

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:	Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа
Психология образования	экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2023.12.18 11:25:58 +0700

Программу составила:

Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование научных представлений о закономерностях становления семьи и семейных отношений.

Задачи:

- развитие представлений студентов об основных концепциях семьи;
- ознакомление с особенностями развития семьи;
- формирование представлений об основных моделях психологического консультирования семьи;
- развитие представлений о нормативных и ненормативных семейных кризисах и оказании психологической помощи в эти периоды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология развития и возрастная психология
- Психология родительства

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психологическая служба в образовании
- Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представ-	

ляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности функционирования и динамику развития семьи и личности в семье Умеет: осуществлять просветительскую деятельность по вопросам супружеских и детско-родительских отношений Владеет: приемами и средствами информирования о закономерностях формирования детско-родительских сообществ; об особенностях взаимодействия с семьей в кризисные периоды жизнедеятельности
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	6	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
1. Теоретико-методологические основы изучения семьи					

1.1.	Предмет, задачи и методы психологии семьи	Введение в психологию семьи. Связь психологии семьи с другими науками. Предмет и задачи психологии семьи. К вопросу о методах исследования в психологии семьи. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака	2	2	2
1.2.	Семья как система и малая социальная группа	Семья и брак: основные понятия. Семья как малая социальная группа. Семья как система.	2	2	2
1.3.	Жизненный цикл (динамика) семьи	Структура семьи. Различные подходы к определению жизненного цикла семьи. Жизненный цикл семьи	2	2	2
1.4.	Супружеские отношения	Любовь как основа построения супружеских отношений. Формирование супружеской пары. Адаптация. Удовлетворённость браком. Факторы семейного благополучия.	4	4	6
1.5	Детско-родительские отношения	Семья как институт первичной социализации ребенка. Материнство, отцовство. Родительство. Возвратная динамика отношений в семье. Сиблинговая позиция и ее влияние на развитие ребенка. Стили семейного взаимодействия.	4	4	6
<i>2. Специфика психологической работы с семьей, находящейся в разных жизненных ситуациях</i>					
2.1.	Нормативные и ненормативные кризисы в психологии семьи	Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие ненормативного семейного кризиса. Виды психологической помощи семье. Нормативные семейные кризисы. Измена как кризис семейной жизни. Психологическая помощь при разводе. Трудности в семье из-за тяжело больного. Инцест. Потеря члена семьи	2	2	2
2.2.	Семья в трудной жизненной ситуации	Семья в трудной жизненной ситуации. Семейный стресс и копинг. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз. Супружеские конфликты	2	2	4
	Специфика работы с семьей	Консультирование в период	6	6	9

2.3.	ями находящимися на разных этапах жизненного цикла	нормативных и ненормативных кризисов. Специфика психолого-педагогической работы с детьми и родителями. Основные виды помощи семье: по направленности и ориентированности. Основные модели организации психологической помощи семье: педагогическая, медицинская, социальная, диагностическая, психологическая.			
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научно-популярный психологический портал Psychojournal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имею-

щие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: ПО44.03.02-2021.plx

Дисциплина: Психология семьи

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Армавирский государственный педагогический университет ; [авт.-сост.: И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898 .	9999
Основная	Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / [сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75591.html .	9999
Дополнительная	Грюнвальд Б. Б. Консультирование семьи: практическое руководство / Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 416 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88280.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика" / под ред. Н. Н. Посысоева. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.: ил.	40
Дополнительная	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов / Московский государственный социальный университет ; под ред. Е. Г. Силяевой. — Москва: Академия, 2002. — 192 с.	7
Дополнительная	Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов [педагогических и психологических] вузов / [А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева ; [предисл. А. М. Сергеева]. — М.: Академия, 2008. — 360 с.: ил.	20
Дополнительная	Шнейдер Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Академический проект, 2020. — 719 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110096.html .	9999
Дополнительная	Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи: [монография] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис ; [предисл. Б. Д. Карвасарского]. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 668 с.: ил.	20

