

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021 г.

*Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред*

Барнаул 2021

Подписано цифровой подписью: Матвеева Наталья Александровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1202322323231301313834313438
1.2.643.100.30120830303535323239330363538,
email=@phs.ru@phs.ru, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», ur=федеральное_бюджетное_образовательное_учреждение_высшего_образования_национальный_государственный_педагогический_университет,
cn=Матвеева, ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный педагогический университет», c=Россия
Примеч: Подпись доверена
Место нахождения: Барнаул
Дата: 2021.12.27 16:42:33, +0700

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направления подготовки *37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.04.2021 г. протокол № 8.

Программу составила:

Колмогорова Л.С., доктор псих. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности аспирантов, необходимой для развития теории науки и методологии в области педагогической психологии и для осуществления прикладной деятельности в области использования достижений психолого-педагогической науки.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- способствовать развитию профессиональной картины мира в области фундаментальных и прикладных проблем педагогической психологии, образования;
- содействовать формированию у аспирантов представлений о современном состоянии научно-психологического обеспечения педагогической психологии;
- формирование у аспирантов готовности к профессиональной деятельности в полимодельном образовательном пространстве в период смены научно-психологической парадигмы;
- формирование умения психологического анализа различных научных подходов в образовательной практике и обоснование собственной научной позиции.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции - УК:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции - ОПК:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции - ПК:

- способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);
- готовность к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- современные проблемы педагогической психологии методологического и прикладного характера;
- психологию научно-педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития;
- современные представления о гуманизации обучения и воспитания, моделях воспитания.

уметь:

- планировать научно-педагогическую деятельность, организовывать образовательный процесс как единство обучения и воспитания; управлять научно-педагогическим процессом.

- выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального развития в области педагогической психологии, учитывать особенности и закономерности учебной мотивации, в своей профессиональной деятельности;
- понимать процессы развития инновационного потенциала образовательной среды;
- проявлять готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

владеть:

- навыками организации научно-педагогической деятельности, эффективного построения научно-педагогического процесса в вузе с учетом современных требований к содержанию и организации высшего образования;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» относится к вариативной части базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры Дисциплины по выбору. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.01.02.

Для освоения дисциплины «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Методология научных исследований, Педагогика и психология высшей школы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» ОПОП аспирантуры данного профиля.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)	4		4		
В том числе:					
Лекции (Л)	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Консультации (К)	-		-		
Самостоятельная работа (СР, всего)	140	36	104		
Вид промежуточной аттестации: зачет					
Общая трудоемкость часы	144	36	108		
Зачетные единицы	4	1	3		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
	Современные проблемы педагогической психологии: методологический и прикладной аспект	Методологические проблемы: гуманизация обучения и воспитания, Проблема смысловой педагогики (В.Е. Ключко), проблема «личного знания» (С.Д. Смирнов) – трансляция личного опыта в дополнение к формальной передаче знаний. Авторитарная и гуманистическая модели воспитания, проблема личности воспитуемого, Прикладные проблемы педагогической психологии: особенности и закономерности учебной мотивации; взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактора успешности учебной деятельности; личностные особенности субъектов учебной и педагогической деятельности (И.А. Зимняя). Проблемы интерактивного обучения, гибкости и мобильности обучения, инновационного потенциала образовательной среды, образования на различных возрастных этапах, межпоколенных отношений и самопознания. Влияние системы межличностных отношений учащегося на протекание и результативность учебной деятельности. Понятие субъекта учебной деятельности и/или образовательного процесса.

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Современные проблемы педагогической психологии: методологический и прикладной аспект	2	2	-	-	140	144
	Итого	2	2	-	-	140	144

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА: Приложение.

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;

- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека

<http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС»

(Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>.

«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.

«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prilib.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

Электронный периодический справочник «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

Программа раскрывает современные фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии, подтвержденные современными исследованиями в методологической и практической сферах данной отрасли знаний и ориентирует на более углубленный подход к основным аспектам и разделам педагогической психологии. Основной акцент делается на выделении наиболее актуальных для современной педагогической психологии проблем в области обучения, учебной деятельности, воспитания, их структуры и механизмов развития. Структура данного курса такова, что блок теоретических знаний, получаемых в процессе лекции, позже закрепляется, обобщается и систематизируется в процессе самостоятельной деятельности аспирантов и их подготовки к практическому занятию.

