

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**  
Профили: **Английский язык и Немецкий язык**  
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Садвокасова Л.А., доцент кафедры лингводидактики и второго  
иностранного языка, канд. пед. наук, доцент  
Бабенко М.Г., доцент кафедры лингводидактики и второго ино-  
странный язык , канд. филол. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Веселова В.А., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №69»  
г. Барнаула

Принят на заседании Ученого совета лингвистического института  
Протокол от « 21 » марта 2022 г. № 7

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК - 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК - 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ВКР, ГЭ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК- 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК - 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК - 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	ВКР, ГЭ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК - 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК - 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ВКР, ГЭ

	- 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК - 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК - 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ВКР, ГЭ
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК - 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	ВКР, ГЭ
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК - 7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	ВКР, ГЭ
УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	ИУК - 8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК - 8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	ВКР, ГЭ

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК - 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК - 9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК - 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	ВКР, ГЭ
УК -10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК -10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. ИУК -10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	ВКР, ГЭ
ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК - 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ВКР, ГЭ

<p>ОПК -2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК -2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК -2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК -2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
<p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК - 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК - 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК - 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>
<p>ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК - 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>

<p>ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК - 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК - 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>
<p>ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК - 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК - 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>
<p>ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК - 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК - 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК - 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК - 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>

<p>ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК - 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК - 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК - 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИПК - 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК - 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК - 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>
<p>ПК - 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК - 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК - 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК - 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>
<p>ПК - 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК - 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК - 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>

## 2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / оценка	Критерии	Формы кон- троля
Пороговый / удовлетворительно	<p>Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков), но допускает ошибки.</p> <p>Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) сформированы не в полном объеме.</p> <p>Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) под контролем наставника</p>	<p style="text-align: center;">Текст ВКР</p> <p>Доклад на защите ВКР</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на экзаменационный вопрос</p>
Базовый / хорошо	<p>Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков).</p> <p>Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в основного общего образования (преподавание иностранных языков).</p> <p>Способен адекватно оценивать задачи в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения</p>	<p style="text-align: center;">Демонстрация решения экзаменационного задания</p> <p style="text-align: center;">Демонстрация портфолио</p>
Высокий / отлично	<p>Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков).</p> <p>Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков).</p> <p>Способен самостоятельно оценивать задачи в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения</p>	

## 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 3.1. ВКР

#### 3.1.1 Критерии оценивания содержания и оформления ВКР:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"><li>- содержательная часть не соответствует цели и задачам исследования;</li><li>- содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;</li><li>- не обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности;</li><li>- используемые методы не позволяют решить задачи исследования;</li><li>- ВКР не содержит самостоятельного анализа и практического разбора материала;</li><li>- выводы исследования носят декларативный характер или отсутствуют;</li><li>- допускаются нарушения логики изложения материала;</li><li>- допускаются грубые нарушения норм литературного языка, не соблюдаются нормы научного стиля изложения;</li><li>- оформление ВКР не соответствует установленным требованиям;</li><li>- ВКР имеет компилятивный характер, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает значение ниже пороговых;</li><li>- отзыв научного руководителя отрицательный;</li><li>- рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно».</li></ul>	<p>2 неудовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- содержательная часть не полностью соответствует цели и задачам исследования;</li><li>- содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;</li><li>- недостаточно чётко обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности;</li><li>- используемые методы позволяют частично решить задачи исследования;</li><li>- ВКР базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала;</li><li>- выводы исследования недостаточно обоснованы;</li><li>- оформление ВКР соответствует установленным требованиям, однако имеются отдельные технические погрешности;</li><li>- допускаются отдельные нарушения норм литературного языка и научного стиля изложения;</li><li>- степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает пороговое значение;</li><li>- отзыв научного руководителя положительный;</li><li>- рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно»</li></ul>	<p>3 удовлетворительно</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательная часть в целом соответствует цели и задачам исследования;</li> <li>- содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;</li> <li>- обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности;</li> <li>- используемые методы позволяют решить задачи исследования;</li> <li>- ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую и аналитическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с незначительными погрешностями;</li> <li>- выводы исследования в целом обоснованы;</li> <li>- оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает средний показатель оригинальности текста;</li> <li>- отзыв научного руководителя положительный;</li> <li>- рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо»</li> </ul>	<p>4 хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательная часть полностью соответствует цели и задачам исследования;</li> <li>- содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;</li> <li>- обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности;</li> <li>- используемые методы позволяют эффективно решить задачи исследования;</li> <li>- ВКР имеет очевидную научную новизну, носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий критический анализ материала,</li> <li>- ВКР характеризуется логичным последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</li> <li>- оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает высокий показатель оригинальности текста;</li> <li>- при выполнении ВКР сформировано портфолио, наглядно демонстрирующее результаты научно-исследовательской (научно-практической) работы студента;</li> <li>- отзыв научного руководителя положительный;</li> <li>- рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично».</li> </ul>	<p>5 отлично</p>

