

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика): физика**
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Физики и методики обучения физике
Учебный план	ФиМ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Физика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Производственная
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика: физика
Форма проведения	дискретно по периодам проведения практик
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

к.пн, Зав.каф. Гибельгауз О.С. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): физика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

ФиМ44.03.05-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт информационных технологий и физико-математического образования)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики и методики обучения физике

Протокол № 7 от 26.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Гибельгауз Оксана Сергеевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	освоить приемы проектирования образовательных программ и технологию проведения их экспертизы;
2	освоить приемы проектирования дополнительных общеобразовательных программ, цифрового образовательного контента для их реализации;
3	освоить приемы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика обучения физике
2	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
3	Психодидактика физики
4	Теоретическая физика
5	Социология
6	Общая и экспериментальная физика
7	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
9	Педагогика
10	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика: психолого-педагогическая)
11	Психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (педагогическая практика)
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	ценностные основы педагогической деятельности в сфере образования и правовые нормы ее реализации, цели и задачи обучения физике в общеобразовательных учреждениях;
1.2	современный учебно-методический комплекс, школьный физический кабинет и его оборудование;
1.3	теоретические и практические аспекты педагогической деятельности по оснащению школьного кабинета физики;
1.4	место и роль физического эксперимента в структуре школьного курса физики, классификацию современного школьного демонстрационного эксперимента;
1.5	технику безопасности работы в школьном кабинете физики, технику демонстрирования;
1.6	содержание учебных материалов предметных областей.
2	Уметь:
2.1	проводить диагностику возможностей имеющегося стандартного учебного оборудования и средств ТСО для демонстрации физического эксперимента;
2.2	выявлять возможности использования дополнительных УНП и отдельных их элементов из смежных разделов физики;
2.3	выбирать и изготавливать дидактический материал, сопровождающий демонстрационные опыты;

2.4	анализировать содержание учебных материалов предметных областей с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.
3	Владеть:
3.1	постановки и реализации выбранных демонстрационных опытов, в основу которой заложена идея генерализации;
3.2	подготовки и проведения школьного физического демонстрационного и лабораторного экспериментов;
3.3	соблюдения и обеспечения техники безопасности при работе с физическими приборами;
3.4	приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации /Ср/	8	6	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Изучение деятельности предприятия, организации, подразделения. Характеристика и анализ деятельности объекта исследования в рассматриваемой области. Ознакомление с кругом решаемых задач на рабочем месте. Формирование проектно-технологического задания по практике. Согласование с руководителем. Выполнение проектно-технологического задания по практике. Анализ и сравнительная оценка содержания и организации выполнения проектно-технологического задания по практике. Обоснование выбора оптимальных методов решения задачи с учетом специфики предприятия. Описание решения проектно-технологического задания. /Ср/	8	54	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.4,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.2,Л3.3
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. /Ср/	8	8	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.2,Л2.1,Л3.1

3.2	/Зачёт/	8			
-----	---------	---	--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ		
ПК-1		
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3		
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8		
ПК-8.1	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ПК-8.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.3	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Баллы
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	Формы контроля и оценочные средства	
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	Собеседование	
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	Индивидуальные консультации	
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3 - педагогический анализ урока по математике,	
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	Разработка технологической карты уроков.	
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3 Технологическая карта урока по физике;	
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	- разработка дидактических материалов к урокам и их реализация;	
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	- педагогический анализ урока по физике.	50 б.
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	- разработка заданий по педагогике и психологии.	
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3 Дидактические материалы	
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	Материалы по педагогике, психологии	40 б.
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	Отчет по практике.	
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	Технологическая карта одного урока	
ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-8.1;ПК-8.2;ПК-8.3	Характеристика	10 б.
100 б.		Всего
проведение занятий по предмету; индивидуальные консультации; участие в установочной и итоговой конференциях; оформление отчетной документации, отчет обучающегося; лист получения индивидуального задания на практику. По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (см. ФОС), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики. На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке. Конспекты 2-х практических занятий и анализ проведенных занятий. Конспект занятия включает в себя следующие элементы 1. Тема (количество часов), курс, группа. 2. Цель, задачи, план. 3. Содержание (отражает полное содержание занятия - введение-основная часть – заключение (рефлексия, подведение итогов)), домашнее задание/задания для самостоятельной работы, список использованных источников и литературы. 4. Анализ занятий оформляется в виде таблицы: 5. Самоанализ практического занятия 6. Тип занятия: 7. Тема: 8. Учебное заведение, группа: 9. Вопросы для итогового анализа Оценка оптимальности действия 10. Как были спланированы и поставлены перед учащимися цели занятия, были ли достигнуты? Оптимально /нет 11. Можно дифференцировать индивидуальные задания/предложить иную форму? Да/нет 12. Как можно оценить избранную структуру основных элементов занятия и время? Положительно/отрицательно 13. Время, затраченное на каждый этап соответствует запланированному/не соответствует? 14. Как можно оценить избранное содержание занятия? Соответствует программе обучения/не соответствует 15. Можно ли считать оптимальным (для данной темы, подготовленности группы и возможностей педагога) избранное сочетание методов преподавания, стимулирования и контроля при опросе при изучении нового материала при закреплении при обобщении изученного Соответствует/нет		

16. Насколько удачным оказалось сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на занятии. Соответствует/нет
17. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к учащимся (студентам)? Оптимально/не оптимально
18. Рационально ли использовались на занятии средства наглядности, ТСО и пр. Использовались схемы, электронный практикум, текстовое пособие, графики, таблицы, наглядный материал и т.д.
19. Творческое применение имеющихся педагогических инноваций, педагогические достижения на уроке: Да/нет составление опорных схем, конспектов использование обучающих программ; составление заданий и задач с развивающим содержанием;
20. Как можно оценить стиль общения преподавателя с учащимися (студентами) на занятии, соблюдение педагогического такта? Демократический/ Авторитарный/ Попустительский позитивная эмоциональная обстановка/ напряжённая/негативная
21. Соблюдались ли на занятии необходимые гигиенические условия, применялись ли способы поддержания работоспособности учащихся (студентов)? Заполнить по факту
22. Правильно ли определен объем, сложность домашнего задания, умело ли проведен инструктаж? Да/нет
23. Самоанализ по практике. Обучающийся в письменном виде проводит рефлексию по проделанной в течение практики работе над заданиями, указывает сложности, находки, формулирует выводы.
Неудовлетворительно: не достигнут пороговый уровень.
Удовлетворительно. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от руководителя, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно- производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.
Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно- производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.
Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно- производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.2	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет Содержание современного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 86 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf
Л1.1	С. А. Горбушин Как можно учить физике: методика обучения физике:учебное пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 484 с.
Л1.3	Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44837
Л1.4	Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 143 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/74235.html
Дополнительная литература	
Л2.5	М. А. Бражников, Н. С. Пурешева Становление методики обучения физике в России как педагогической науки и практики [Электронный ресурс]:[монография]. - Москва : Прометей, 2015. - 506 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58202.html
Л2.6	И. В. Ильин, Е. В. Оспенникова Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Политехническая направленность обучения физике [Электронный ресурс]:содержание и современные технологии организации учебного процесса : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 117 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86387.html
Л2.1	И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская Педагогическое проектирование:учебное пособие для студентов вузов. - Москва : Академия, 2005. - 285 с.
Л2.2	А. А. Шаповалов ; Барнаульский государственный педагогический университет, Алтайский краевой Институт повышения квалификации работников образования Размышления при решении физических задач:[учебное пособие для учащихся средних учебных заведений, студентов, учителей]. - Барнаул : Изд-во БГПУ, 2001. - 149 с.
Л2.3	А. А. Шаповалов, Л. Е. Андреева ; Алтайская государственная педагогическая академия Педагогическое конструирование системы демонстрационного физического эксперимента:учебное пособие для студентов вузов. - Барнаул : АлтГПА, 2011. - 200 с.
Л2.4	Е. В. Оспенникова, Н. А. Оспенников, Д. А. Антонова, А. А. Оспенников ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь : ПГПУ, 2013. - 357 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32101
Дополнительная литература	
Л3.3	А. В. Смирнов, С. А. Смирнова Электронное обучение физике (исторические и терминологические аспекты) [Электронный ресурс]:монография. - Москва : МПГУ, 2014. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31766

ЛЗ.1	Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2007. - 365 с.
ЛЗ.2	А. А. Шаповалов, С. В. Таныгин ; Алтайская государственная педагогическая академия Педагогическое конструирование системы лабораторного физического эксперимента: учебное пособие для студентов вузов. - Барнаул : АлтГПА, 2011. - 165 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows
3	Интернет браузер
4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
5	Медиа проигрыватель
6	Программа 7zip
7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
8	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
2	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе выполнения заданий по практике магистрант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности магистранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование. По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем;

в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;

по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от руководителя индивидуальные задания.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.