Организация аудиторной работы аспирантов, образовательные технологии:

аудиторная работа предусматривает формирование профессиональной компетентности аспирантов посредством: теоретической подготовки на лекциях и практических занятиях; профессиональной подготовки, реализуемой на практическом занятии, а также при выполнении самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Для аспирантов

При самостоятельной проработке вопросов по дисциплине «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» необходимо уделять внимание работе с

конспектами научной и периодической литературы по вопросам к зачету. При ведении конспекта лекций на занятии нужно стараться фиксировать не только научные положения, но и примеров к ним, а также собственные размышления по данному поводу. По ходу занятия желательно создавать собственные обобщающие схемы и таблицы с новым материалом, что способствует удобству восприятия и запоминания новой информации. При знакомстве с новыми научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни, а также составить словарь терминов и понятий, что будет способствовать более глубокому пониманию темы. В процессе освоения дисциплины аспирант должен применять все полученные знания, вести библиографическую работу, анализировать первоисточники, своевременно готовиться к практическим занятиям по дисциплине, выполнять задания в установленные сроки. Для повышения уровня самостоятельной деятельности аспиранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность

преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

Список литературы

Код: 37.06.01-19.00.07

Образовательная программа: Психологические науки: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Учебный план: 37.06.01-19.00.07-4 (ОЗО) 2021-3п.plx

Дисциплина: Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 515 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88381.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 560 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88345.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Актуальные проблемы педагогической психологии в условиях модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-23 декабря 2014 года / отв. ред. Р. М. Фатыхова. — Уфа, 2014. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/72491 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Лазарев В. С. Психология развивающего образования: учебник / В. С. Лазарев. — Сургут, 2018. — 182 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7637/read.php .	9999
Дополнительная	Сериков Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87783.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021 г.

Б1.В.ДВ.01.02 «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Барнаул 2021

Подписано цифровой подписью: Матвеева Наталья Александровна
DN: 1.2.643.3.131.1.120232232321301313834313438
1.2.643.100.301208303535323239338363538,
email=@phs.ru@phs.ru, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТАЙШИСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», ur=федеральное_бюджетное_образовательное_учреждение_высшего_образования_«Тайшиский_государственный_педагогический_университет», cn=Матвеева_Наталья_Александровна
Принимать: Подпись доверена
Место нахождения: Барнаул
Дата: 2021.12.27 16:43:09 +0700

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные проблемы педагогической психологии: методологический и прикладной аспект	УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Универсальные компетенции (УК):

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);

- готовность к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

компетенции	знать	уметь	владеть
УК-5	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов

	целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-2	широкий комплекс современных методик и технологии организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации преподавательской деятельности по различным образовательным программам высшего образования	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отбирать результативные технологии в соответствии с целями преподавательской деятельности, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации преподавательской деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии преподавательской деятельности адекватно	комплексом методик и технологий организации преподавательской деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки качества преподавательской деятельности; навыками практического применения методик и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

		особенностям	
ПК-2	<p>психологию обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие;</p> <p>психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения,</p> <p>психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности;</p> <p>психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся;</p> <p>психологию педагогической деятельности.</p>	<p>понимать психологию субъектов образовательной деятельности, особенности их взаимоотношений;</p> <p>применять методы и приемы разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде</p>	<p>навыками решения научно-практических задач в области психологии обучающегося на разных ступенях образования;</p> <p>психологии образовательной среды, учебной деятельности, учения; психологии формирования учебных групп и их влияния на продуктивность учебной деятельности обучающихся;</p> <p>психологии педагогической деятельности.</p>
ПК-3	<p>психологию научно-педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития,</p> <p>профессионально-психологические особенности педагогов;</p> <p>психологические условия эффективности педагогического воздействия;</p> <p>образовательный процесс как единство обучения и воспитания;</p> <p>психологические</p>	<p>планировать научно-педагогическую деятельность, организовывать образовательный процесс как единство обучения и воспитания;</p> <p>управлять научно-педагогическим процессом; на практике применять психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.</p>	<p>навыками организации научно-педагогической деятельности, эффективного построения научно-педагогического процесса в вузе с учетом современных требований к содержанию и организации высшего образования.</p>

	особенности управления научно-педагогическим процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.		
--	---	--	--

3. ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Организация и проведение зачета

Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «незачтено».

Оценка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Назовите отечественных исследователей, занимающихся исследованием гуманизации обучения и воспитания.
2. Какие условия необходимы для жизнеспособности смысловой педагогики в современном образовательном пространстве?
3. Каковы на ваш взгляд причины формализма знаний в современном образовании?
4. Назовите пути повышения количества «живого знания» в образовательном процессе.
5. Каковы на ваш взгляд, причины существования авторитарной модели воспитания в отечественной педагогической практике?
6. Всегда ли возможна реализация гуманистической модели воспитания в современном образовании?