### 3.1.2 Критерии оценивания защиты ВКР:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад логически не выстроен;</li> <li>- в докладе не представлены результаты, полученные в ходе самостоятельного исследования;</li> <li>- докладчик не знает теории вопроса, не владеет материалом ВКР;</li> <li>- докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы;</li> <li>- в устной речи докладчика и/или на слайдах презентации, в раздаточных материалах допускаются грубые нарушения норм литературного языка (как русского, так и иностранного) и научного стиля изложения;</li> <li>- докладчик не уложился в установленный регламент времени</li> </ul>	<p>2 неудовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада;</li> <li>- в докладе присутствует дисбаланс в сторону теоретического аспекта рассмотрения проблемы, неполно представлены результаты, полученные в ходе самостоятельного исследования;</li> <li>- докладчик слабо владеет теорией вопроса и материалом ВКР;</li> <li>- даны частично правильные ответы на заданные по докладу вопросы и замечания рецензента по тексту ВКР;</li> <li>- в устной речи докладчика и/или на слайдах презентации, в раздаточных материалах допускаются отдельные нарушения норм литературного языка (как русского, так и иностранного) и научного стиля изложения;</li> <li>- докладчик не уложился в установленный регламент времени</li> </ul>	<p>3 удовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в докладе в целом полно и логично представлены результаты исследования;</li> <li>- докладчик хорошо владеет теорией вопроса и материалом ВКР;</li> <li>- на большинство вопросов по докладу и замечаний рецензента по тексту ВКР даны правильные ответы, однако некоторые ответы недостаточно полные;</li> <li>- в устной речи докладчика и/или на слайдах презентации, в раздаточных материалах допускаются единичные погрешности;</li> <li>- докладчик уложился в установленный регламент времени</li> </ul>	<p>4 хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в докладе полно и логично представлены результаты исследования;</li> <li>- докладчик глубоко разбирается в теории вопроса, отлично владеет материалом ВКР;</li> <li>- на все вопросы по докладу и по тексту ВКР даны правильные, обоснованные, развернутые ответы;</li> <li>- устная речь докладчика грамотная, докладчик отлично владеет метаязыком предметной области;</li> <li>- для презентации результатов исследования и ответов на вопросы эффективно используются коммуникативные приемы и информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- докладчик уложился в установленный регламент времени.</li> </ul>	<p>5 отлично</p>

### 3.2. Государственный экзамен

#### 3.2.1 Критерии оценки ответа на теоретический вопрос по методике обучения немецкому языку

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"><li>- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;</li><li>- при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);</li><li>- в ответе отсутствуют выводы;</li><li>- речь неграмотная;</li><li>- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы</li></ul>	2 неудовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"><li>- дан неполный ответ по предложенной проблеме;</li><li>- логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;</li><li>- допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;</li><li>- на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы</li><li>- затрудняется в приведении примеров из собственной педагогической практики;</li><li>- допускает некоторые методические ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения;</li><li>- допускает некоторые речевые ошибки</li></ul>	3 удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"><li>- дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий по актуальным проблемам физико-математического образования;</li><li>- показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;</li><li>- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным, грамотным языком;</li><li>- студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности</li><li>- были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;</li><li>- на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы</li></ul>	4 хорошо

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;</li> <li>- студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;</li> <li>- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;</li> <li>- ответ изложен научным, грамотным языком;</li> <li>- на все дополнительные вопросы студент дал четкие, полные, аргументированные ответы</li> <li>- студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</li> <li>- студент продемонстрировал портфолио, подтверждающее достижения в профессиональной (предметной) области</li> </ul>	<p>5 отлично</p>
--	----------------------

### 3.2.2 Критерии оценки выполнения практического задания по методике обучения немецкому языку

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено или выполнено частично;</li> <li>- цель обучающего фрагмента определена неверно;</li> <li>- логика обучающих действий учителя не восстановлена или восстановлена частично;</li> <li>- в дидактической речи допущены грубые ошибки;</li> <li>- дополнительные упражнения не приведены.</li> </ul>	<p>2 неудовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено с помощью наводящих вопросов;</li> <li>- цель обучающего фрагмента определена с помощью наводящих вопросов;</li> <li>- имеются нарушения в восстановлении логики обучающих действий учителя;</li> <li>- в дидактической речи допущены ошибки;</li> <li>- дополнительные упражнения не приведены.</li> </ul>	<p>3 удовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено самостоятельно с помощью 1-2 уточняющих вопросов;</li> <li>- цель обучающего фрагмента определена;</li> <li>- логика обучающих действий учителя восстановлена в целом верно;</li> <li>- дидактическая речь в целом корректна;</li> <li>- дополнительные упражнения приведены (1- 2).</li> </ul>	<p>4 хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено полностью самостоятельно;</li> <li>- цель обучающего фрагмента определена верно;</li> <li>- логика обучающих действий учителя восстановлена верно;</li> <li>- дидактическая речь корректна;</li> <li>- дополнительные упражнения приведены (более 2).</li> </ul>	<p>5 отлично</p>