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «10» декабря 2020 г., № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Контрольная работа 1,2
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности		
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект		
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты		
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности функционирования и динамику развития семьи и личности в семье Умеет: осуществлять просветительскую деятельность по вопросам супружеских и детско-родительских отношений Владеет: приемами и средствами информирования о закономерностях формирования детско-родительских сообществ; об особенностях взаимодействия с семьей в кризисные периоды жизнедеятельности	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Контрольная работа 1,2
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном		

развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья		

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК – 2.1. ИУК – 2.2. ИУК – 2.3. ИУК – 2.4. ИПКР -6.1. ИПКР -6.2. ИПКР -6.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15
ИУК – 2.1. ИУК – 2.2. ИУК – 2.3. ИУК – 2.4. ИПКР -6.1. ИПКР -6.2. ИПКР -6.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	25
ИУК – 2.1. ИУК – 2.2. ИУК – 2.3. ИУК – 2.4. ИПКР -6.1. ИПКР -6.2. ИПКР -6.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИУК – 2.1. ИУК – 2.2. ИУК – 2.3. ИУК – 2.4. ИПКР -6.1. ИПКР -6.2. ИПКР -6.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа1, 2	20
ИУК – 2.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20

ИУК – 2.2.			
ИУК – 2.3.			
ИУК – 2.4.			
ИПКР -6.1.			
ИПКР -6.2.			
ИПКР -6.3.			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарских занятий):

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии семьи

Связь психологии семьи с другими науками.

Предмет и задачи психологии семьи.

К вопросу о методах исследования в психологии семьи.

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака

Тема 2. Семья как система и малая социальная группа

Семья и брак: основные понятия.

Семья как малая социальная группа.

Параметры семьи как малой группы

Семья как система.

Параметры семьи как системы

Тема 3. Жизненный цикл (динамика) семьи

Структура семьи.

Различные подходы к определению жизненного цикла семьи.

Жизненный цикл семьи

Тема 4. Супружеские отношения

Любовь как основа построения супружеских отношений.

Формирование супружеской пары.

Адаптация.

Удовлетворённость браком.

Факторы семейного благополучия

Тема 5. Детско-родительские отношения

Семья как институт первичной социализации ребенка.

Материнство, отцовство.

Родительство.

Возвратная динамика отношений в семье.

Сиблинговая позиция и ее влияние на развитие ребенка.

Стили семейного взаимодействия

Тема 6. Нормативные и ненормативные кризисы в психологии семьи

Понятие о кризисе.

Виды психологической помощи семье.

Нормативные семейные кризисы.

Измена как кризис семейной жизни

Психологическая помощь при разводе.

Трудности в семье из-за тяжело больного.
Потеря члена семьи

Тема 7. Семья в трудной жизненной ситуации
Семья в трудной жизненной ситуации.
Семейный стресс и копинг.
Латентное семейное нарушение и его причины.
Семейный диагноз.
Супружеские конфликты

Тема 8. Специфика работы с семьями находящимися на разных этапах жизненного цикла
Консультирование в период нормативных и ненормативных кризисов.
Специфика психолого-педагогической работы с детьми и родителями.
Основные модели организации психологической помощи семье: педагогическая, медицинская, социальная, диагностическая, психологическая.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Отличительной особенностью психологии семьи как научной дисциплины является:
 1. неразрывная связь с психологической практикой
 2. сильная теоретическая составляющая
 3. независимость теории от психологической практики
2. Объектом исследования в психологии семьи выступает:
 1. семья как система в любых ее проявлениях
 2. динамика семьи
 3. функции семьи
 4. развитие личности в семье
3. Изменение семьи эволюционировало:
 1. промискуитет - групповой брак - матриархат, патриархат-моногамия
 2. групповой брак-промискуитет - матриархат, патриархат-моногамия
 3. моногамия - групповой брак -промискуитет - матриархат, патриархат
 4. промискуитет - матриархат, патриархат - моногамия - групповой брак
4. Сильные отношения к детям: ребенка отдают кормилице, в чужую семью:
 1. инфантицидный
 2. социализирующий
 3. помогающий
 4. бросающий
 5. амбивалентный
5. Ячейка общества, форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, живущие вместе и ведущие общее хозяйство (Соловьев) –это:
 1. семья
 2. «гражданский» брак
 3. брак
 4. свингерство
6. Соотнесите понятия с их значениями
 1. гетеризм- Г
 2. эндогамия -Б