7. Какими методами, приемами и средствами вы бы воспользовались для исследования личности воспитуемого?
8. Какие пути воспитательного воздействия на личность воспитуемого вы знаете.
9. Каковы современные представления об учебной мотивации разновозрастных субъектов ученой деятельности?
10. Каковы, на ваш взгляд, наиболее оптимальные пути формирования учебной мотивации школьников, взрослых в современной педагогической психологии?
11. Назовите критерии успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
12. Каковы оптимальные личностные особенности субъектов учебной деятельности, способствующие максимальному раскрытию обучающегося в образовательном процессе?
13. Назовите пути исследования личностных особенностей педагога в отечественной и зарубежной психологии.
14. Какие методы, приемы и технологии вы знаете, способствующие развитию творческой и инновационной личности в образовании.
15. Назовите причины, препятствующие развитию инновационной педагогической деятельности.
16. Каковы диагностические средства для исследования инновационного потенциала образовательной среды?
17. Назовите основные исследования проблем педагогической деятельности в современных условиях образования.
18. Какие проблемы интерактивности в обучении рассматривают современные исследователи?
19. Назовите основные сложности в компьютеризации образовательных дисциплин.
20. В чем современные исследователи видят проблемы непрерывного образования взрослых?

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проанализируйте статьи по фундаментальным и прикладным проблемам педагогической психологии в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций.

Алгоритм анализа статьи:

1. Прочитать всю статью.
2. Определить цель статьи, ее актуальность.
3. Найти и определить ключевые моменты, смысловые «узлы».
4. Определить, по возможности, методологические основания исследования.
5. Обнаружить авторские идеи относительно предмета исследования.
6. Обозначить логику исследования, этапы, последовательность.
7. Выявить причинно-следственные связи между ключевыми блоками информации.
8. Изучить выводы, предлагаемые автором, исследовать их соответствие заявленной теме исследования.
9. Установить, приводит ли автор возможные варианты дальнейшего изучения темы, перспективные направления работы.

Методические рекомендации:

Статья может быть предложена преподавателем аспирантам, также возможно осуществление самостоятельного поиска и анализа статьи по предлагаемой преподавателем проблеме.

Работа сдается в письменной форме.

Статья: Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-uchebnoy-motivatsii-obuchayushih-sya-uchebnaya-motivatsiya-osnovnye-teorii-i-podhody>

2. Григорьева С.Г. Инновационная деятельность учителя как педагогическое явление // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2011. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-uchitelya-kak-pedagogicheskoye-yavlenie>

2. Составьте блок-схемы в соответствии с темами курса «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии»: 1. Современные проблемы педагогической психологии: методологический и прикладной аспект. Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.
6. Завершенность.

3. Составьте рекомендации для педагогов по теме: «Межличностные отношения учащихся и результативность учебной деятельности». Методические рекомендации: Необходимо выделить содержание конкретных, предлагаемых преподавателем или выбираемых по желанию аспирантами при согласовании с преподавателем ситуаций, и обозначить алгоритм действий по решению ситуации. Требования к оформлению рекомендаций:

Рекомендации оформляются в виде буклета на листе формата А4, сложенном 3 раза по горизонтали и сопровождается иллюстративным материалом.

4. Решение практических задач

Цель: развитие профессиональной рефлексии, организация пространства для становления профессиональной позиции личности специалиста.

Изучите условия предлагаемой задачи. Приведите возможные варианты ее решения. Обоснуйте их, опираясь на теоретическое наполнение курса. Методические рекомендации аспирантам к выполнению задания:

При выполнении подобного рода заданий необходимо всесторонне изучить проблему (содержащуюся в условиях задачи) на теоретическом уровне, анализируя источники из списка основной и дополнительной литературы по теме (курсу). Помимо этого необходимо учитывать возможность практического применения предлагаемых способов решения задачи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Гуманизация обучения и воспитания как методологические проблемы педагогической психологии.
2. Возможности развития смысловой педагогики (В.Е. Ключко) в современном образовательном пространстве.

3. Проблема исследования «живого знания» в отечественной психологии.
4. Исследования «личного знания» (С.Д. Смирнов) и возможности трансляции личного опыта в передаче знаний.
5. Критический анализ авторитарной и гуманистической моделей воспитания в контексте проблем педагогической психологии
6. Современные исследования личности воспитуемого и пути воспитательного воздействия на него.
7. Отечественные и зарубежные исследования учебной мотивации школьников, студентов, взрослых.
8. Аналитический обзор психолого-педагогических исследований особенностей и закономерностей учебной мотивации субъектов образовательного процесса.
9. Исследования путей формирования учебной мотивации в современной педагогической психологии.
10. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактора успешности в обучении.
11. Проблема личностных особенностей субъектов учебной деятельности.
12. Проблема исследования личностных особенностей педагога в отечественной и зарубежной психологии.
13. Проблемы развития творческой и инновационной личности в образовании.
14. Пути развития инновационной педагогической деятельности.
15. Исследования инновационного потенциала образовательной среды
16. Аналитический обзор исследований проблем педагогической деятельности в современных условиях образования.
17. Проблемы интерактивного обучения.
18. Психологические проблемы компьютеризации образовательных дисциплин.
19. Проблемы непрерывного образования взрослых.
20. Современные проблемы межпоколенных отношений и самопознания в контексте педагогической психологии.
21. Межличностных отношения учащихся и результативность учебной деятельности.
22. Понятие субъекта учебной деятельности и/или образовательного процесса.

ФОС составили:

Колмогорова Л.С., доктор псих.наук, профессор