чтения в коррекционно-развивающих технологиях.
14. Специфика организации развития речи детей группы академического риска.
15. Приемы преодоления трудностей в процессе формирования навыка чтения у детей группы риска на уроках обучения грамоте, русского языка и литературного чтения.

Вопросы для зачета:

1. Цели и задачи обучения детей группы риска русскому языку.
2. Методические принципы организации обучения русскому языку детей группы риска
3. Методы обучения детей группы риска русскому языку.
4. Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в методике обучения русскому языку. Функциональный состав и предпосылки нарушений письма.
5. Комплексные программы процесса кодирования (речи и письма).
6. Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма.
7. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников группы риска.
8. Подготовительный этап обучения каллиграфии детей группы риска.
9. Основной этап обучения каллиграфии.
10. Основные ошибки фонетического анализа и пути их коррекции.
11. Обучение фонематическому анализу.
12. Упражнения в фонематическом анализе.
13. Общий этап подготовки к усвоению частей речи.
14. Изучение имени существительного с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.
15. Изучение глагола с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.

16. Изучение имени прилагательного с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.
 17. Изучение предлога с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.
 18. Формирование понятия орфограмма в коррекционно-развивающих технологиях.
 19. Правописание безударных гласных в корне.
 20. Изучение правописания безударных окончаний, имеющих значение числа и рода.
 21. Изучение правописания безударных окончаний, имеющих значение падежа.
 22. Изучение правописания безударных окончаний глагола.
 23. Психологические механизмы письменной речи.
 24. Технология работы с предложением.
 25. Знакомство с правилами построения текста.
 26. Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода в специальной (коррекционной школе).
 27. Типология уроков обучения грамоте и литературному чтению.
 28. Совершенствование навыка чтения у детей группы риска. Типология упражнений для формирования и совершенствования навыка чтения.
 29. Виды анализа литературного произведения с учетом его родо-жанровых особенностей.
 30. Особенности обучения пересказу детей группы риска.
- Тестовые задания
1. Классифицируются методы обучения грамоте в зависимости:
 - а) от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению;
 - б) от ведущего вида деятельности учащихся (анализ, синтез); в) от этапа обучения;
 - г) от возрастных особенностей учащихся.
 2. Методы обучения грамоте:
 - а) буквенные;
 - б) коммуникативный;
 - в) звуковые;
 - г) метод целых слов.
 3. На современном этапе в школе обучают детей группы риска грамоте на основе метода:
 - а) традиционного;
 - б) коммуникативного;
 - в) метода целых слов;
 - г) звукового аналитико-синтетического.
 4. Определите приемы аналитической работы на уроках обучения грамоте:
 - а) выделение из речи предложений;
 - б) составление слогов и слов из разрезной азбуки;
 - в) деление слова на слоги, установление их количества;
 - г) установление места данного звука в звуковой структуре слова.
 5. Определите приемы синтетической работы на уроках обучения грамоте детей академической группы риска:
 - а) составление слогов и слов из разрезной азбуки (печатающие);
 - б) чтение и преобразование слогов на передвижной азбуке или по слоговым таблицам;
 - в) чтение предложений и связных текстов;
 - г) деление слова на слоги, установление их количества.
 6. На безбуквенной ступени подготовительного периода обучения грамоте дети владеют понятиями и терминами:
 - а) речь;
 - б) орфограмма;
 - в) слог;
 - г) ударение.
 7. Методы обучения письму:
 - а) копировальный;
 - б) иллюстративный;
 - в) генетический;
 - г) ритмический (тактический).
 8. Методические приемы обучения письму:
 - а) показ написания учителем;
 - б) проговаривание;
 - в) воображаемое письмо;
 - г) анализ формы букв.
 9. Урок обучения чтению в период обучения грамоте:
 - а) организационный момент;
 - б) итог урока;
 - в) задание на дом;
 - г) звуковой анализ, объяснение нового материала;
 - д) проверка домашнего задания;
 - е) повторение изученного материала;
 - ж) беседа на заданную тему или по сюжетной картинке;
 - з) закрепление нового материала, тренировочные упражнения.
 10. Урок обучения первоначальному письму:

- а) письмо соединений (слогов);
- б) показ учителем с одновременным объяснением; анализ двигательных элементов;
- в) орфомент; упражнения для пальцев;
- г) звуковой анализ: выделение изученного нового звука; знакомство с письменной буквой, сравнение её с печатной;
- д) письмо слов, предложений; выполнение различных заданий;
- е) рассматривание образца на доске, в прописи; анализ зрительных элементов буквы;
- ж) письмо новой буквы: воображаемое, копировальное, по образцу;
- з) чтение и звукобуквенный анализ соединений (слогов);
- и) итог урока;
- к) чтение и звукобуквенный анализ слов, предложений.