3.экзогамия -Д

4.пуналуальная семья –А

5.коммунальный брак -В

А) брак, охватывающий братьев с их женами или группу сестер с их мужьями

Б) брак, основанный на свободных отношения внутри рода

В) брак, где каждый мужчина является мужем всех женщин

Г) отношения, основанные на высоком положении женщины в обществе

Д) отношения, в которых существует запрет на браки внутри своих родов

3.3. Контрольная работа 1:

Составление программы психокоррекции детско-родительских отношений

3.4. Контрольная работа 2:

Разработать лекцию для родителей

3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Семья как целостная система. Подходы к изучению семьи.
2. Семья и брак. Функции семьи.
3. Стадии жизненного цикла семьи.
4. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
5. Мотивы создания семьи.
6. Психологические концепции брака.
7. Составляющие родительского поведения.
8. Сиблинговая позиция в семье.
9. Стили воспитания в семье.
10. Супружеские конфликты.
11. Супружеские измены.
12. Развод и его последствия.
13. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
14. Соперничество детей в семье.
15. Психологическая характеристика пренатального периода.
16. Типы нарушения функционирования семьи.
17. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
18. Периоды развода.
19. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
20. Зрелая семья.
21. Супружество в старости. Потеря супруга.
22. Периодизация развития материнства.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии семьи и семейного консультирования
2. Связь психологии семьи с другими науками
3. К вопросу о методах психологии семьи и семейного консультирования
4. Современное состояние психологии семьи: социальные проблемы, неблагоприятные тенденции
5. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака
6. Национальные особенности семейных отношений
7. Современные исследования брачно-семейных отношений
8. Семья и брак: основные понятия
9. Семья как малая социальная группа
10. Семья как система

11. Структура семейных ролей
12. Семейные подсистемы и границы
13. Семейные правила
14. Семейные мифы
15. Семейные стабилизаторы
16. Функции семьи
17. Структура семьи и ее нарушения
18. Жизненный цикл (динамика) семьи
19. Характеристика добрачного периода
20. Характеристика стадии заключения брака
21. Семья с маленькими детьми
22. Семья с детьми подросткового возраста
23. Характеристика семьи со взрослыми детьми
24. Семья после отдаления детей
25. Теории выбора брачного партнера
26. Феномен любви и ее типы
27. Развитие любви как чувства
28. Искажения и нарушения любви
29. Теории любви: любовь как высшее эмоциональное проявление
30. Теории любви: любовь как признак неадекватности и адекватности личности
31. Любовь как предмет исследования в социальной психологии
32. Брачно-семейная адаптация
33. Удовлетворенность браком
34. Супружеская совместимость
35. Ревность как фактор семейного благополучия/неблагополучия
36. Семья в трудной жизненной ситуации
37. Латентное семейное нарушение и его причины
38. Супружеские конфликты
39. Понятие о кризисе, семейном кризисе
40. Нормативные и ненормативные семейные кризисы
41. Характеристика первого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
42. Характеристика второго семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
43. Характеристика третьего семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
44. Характеристика четвертого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
45. Характеристика пятого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
46. Характеристика шестого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
47. Кризис повторного брака. Специфика консультирования в этот период
48. Измена как кризис семейной жизни. Специфика консультирования в этот период
49. Психологическая помощь при разводе
50. Семья с тяжелобольным членом семьи. Специфика консультирования в этот период

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Неудовл.: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения совместно с педагогом. Планирует достижение цели с учетом правового поля. Затрудняется публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты

Может осуществлять психологическое просвещение, консультирование педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, только с помощью педагога.

Хорошо. Базовый уровень:

Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Планирует достижение цели с учетом правового поля. Может реализовать в профессиональной сфере разработанный проект. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Осуществляет психологическое просвещение, консультирование педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отлично. Высокий уровень:

Самостоятельно формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты на вы-

соком уровне

Самостоятельно осуществляет психологическое просвещение, консультирование педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья