

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Физическое воспитание и оздоровительные
технологии в дошкольном образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	175	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):
старший преподаватель, Воронцова Алина Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	8	8	6	6	14	14
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	14	14	10	10	24	24
Контактная работа	16	16	12	12	28	28
Сам. работа	88	88	87	87	175	175
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	профессиональная подготовка специалиста, компетентного в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов представление о цели, задачах, содержании, методах, формах, средствах физического воспитания детей дошкольного возраста; оздоровительных технологиях, используемых в процессе физического воспитания дошкольников;
1.2.2	формировать у студента базовую систему ценностей в отношении здорового образа жизни;
1.2.3	развивать у студента умение гибко, вариативно и творчески использовать полученные знания на практике, в целях формирования основ культуры здоровья у детей дошкольного возраста;
1.2.4	сформировать у студентов умение определять цели, задачи, содержание, методы, формы, средства физического воспитания детей дошкольного возраста;
1.2.5	развивать умение использовать на практике собственные методические разработки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Общая физическая подготовка
2.1.3	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.1.4	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании
2.2.3	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
2.2.4	Педагогика досуга в системе дополнительного образования
2.2.5	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
2.2.6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2:	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2:	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8.1:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-4.1:	Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду
ПК-4.2:	Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности;
3.1.2	алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи;
3.1.3	требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся;
3.1.4	основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.1.5	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
3.1.6	требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.2.2	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь;
3.2.3	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.4	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.5	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.6	организовывать предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.
3.3	Владеть:
3.3.1	формирования здорового образа жизни, владеть приемами поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.3.2	прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; поддержания безопасных условий жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи;
3.3.3	применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.4	осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.5	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.3.6	взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры (семестр 4)				
1.1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания /Лек/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
1.2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания /Ср/	2	24	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
1.3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры /Лек/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
1.4	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
1.5	Система физического воспитания. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры. /Ср/	2	24	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
1.6	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Принципы образования дошкольников в области физической культуры /Ср/	2	16	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
1.7	Средства физического воспитания дошкольников /Пр/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2

1.8	Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка /Ср/	2	24	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
1.9	Экзамен /ЗачётСОц/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
Раздел 2. Раздел 2. Система работы по физическому воспитанию в ДОО (семестр 5)					
2.1	Программы образования дошкольников в области физической культуры /Ср/	3	11	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
2.2	Гимнастика в дошкольном возрасте /Лек/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
2.3	Гимнастика в дошкольном возрасте /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
2.4	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Лек/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2

2.5	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
2.6	Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. /Ср/	3	12	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
2.7	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка /Ср/	3	14	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
2.8	Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе /Ср/	3	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
2.9	Здоровьесберегающие технологии в ДОО /Ср/	3	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
2.10	Взаимодействие ДОО и семьи в процессе физического воспитания детей /Ср/	3	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
2.11	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2

2.12	Модель деятельности руководителя физическим воспитанием в ДОО /Ср/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
2.13	Медико-педагогический контроль физического развития /Ср/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
2.14	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка /Ср/	3	12		
2.15	Здоровьесберегающие технологии в ДОО /Ср/	3	8		
2.16	Экзамен /Экзамен/	3	9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

УК - 7.2. Адекватно распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности

УК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

УК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

ОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

ОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ОПК - 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний

ПК - 4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК - 4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК - 8.1, ОПК - 8.1, ОПК - 8.2, ПК - 4.1.

Лекционные занятия - вопросы для самоконтроля - 10 баллов.

УК - 7.1, УК - 7.2, УК - 8.1, УК - 8.2, ОПК - 3.2, ОПК - 5.3, ОПК - 8.1, ОПК - 8.2, ПК - 4.1, ПК - 4.2.

Семинарские и практические занятия - вопросы к семинарским занятиям, задания к практическим занятиям, тематика докладов, сообщений - 50 баллов.

Контрольный срез - тестовые задания, проверочная работа - 20 баллов.

Самостоятельная работа - проверочная работа, задания для самостоятельной работы - 10 баллов.

Экзамен - вопросы к экзамену - 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема "Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания"

1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо, И. Песталоцци, Т. Дезами, Э. Кабе, Ш. Фурье, Р.Оуэн, И.Х. Гутс-Мутс, Ж. Демени).
2. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России (Ф.М. Ртищев, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский).
3. Система физического воспитания ребенка в советский период (Е.А. Аркин, А.В. Кене-ман, Н.В. Полтавцева, Э.Я. Степаненкова).

4. Отечественная наука в физическом воспитании (идеи

П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского; вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой).

5. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их роль в развитии теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева и др.

Литература:

1. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 508 с.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э. Я. Степаненкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

5. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В. Н. Шебеко. – Минск: «Вышэйшая школа», 2015. – 288 с.

Тема "Система физического воспитания. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры."