11. Восстановите правильную последовательность. Процесс формирования орфографического навыка:

- а) повторное, многократное выполнение действия по плану, по алгоритму в изменяющихся условиях и вариантах, с постепенным «свёртыванием» алгоритма;
- б) создание учебной ситуации, вызывающей потребность проверить орфограмму;
- в) появление автоматизма безошибочного письма;
- г) поиск способа действия: опора на знание, на правило, на указание, на прошлый опыт;
- д) выполнение действия по алгоритму, по правилу, по намеченному плану – поэтапно;
- е) составление алгоритма выполнения действия по правилу, планирование действия по этапам.

12. Последовательность изучения звуков и букв для детей с речевыми дефектами определяется:

- а) принципом частотности;
- б) позиционным принципом русской графики;
- в) степенью трудности выделения звуков из речи, трудностью их произношения и трудностью слияния в слог;
- г) алфавитным порядком букв.

Проблемно-ситуационные задания

1. Формирование орфографических навыков – одна из главных задач начального курса русского языка в рамках любой образовательной задачи. В отличие от умений, которое включает определенную последовательность действий, навык – это способ выполнения действия, доведенного до автоматизма. Соотношение между умениями и навыками могут быть различны:

- а) действия всегда выполняются развернуто (умение никогда не транслируется в навык);
- б) действия первоначально выполняются развернуто, а затем – свернуто;
- в) формируемое действие сразу выполняется свернуто.

К какому из описанных вариантов относится формирование орфографического навыка по правописанию безударных гласных, проверяемых ударением. Подтвердите свой ответ примерами из учебников русского языка.

2. Опираясь на последовательность введения слоговых структур, распределите по порядку данные слоги (слова)

- а) стол, лук, кит, крюк, куст, тигр, лес, кто.
- б) лен, пар, пыль, ус, рис, стул, крюк, шофер.
- в) мама, Петя, крошка, соль, мир, сон, уха. Определите, какие механизмы чтения должен выбрать учитель в каждом слове расставьте пометы, которые облегчат процесс чтения. Какую работу должен выполнить учитель для предупреждения ошибок в чтении детей. Составьте фрагмент урока по организации деятельности детей в процессе чтения данных слов.

3. Учителю необходимо выбрать из данного списка слов, удобные для вычленения звука а (мак, Аня, Ира, аист, цапля, речка, астра, афиша). Какими критериями будет руководствоваться учитель, отбирая слова.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает некоторые способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, отдельные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; умеет с помощью педагога-руководителя осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, реализовывать свою роль в команде, с помощью педагога-руководителя организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет некоторыми навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием традиционных образовательных коррекционных технологий обучения детей с группы риска.

Хорошо. Базовый уровень: знает способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; умеет осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, реализовывать свою роль в команде, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей группы риска.

Отлично. Высокий уровень: знает систему способов осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные инновационные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, в полном объеме реализовывать свою роль в команде, эффективно организовывать образовательный процесс с использованием современных инновационных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных

инновационных образовательных коррекционных технологии обучения детей группы риска.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. Г. Мисаренко	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2017	27
Л1.2	Т. С. Шеховцова	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66055.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская	Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2004	86
Л2.2	под ред. М. С. Соловейчик	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для педагогических вузов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" — Москва : Просвещение, 1993	36
Л2.3	Н. Г. Хакимова ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов	Теория обучения младших школьников: учебное пособие — Набережные Челны : НИСПТ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30220	9999
Л2.4	Н. В. Багичева [и др.] ; науч. ред. М. Л. Кусова; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах	Теоретические основы и методика филологического образования в период детства: [учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2012 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555649.php	9999
Л2.5	Е. А. Лапп	Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика: монография — Саратов : Вузовское образование, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79786.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.5	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	---

7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе» являются лекции, практические (семинарские) занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, раскрываются методические подходы к их формированию у младшего школьника, отмечаются современные подходы к решению современных актуальных проблем в области начального математического образования. На практических занятиях необходимо овладеть методическими умениями по планированию и организации процесса обучения математике, способами решения профессиональных задач. Для организации практических занятий предлагается перечень необходимой литературы по рассматриваемой теме, а так-же: методические материалы, включающие: вопросы для обсуждения материалов методической литературы, вопросы, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений, методические задачи. В содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, обеспечивающих наиболее эффективно формирование соответствующих методических умений. Содержание занятий предполагает разработку и демонстрацию фрагментов процесса обучения математике в начальной школе: уроки математики в начальной школе с методическим обоснованием; контрольно-измерительные материалы, необходимые для определения уровня достижения результатов предметных и метапредметных результатов на различных этапах обучения в начальной школе; методические материалы для методического сопровождения процесса обучения. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
- Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.
- Выполните анализ литературы, выделите вопросы для обсуждения на практическом занятии.
- Выполните предлагаемые методические задания.
- Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Одним из основных видов учебной работы является и самостоятельная работа, которая наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ или на образовательном портале в Moodle необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

Методические рекомендации для обучающихся (группы риска)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей

аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