

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения
в разных возрастных группах**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, экзамен / 4
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 100

Программу составил (а):

Демина Е.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденной Ученым советом
ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «1» февраля 2022 г., протокол № 5.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., заведующий кафедрой, канд. педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02. 01 Дошкольное образование и входит в состав цикла дисциплин ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2.Цель и задачи дисциплины:

Цель: подготовка педагога дошкольного образования к организации процесса обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задачи:

- формирование у студентов знания психических особенностей детей разных возрастных групп, лежащих в основе их обучения;
- ознакомление студентов с современными технологиями, формами, средствами и методами обучения детей в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений;
- формирование умений отбирать и использовать в практической деятельности эффективные технологии, формы, средства и методы обучения детей в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений;
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

1.3.Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1.	Уметь Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; методы решения профессиональных задач;
ОК 2.	
ОК 3	
ОК 4	
ОК 5	
ОК 6	
ОК 7	
ОК 8	
ОК 9	
ОК 10	

ОК 11	информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 3.1	Уметь Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Знать цели и задачи дошкольного образования, требования к организации занятий с детьми дошкольного возраста, требования к педагогическому контролю, анализу занятий, ведению документации. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Технологии дошкольного образования.
ПК 3.2	
ПК 3.3	
ПК 3.4	
ПК 3.5	
ПК 5.1	
ПК 5.2	
ПК 5.3	
ПК 5.4	
ПК 5.5	

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовыми для усвоения дисциплины являются: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», «Производственная практика».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	4 семестр
Общая трудоемкость учебной дисциплины	100
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	70
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	40
Самостоятельная работа	30
Всего	100

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		
		лекции	практические	Сам. работа
5 семестр				
1.	Раздел 1: «Психолого-педагогические основы организации обучения детей в разных возрастных группах»			
1.1.	Тема 1. «Психолого-физиологические особенности детей дошкольного возраста, лежащие в основе обучения».	4	10	4
1.2.	Тема 2. «Требования к организации процесса обучения детей в разных возрастных группах с учетом психолого-физиологических особенностей их развития».	10	10	6
2.	Раздел 2. «Дидактические основы организации процесса обучения детей в разных возрастных группах ДОО».			
2.1	Тема 1. «Современные технологии организации процесса обучения детей в разных возрастных группах ДОО».	10	10	10

2.2.	Тема 2. «Система контроля за обучением детей в разных возрастных группах ДОО».	6	10	10
Всего 5 семестр		30	40	30
Всего - 100		30	40	30

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1: «Психолого-педагогические основы организации обучения детей в разных возрастных группах».

Тема 1. «Психолого-физиологические особенности детей дошкольного возраста, лежащие в основе обучения».

Психологическая характеристика возрастных особенностей развития детей разных возрастных групп. Особенности развития детей, участвующих в общем образовательном процессе, с ОВЗ.

Тема 2. «Требования к организации процесса обучения детей в разных возрастных группах с учетом психолого-физиологических особенностей их развития».

Требования к организации процесса в отдельных возрастных группах. Требования к отбору содержания обучения, к отбору методов, средств, способов организации.

Раздел 2. «Дидактические основы организации процесса обучения детей в разных возрастных группах ДОО».

Тема 1. «Современные технологии организации процесса обучения детей в разных возрастных группах ДОО».

Современные технологии в образовании и их место в организации процесса обучения детей в разных возрастных группах ДОО» (технология развивающего обучения, «Технология проблемного обучения», «Технология личностно-ориентированного обучения», «Деятельностный подход в образовании», «Системный подход в образовании» и т.д.

Тема 2. «Система контроля за обучением детей в разных возрастных группах ДОО».

Значение контроля для организации процесса обучения детей в разных возрастных группах ДОО. Виды контроля, требования к контролю. Организация контроля.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста ДОО.
2. Особенности построения педагогического процесса в работе с детьми 3-4 летнего возраста.
3. Роль развивающей среды в образовании детей пятого года жизни.
4. Методы системного подхода в обучении детей старшего дошкольного возраста.
5. Проекты как средство образования детей седьмого года жизни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406. Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.
Операционная система семейства Windows.
Операционная система Linux.
Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных

документов формата pdf, djvu.
Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

3. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>

– Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

– Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

– Детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.solnet.ee/about.html>

– Воспитатель [Электронный ресурс]. – URL: <http://vospitatel.com.ua>

– Педагогический мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)