1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию физической культуры и спорта в Российской Федерации.

2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дошкольной образовательной организации в области физического воспитания детей.

Литература и нормативные документы:

1. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110073>

2. Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2018.

3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Примеры тестовых заданий:

1. Закончите определение: педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства – это...

Выберите правильный вариант

2. Специфические нервные клетки, находящиеся в скелетной мускулатуре, называются ...

а. Дендриты

б. Нейроны

в. Аксоны

г. Проприорецепторы

3. Определите правильный порядок ступеней развития ловкости

☐ Пространственная точность и координированность движений без учета скорости их выполнения

☐ Тонкая пространственная точность и координация в сжатые сроки в стандартных условиях

☐ Тонкая пространственная точность и координация в переменных условиях

4. Вставьте пропущенное слово: выносливость – это ... человека противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.

5. Установите соответствие понятия и его содержания:

а. физическое развитие

б. физическое совершенство

в. физическая культура

г. физическая подготовленность

1) процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни

2) исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья

- 3) часть общей культуры общества в области физического совершенствования человека
4) уровень развития двигательных умений, навыков, физических качеств, необходимых для трудовой деятельности

6. Учитель физкультуры, по мнению этого автора, должен владеть «словом много лучше, чем учитель словесности», систематически готовиться к занятиям, предусматривая смену упражнений, их разнообразие.

Выберите один ответ:

- a. П.Ф. Лесгафт
b. В.В. Гориневский
c. А.Н. Радищев
d. И.И. Бецкой

7. Использование, каких упражнений позволяет эффективно руководить группой детей, быстро размещать их для занятий и игр?

Выберите один ответ:

- a. Общеразвивающих упражнений
b. Строевых упражнений
c. Командных упражнений
d. Организационных упражнений

8. Укажите в процентном соотношении количество упражнений из горизонтального положения от общего количества упражнений согласно требованиям к составлению комплекса?

Выберите один ответ:

- a. 10%
b. 20%
c. 40%
d. 30%

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Предмет теории физического воспитания.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Место теории физического воспитания в системе наук.
4. Цель, задачи и средства физического воспитания.
5. Связь теории физического воспитания с другими науками.
6. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического образования в России.
7. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
8. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
9. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
10. Гимнастика. Методика обучения детей в дошкольном возрасте физическим упражнениям.
11. Методика развития физических способностей (физических качеств).
12. Технология проведения общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп.
13. Врачебный контроль за физическим развитием ребенка.

Примерные задания проверочных работ:

1. Разработка фрагмента физкультурного занятия (I часть вводно-подготовительная) для средней группы

Цель: разработать фрагмент физкультурного занятия (I часть вводно-подготовительная) для средней группы.

Этапы подготовки к составлению и написанию конспекта физкультурного занятия:

I Этап

Перед написанием конспекта занятия необходимо:

- определить задачи, содержание и основные приемы обучения;
- выяснить уровень физической подготовленности детей, их особенности;
- подготовить оборудование для занятия.

II Этап

Проанализировать требования к двигательным навыкам детей по образовательной программе.

Содержание занятия должно разрабатываться с учетом требований программы по данному разделу, уровня сформированности двигательных навыков детей и освоенности основных движений. Результатом данного этапа работы над конспектом должно быть:

- определение объема двигательного содержания физкультурного занятия;
- определение методов и приемов обучения физическим упражнениям.

III Этап

После того, как отобран весь материал (задачи, двигательное содержание) составляется конспект физкультурного занятия.

Тематика докладов, сообщений:

1. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
2. Творческий подход в организации и проведении закаляющих мероприятий в дошкольном учреждении.
3. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
4. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
6. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
7. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
8. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
10. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
11. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
12. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
13. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
14. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
15. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных республик и стран.
16. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
17. Организация активного отдыха в ДОУ.
18. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
19. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОУ.
20. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
21. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
22. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
23. Технология построения образовательного процесса по физической культуре
24. Физическая культура дошкольников в России.
25. Физическая культура дошкольников за рубежом.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите приоритеты государственной политики в области физического воспитания детей на основе анализа следующих документов:
Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
2. Сделайте сравнительный анализ задач физического воспитания детей в дошкольный период детства на основе 2-3-х программ дошкольного образования

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
2. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического образования в России.
3. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Связь теории физического воспитания с другими науками.
5. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
6. Воспитательные задачи физического воспитания.
7. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
9. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
10. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
11. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
12. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
13. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
14. Дидактические принципы в обучении движениям.
15. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
16. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
17. Формирование двигательных умений и навыков.
18. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
19. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
20. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
21. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
22. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
23. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.

24. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
25. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
26. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
27. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
28. Характеристика общеразвивающих упражнений.
29. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
30. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей.
31. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.
32. Классификация игр. Методика руководства подвижными играми.
33. Содержание и структура физкультурного занятия в разных возрастных группах.
34. Методика проведения физкультурного занятия на воздухе.
35. Утренняя гимнастика в режиме ДОУ. Задачи гимнастики. Построение комплекса.
36. Физкультминутка. Методика ее проведения.
37. Методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
38. Организация и проведение прогулки.
39. Прогулки и экскурсии за пределами детского сада.
40. Самостоятельная двигательная деятельность детей – важное условие всестороннего развития ребенка.
41. Физкультурный праздник – итог воспитательно-оздоровительной работы педагогического коллектива.
42. Активный отдых детей – День здоровья, досуг, каникулы, задание на дом.
43. Врачебный контроль за физическим воспитанием.
44. Планирование работы по физическому воспитанию.
45. Физическое воспитание детей в семье.
46. Анализ современных программ по физическому воспитанию.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (0-49 баллов): не достигнут.

Удовлетворительно (50-69 баллов) Пороговый уровень:

Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста; педагогические технологии, необходимые для развития детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы диагностики физического развития. Умеет пользоваться приемами организации физического воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников; использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами. Владеет навыками организации физического воспитания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; навыками организации диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами.

Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень:

Знает возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; современные педагогические оздоровительные технологии, необходимые для развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы диагностики физического развития детей, деятельность детей разных возрастов. Умеет пользоваться приемами и способами организации физического воспитания с учетом возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников; использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивать современные оздоровительные технологии в области дошкольного образования; использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие. Владеет навыками организации физического воспитания с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста; навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивания современных оздоровительных технологий в области дошкольного образования; навыками организации диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; современные педагогические оздоровительные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы диагностики физического развития детей, деятельность детей разных возрастов. Умеет пользоваться приемами, способами и методами организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников; использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивать современные оздоровительные технологии в области дошкольного и дополнительного образования необходимые для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей; использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие. Владеет навыками организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста; навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивания современных оздоровительных технологий в

области дошкольного и дополнительного образования необходимых для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей; навыками организации диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Мануйлова, А. С. Орехова ; Алтайский государственный педагогический университет	Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/manuilova.pdf	19998
Л1.2	Т. К. Ким	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70161.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. О. Филиппова и др. ; под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева]	Теория и методика физической культуры дошкольников: [учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических вузов — СПб. : Детство-Пресс, 2010	19
Л2.2	В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/manuilova.pdf	9999
Л2.3	В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, руководителей физического воспитания, студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/manuilova2.pdf	9999
Л2.4	В. А. Мануйлова, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики	Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие [для студентов и педагогов-практиков] — Барнаул : АлтГПА, 2012	29
Л2.5	Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова	Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — Москва : ВЛАДОС, 2000	53
Л2.6	А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: [учебное пособие для педагогических институтов] — Москва : Просвещение, 1985	101
Л2.7	Э. Я. Степаненкова	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академия, 2001	114
Л2.8	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999
Л2.9	Ю. В. Белова	Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72354.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.1	сост. В. Н. Семенова [и др.] ; Новосиб. гос. мед. ун-т	Гигиеническая характеристика управляемых факторов здоровья - физическое воспитание, закаливание: учебное пособие — Новосибирск : [б. и.], 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855230/	9999
ЛЗ.2	Э. Я. Степаненкова	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	34
ЛЗ.3	А. В. Сафoshин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет	Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94698.html	9999
ЛЗ.4	В. Н. Шебеко	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник — Минск : Вышэйшая школа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/120142.html	9999
ЛЗ.5	М. П. Мухина	Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография — Омск : Изд-во Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/74858.html	9999
ЛЗ.6	М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина	Методика физического воспитания детей: учебник — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/67658.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Обруч
Э2	Дошкольное воспитание

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» представлено двумя разделами.

Тематика первого раздела «Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры» включает методологические основы курса; раскрывает систему физического воспитания, цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры; особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до семи лет; принципы образования дошкольников в области физической культуры; средства физического воспитания; методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками; основы обучения ребенка двигательным действиям.

Второй раздел «Система работы по физическому воспитанию в ДОО» призван познакомить студентов с программами образования дошкольников в области физической культуры; сформировать представление о гимнастике для дошкольников, подвижной игре как основном средстве и методе воспитания физической культуры ребенка, спортивных упражнениях для детей дошкольного возраста; организацией и методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребенка; с особенностями содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе; здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в системе дошкольного образования; особенностями взаимодействия ДОО и семьи в процессе физического воспитания детей; методикой диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка; особенностями деятельности руководителя физическим воспитанием в ДОО; медико-педагогическим контролем физического развития; организацией здоровьесберегающего пространства в ДОО.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому

изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одногруппниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен дифференцированным зачетом. Критерии оценки ответа на зачете:

Отметка «5» - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет основные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» - студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «3» - студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» - у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.