

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ
ГРУПП
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

Зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Программу составил (а):

Шварко Л.И. доцент, канд.филол.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: расширение у студентов представлений о педагогической ценности благоприятной речевой среды для детей разных возрастных групп детского сада; знакомство с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения, повышение компетентности будущих специалистов дошкольного образования в области этнических отношений, и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- показать закономерности формирования и функционирования культурологических феноменов в различных этнических группах;
- формировать умение проводить педагогический анализ особенностей организации речевой среды для детей из разных этнических групп;
- познакомить обучающихся с технологиями проектирования речевой среды в разных возрастных группах;
- способствовать формированию толерантности к культуре различных этнических общностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

До начала изучения дисциплины обучающиеся должны освоить положения современной культурологии, педагогики, философии о культуре, этнических сообществах.

Иметь представление о воспитательно-образовательном процессе в дошкольной организации, об особенностях речевого развития детей в разных возрастных группах, о создании предметно-развивающей среды в группах детского сада.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык

Иностранный язык

Речевая культура педагога

Дошкольная педагогика

Развитие речи детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК - 4. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения по предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. <i>Умеет:</i> находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных

	групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> этнокультурных и конфессиональных традиций, основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, <i>Умеет:</i> выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. <i>Умеет:</i> вести себя, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в процессе приобщения детей к социальной действительности. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<i>Знает:</i> требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования; ее возможности в процессе социализации дошкольника; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к социальной действительности. <i>Умеет:</i> организовывать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования для социализации ребенка

	в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой. <i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах приобщения детей к социальной действительности, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	<i>Знает:</i> возможности развивающей предметно-пространственной среды в решении задач социализации детей дошкольного возраста; эффективные способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников. <i>Умеет:</i> обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. <i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам социализации дошкольников, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачёт
Дошкольное образование и Дополнительное образование	6	72	16	16	4	36	
		72	16	16	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста	Развитие речи детей как самостоятельная наука. Научные основы дисциплины, место дисциплины в блоке гуманитарных дисциплин подготовки специалистов дошкольного образования	2	2	6
2.	Проблемы межкультурного взаимодействия в современной дошкольной организации	Проблема межличностного общения и взаимодействия. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационные, ситуативные, когнитивные. Проблема интолерантности. Межличностные	4	4	6

		отношения в межкультурном общении.			
3.	Средства развития речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.	Речь педагога как основное средство развития речи в условиях детского сада. Требования к речи педагога. Создание благоприятной речевой среды. Организация работы с родителями по речевому развитию ребенка.	2	4	8
4.	Этнопедагогические и этнопсихологические особенности взаимодействия в образовательном пространстве ребенка	Этнический компонент образования детей как специфическая образовательная область. Роль национального языка как средства культурного наследия индивида. Современная парадигма языковой политики в России.	4	2	6
5.	Речевое развитие детей в условиях билингвизма	Понятие билингвизма. Особенности речевого развития двуязычных детей. Идентификация ребенка в условиях билингвизма	2	2	8
6.	Особенности проектирования речевой развивающей среды для детей из разных этнических групп	Характеристика составляющих речевой среды. Специфика построения речевой среды для детей из разных этнических групп. Научные принципы построения речевой среды для разных возрастных групп дошкольной организации. Организация речевой среды в детском саду и семье.	2	2	6
	Итого:		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический материал дисциплины «Проектирование речевой среды для детей из разных этнических групп» представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. Тематика лекций раскрывает особенности построения речевой среды для детей из разных этнических групп с учетом условий межкультурного взаимодействия.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических

занятий, рекомендуемая литература сообщается преподавателем на лекционных занятиях, а также содержится в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты в группе и с преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Итоговая аттестация (зачет с оценкой) может проводиться в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается

возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Учебный план: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Проектирование речевой среды для детей разных этнических групп

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Богославец Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 105 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shvarko.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/shvarko.exe . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Ковалева А. С. Технология создания толерантной образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 137 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva.pdf .	9999
Основная	Привалова С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. — Екатеринбург: УрГПУ, 2015. — 202 с.: табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555684.php .	9999
Дополнительная	Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбКО, 2009. — 416 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11255 .	9999
Дополнительная	Казюк Н. В. Развитие лексических возможностей дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Казюк. — Барнаул, 2010. — 209 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/ac/kazuk.pdf .	9999
Дополнительная	Лопушнян Г. А. Влияние толерантности на педагогическое общение [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей / Г. А. Лопушнян. — Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 83 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23831 .	9999
Дополнительная	Морозова Н. С. Педагогическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71574.html .	9999

Дополнительная	Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс] : практикум [для магистрантов / авт.-сост. Е. А. Фомина]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 116 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83206.html .	9999
Дополнительная	Путь в язык. Одноязычие и двуязычие [Электронный ресурс] : сборник статей / отв. ред. С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 320 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28646 .	9999
Дополнительная	Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект [Электронный ресурс] : монография / Е. Л. Кудрина [и др.]. — Кемерово: КемГУКИ, 2013. — 384 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22114 .	9999
Дополнительная	Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи [Электронный ресурс] / С. Н. Цейтлин. — Москва: Знак, 2013. — 592 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15883 .	9999