

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Технологии внеурочной деятельности учителя

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и культурологии	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.с..н., доцент, Афонина Раиса Николдаевна ; докт. филос. наук, профессор, Синцова Людмила Константиновна

Рабочая программа дисциплины

«Технологии внеурочной деятельности учителя»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.02.2017, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол № 8 от 27.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Ан С.А. докт. филос. наук, профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Профессиональная этика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности;					
3.1.2	особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ;					
3.1.3	варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных и учебных задач					
3.2	Уметь:					
3.2.1	строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся;					
3.2.2	модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения;					
3.2.3	находить ценностный аспект учебного занятия и учебной информации, обеспечивая его понимание и переживание обучающимися					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся;					
3.3.2	приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ;					
3.3.3	методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность					
3.3.4						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности					
1.1	Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности /Лек/	2	1	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

1.2	Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности /Ср/	2	8	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.3	Направления и виды внеурочной деятельности /Ср/	2	18	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 2. Методика организации внеурочной деятельности					
2.1	Технология проектирования внеурочной деятельности /Ср/	2	10	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.2	Этапы организации и содержание внеурочной деятельности /Ср/	2	6	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.3	Организационные формы методы и средства внеурочной деятельности /Ср/	2	20	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.4	Проектирование, организация и анализ внеурочных занятий /Лек/	2	1	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.5	Проектирование, организация и анализ внеурочных занятий /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.6	Проектирование, организация и анализ внеурочных занятий /Ср/	2	10	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.7	Методики изучения интересов, способностей и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности /Ср/	2	6	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.8	Образовательные результаты внеурочной деятельности учащихся /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.9	Образовательные результаты внеурочной деятельности учащихся /Ср/	2	18	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности.
2. Принципы внеурочной деятельности.
3. Связь внеурочной деятельности с урочной системой обучения.
4. Необходимость внеурочной деятельности в школе, возможные риски.
5. Цели и ценностные ориентиры воспитания, их связь с направлениями внеурочной деятельности.
6. Направления внеурочной деятельности.
7. Формы и методы организации внеурочной деятельности.
8. Воспитательные результаты внеурочной деятельности.
9. Структура и содержание программы внеурочной деятельности.
10. Методическое обеспечение внеурочной деятельности.
11. Личностно-деятельностный характер организации внеурочной деятельности.
12. Логика анализа внеклассных занятий.
13. Культурологические основы организации внеурочной деятельности
14. Методика контроля и оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.
15. Игра как форма организации внеурочной деятельности.
16. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности.
17. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности.
18. Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности.
19. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.
20. Духовно–нравственное направление внеурочной деятельности.
21. Общекультурное направление внеурочной деятельности.
22. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.
23. Социальное направление внеурочной деятельности.
24. Технология разработки программ внеурочной деятельности.
25. Технология проектирования, организации и анализа внеурочных занятий.
26. Мониторинг эффективности внеурочных занятий.
27. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся

5.2. Темы письменных работ

1. Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности
2. Направления внеурочной деятельности, реализуемые в средней общеобразовательной школе
3. Теоретические и практические основы организационных моделей внеурочной деятельности,
4. Основные развивающие технологии и концепции организации внеурочной деятельности.
5. Формы организации внеурочной деятельности.
6. Методы организации внеурочной деятельности.
7. Использование ИКТ в организации внеурочной деятельности
8. Проектирование внеурочной деятельности
9. Развитие интеллектуального потенциала обучающихся во внеурочной деятельности
10. Интерактивные методы проведения занятий во внеурочной деятельности
11. Особенности организации занятий во внеурочной деятельности обучающимися с ОВЗ
12. Специфика организации внеклассной деятельности в различных возрастных группах учащихся.
13. Специфика организации внеклассной деятельности по физической культуре.
14. Специфика организации внеклассной деятельности по художественному творчеству.
15. Особенности организации внеурочной деятельности с одаренными детьми.
16. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе.
17. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.
20. Духовно–нравственное направление внеурочной деятельности.
21. Общекультурное направление внеурочной деятельности.
22. Проектные технологии в системе воспитательной работы.
23. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.
24. Методика анализа и самоанализа внеурочных мероприятий.
25. Туристическая и экскурсионная деятельность в системе воспитательной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Л. И. Гриценко	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	[А. М. Руденко и др.] ; под ред. А. М. Руденко	Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования	Ростов-на-Дону : Феникс, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. С. Кукушин	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов	Ростов н/Д : Феникс : MapT, 2010
Л2.2	[И. А. Колесникова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой	Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2005
Л2.3	Е. В. Головнева	Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов	М. : Высшая школа, 2006
Л2.4		Внешкольник: Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи: информационно-методический журнал	Москва : ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей Минобразования России, 1997-
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru		
Э3	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru		
Э4	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотека: http://diss.rsl.ru		
Э5	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml		
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э7	База данных Polpred.co\.. Обзор СМИ : http://www.polpred.com		
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
Э9	Электронно-библиотечная система «Лань» : http://e.lanbook.com		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.7	Программа Skype		
6.3.1.8	Интерактивная доска		
6.3.1.9	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Справочно-информационная система "Система Гарант": инсталляционный сетевой многопользовательский комплект		
6.3.2.2	Университетская информационная система "Россия" (УИС Россия)https://uisrussia.msu.ru		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:		

7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задачами СРС являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
развитие исследовательских умений;
использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по данной дисциплине;
планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.