### 3.2.3 Критерии оценки реферирования статьи и ответа на проблемный вопрос по практике немецкого языка

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
<b>5</b>	Коммуникативная задача решена полно и точно, содержание раскрыто в соответствии с ситуацией общения.	Высказывание логично и последовательно, средства логической связи использованы верно.	Использован богатый словарный запас.	Корректное использование разнообразных грамматических структур.	Соблюдение норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.
<b>4</b>	Коммуникативная задача решена, упущены некоторые содержательные детали, указанные в задании.	Высказывание логично и последовательно, имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи.	Использован достаточный словарный запас, имеются отдельные неточности в употреблении лексики.	В использовании грамматических структур допускаются ошибки, не затрудняющие понимание.	Имеются незначительные нарушения норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.
<b>3</b>	Коммуникативная задача решена частично, упущены существенные содержательные детали.	Высказывание недостаточно логично и последовательно.	Использован ограниченный словарный запас, имеются ошибки в использовании лексики.	В использовании грамматических структур допускаются ошибки, затрудняющие понимание.	Имеются нарушения норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.
<b>0</b>	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика и последовательность изложения мысли.	Использован недостаточный словарный запас, имеются грубые ошибки в использовании лексики.	В использовании грамматических структур допускаются многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Имеются грубые нарушения норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

### 4.1. Примерные темы ВКР:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык.

### 4.2. Вопросы и задания государственного экзамена:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык.

### 4.3. Образцы практических заданий государственного экзамена:

#### Задание по аудированию

1. Какие иноязычно-речевые умения моделирует предложенный фрагмент?

2. Сформулируйте целевую установку (задачу) на данный вид деятельности.
3. Восстановите логику (этапы) работы над аудиотекстом.
4. Дополните предложенные упражнения иными, целесообразными на ваш взгляд.
5. Определите форму контроля понимания прослушанного аудиотекста.

1. Hier ein Dialog. Für jede richtige Antwort gibt Ohrchen zwei Punkte.
2. Wir hören noch einmal zu. Was meint ihr, kann Klaus von seinem Bruder viel lernen?
3. Wir hören zu und sagen: Wer spricht mit wem?
4. Warum nicht?

### **Fragst du viel, so lernst du viel!**

Klaus geht mit seinem großen Bruder durch den Park.

- Du, Peter, sag mal, wie heißt dieser Baum?
- Ich weiß nicht.
- Und der Vogel dort? Er singt so schön!
- Weiß ich nicht.
- Und warum können die Menschen nicht fliegen?
- Dumme Frage. Menschen sind keine Vögel.

Klaus sagt einige Minuten kein Wort, dann aber fragt er wieder.

- Du, Peter, bist du mir nicht böse? Ich stelle ja immer so viele Fragen!
- Ach wo, Kleiner! Frage nur! Fragst du viel, so lernst du viel!

### **Задание по говорению**

1. Изучите предложенные учебные материалы.
2. Для обучения какому виду говорения их лучше использовать? Почему?
3. Какие речевые умения будут формироваться и совершенствоваться?
4. Сформулируйте целевую установку учащимся.
5. Определите последовательность выполнения предложенных упражнений.
6. Дополните их иными, на ваш взгляд, целесообразными.

Hier ein Telefongespräch.

G.: Gabi Richter.

L.: Hallo, Gabi! Ich bin's, Lars.

G.: Tag, Lars!

L.: Was machst du?

G.: Ich male.

| fotografieren

L.: Was malst du denn?

|

G.: Nicht was, sondern wen\*. Ich male meinen Hund. Luxi male ich.

L.: Und ich baste. Aber ich will Spaziergehen.

| lesen

Kommst du mit? \*\*

G.: Okay! Kommen Kosmi und Robi auch mit?

L.: Na klar!  
G.: Dann bis bald.  
L.: Tschüs!

\* Nicht was, sondern wen. — Не что, а кого.  
\*\* Kommst du mit? – Ты пойдёшь со мной?

1. Wer will die Szene spielen?
2. Können wir das Gespräch etwas anders lesen? Seht die Wörter rechts.
3. Können wir es mit verteilten Rollen lesen?

### Задание по грамматике:

1. Какого рода навыки формирует данный фрагмент урока?
2. Раскройте их сущность и охарактеризуйте их.
3. Сформулируйте соответствующие установки учителя, нацеливающие учащихся на данный вид деятельности.
4. Сформулируйте текст объяснения (индуктивного и дедуктивного).
5. Восстановите нарушенную логику упражнений.
6. Дополните эти упражнения некоторыми иными, оптимальными на Ваш взгляд.

1. Was will Nukßnacker sagen?

Wohin?	in die Stadt
	in den Wald
	in das (ins) Dorf
	in die Städte



### Merkt euch!

**Wo?** — wohnen, sitzen, stehen, liegen (in der Stadt, in dem (im) Dorf, im Wald, in den Städten)

**Wohin?** — gehen, laufen, fliegen, fahren (in die Stadt, in das (ins) Dorf, in den Wald, in die Städte)

Глаголы движения *gehen, kommen, laufen* и другие отвечают на вопрос *Wohin?* В ответе на этот вопрос могут использоваться наречия *hierher, dorthin* и существительные с предлогами *in, an, auf*, требующие в этом случае винительного падежа (Akkusativ).

*Ich gehe in die Schule, in den Hof, ins Kino.*

Но! Если используется предлог *zu* (к), то существительное стоит в дательном падеже (Dativ).

*Ich gehe zu dem (zum) Freund, zu der (zur) Freundin, zu den Freunden.*

3. Und die Tiere? Wohin laufen, fliegen, springen sie?

*Der Hund läuft in den Garten. Der Vogel fliegt auf den Baum. Die Katze springt auf die Bank. Das Krokodil springt in das (ins) Wasser/in den Fluß.*

4. Könnt ihr die Geheimschrift entziffern (разгадать тайнопись)?



5. Wer geht/fährt/lauft/fliegt/kommt – wohin?

Dieser Tourist	gehen	in die Schule
Jener Tourist	fahren	ins Gymnasium
Dieser Besucher	laufen	ins Kino
Jener Besucher	fliegen	ins Büro
Dieser Mann	kommen	ins Museum
Diese Frau	springen	ins Cafe
Diese Kinder	fallen	ins Restaurant
Jene Kinder		in die Oper
Ich		in den Park
Du		in den Zoo
Wir		ins Kaufhaus
Ihr		in den Hof
Der Junge		auf die Erde
Das Mädchen		auf die Bank
Die Katze		auf den Baum
Der Hund		auf die Dächer
Der Vogel		auf den Balkon
Der Ball		ans Meer
Die Schneeflocken		zum Freund zur Freundin

6. Menschen reisen viel und gern. Sie besuchen andere Städte und Dörfer. Sie wollen neue Menschen kennenlernen und die Welt (мир) sehen.

**Wohin** (куда) reisen, fahren, laufen, gehen, kommen die Menschen?

hierher	nach rechts	in das Dorf	an das Meer
dorthin	geradeaus	in den Park	auf das Feld
nach links	in die Stadt	an den Fluß	auf die Post

7. In die Stadt kommen viele Touristen und andere Besucher.

Sie gehen (Wohin?)	in die Altstadt in die Stadtmitte ins Schloß ins Rathaus ins Theater in den Zirkus in den Zoo in den Park in die Museen in die Geschäfte	Jetzt sind sie (Wo?)	in der Altstadt in der Stadtmitte im Schloß im Rathaus im Theater im Zirkus im Zoo im Park in den Museen in den Geschäften
--------------------	---	----------------------	---

*Aber:* Sie gehen auch zur Burg  
zum Fluß  
zu den Freunden

#### 4.4. Образец билета на государственном экзамене

**Структура экзаменационного билета:**

- 1) теоретический вопрос по методике обучения немецкому языку;

- 2) практическое задание по методике обучения немецкому языку;
- 3) реферирование статьи на немецком языке;
- 4) проблемный вопрос по практике немецкого языка.

Вопросы и задания вносятся в билеты в соответствии с макетом билета государственного экзамена, утвержденного Учебно-методическим советом (Сайт АлтГПУ: Учеба / Учебный процесс / Нормативно-методическая документация – [http://www.altspu.ru/educ/ep\\_rd](http://www.altspu.ru/educ/ep_rd)).

#### 4.5. Методические рекомендации по выполнению заданий:

Методические рекомендации по выполнению заданий ГИА размещены в свободном доступе в раздела сайта АлтГПУ «Лингвистический институт» - «Студентам» - «Государственная итоговая аттестация» [https://www.altspu.ru/liin/liin\\_exam/](https://www.altspu.ru/liin/liin_exam/)

### 5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков)						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков)						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области основного общего образования (преподавание иностранных языков)						
<b>Средний балл</b>							