

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**  
**рабочая программа практики**

|                                   |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой            | <b>Всеобщей истории</b>                                                                                                                                                                       |
| Учебный план                      | ИиДОтур_44.03.05_2024.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>История и Дополнительное образование (экскурсионная и анимационная деятельность в туризме) |
| Квалификация                      | бакалавр                                                                                                                                                                                      |
| Форма обучения                    | очная                                                                                                                                                                                         |
| Форма промежуточной аттестации    | Зачет с оценкой                                                                                                                                                                               |
| Вид практики                      | Производственная                                                                                                                                                                              |
| Тип практики                      | Научно-исследовательская работа                                                                                                                                                               |
| Форма проведения                  | дискретно                                                                                                                                                                                     |
| Объем практики                    | 6                                                                                                                                                                                             |
| Продолжительность в часах/неделях | 216/ 4                                                                                                                                                                                        |

**Распределение часов практики**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>10(5.2)</b> |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                               | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Контактная работа                         | 4              | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                               | 212            | 212 | 212   | 212 |
| Итого                                     | 216            |     | 216   | 216 |

Программу составил(и):

кин, Доц. Дьяченко Н.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)  
составлена на основании учебного плана:

ИиДОтур\_44.03.05\_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт истории, социальных коммуникаций и права)  
Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории**

Протокол № 7 от 25.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

### ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | отработка умений и навыков научного исследования, закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам, а также обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра, по защите которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Практика направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики. |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач; |
| 2 | самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере истории и права, методики обучения истории и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;                                        |
| 3 | самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата ВКР, логики его осуществления;                                                                                                                                                    |
| 4 | участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.                                                          |

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок.Часть                                                                                                 | Б2.О                                                                                                                                      |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                               |                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                          | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями                                              |
| 2                                                                                                          | Методы исследовательской и проектной деятельности                                                                                         |
| 3                                                                                                          | Методы математической обработки данных                                                                                                    |
| 4                                                                                                          | Иностранный язык                                                                                                                          |
| 5                                                                                                          | Педагогика                                                                                                                                |
| 6                                                                                                          | Философия                                                                                                                                 |
| 7                                                                                                          | Психология                                                                                                                                |
| 8                                                                                                          | Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий |
| 9                                                                                                          | Русский язык и культура речи                                                                                                              |
| 10                                                                                                         | Производственная практика: педагогическая практика                                                                                        |
| 11                                                                                                         | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                           |
| 12                                                                                                         | Специальные исторические дисциплины                                                                                                       |
| 13                                                                                                         | Историография                                                                                                                             |
| 14                                                                                                         | Новейшая отечественная история                                                                                                            |
| 15                                                                                                         | Социология                                                                                                                                |
| 16                                                                                                         | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика                                                                     |
| 17                                                                                                         | История Новейшего времени                                                                                                                 |
| 18                                                                                                         | Методика обучения истории                                                                                                                 |
| 19                                                                                                         | Использование технологии проектов в процессе обучения                                                                                     |
| 20                                                                                                         | История России (XIX - начало XX вв.)                                                                                                      |
| 21                                                                                                         | Источниковедение и информационные ресурсы                                                                                                 |
| 22                                                                                                         | История Нового времени                                                                                                                    |
| 23                                                                                                         | Финансово-экономический практикум                                                                                                         |
| 24                                                                                                         | История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)                                                                                    |
| 25                                                                                                         | История средних веков                                                                                                                     |
| 26                                                                                                         | История древнего мира                                                                                                                     |
| 27                                                                                                         | Этнография                                                                                                                                |
| 28                                                                                                         | Археология                                                                                                                                |
| 29                                                                                                         | Технологии цифрового образования                                                                                                          |
| <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b> |                                                                                                                                           |

|   |                                                       |
|---|-------------------------------------------------------|
| 1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ОПК-9:** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-3:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**В результате освоения практики обучающийся должен**

|          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1      | особенности системного и критического мышления;                                                                                                                                                                                         |
| 1.2      | основы самоменеджмента, потенциал собственных ресурсов для осуществления исследовательской деятельности;                                                                                                                                |
| 1.3      | требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «История», "Обществознание";                                                                                                                       |
| 1.4      | принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;                                                                                                                                  |
| 1.5      | основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.                                                     |
| <b>2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1      | применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;                                                                                                                   |
| 2.2      | осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;                |
| 2.3      | аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения;                                                                                                                                                     |
| 2.4      | выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования; |
| 2.5      | выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;                                                                                                                                        |
| 2.6      | выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования;                                                        |
| 2.7      | применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.                                                                                                               |
| <b>3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1      | навыками рационального распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности;                                                                                                                          |
| 3.2      | техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;                                                                                                                             |
| 3.3      | навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;                                                                                                              |
| 3.4      | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики в профессиональной коммуникации.                                                                                                                           |

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--------------------------------------------------|---------|-------|-------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>           |         |       |             |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |                                                                  |                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.1 | Участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование учебно-исследовательских задач (УИЗ) и индивидуальных заданий с научным руководителем. Чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка. /Ср/ | 10 | 20  | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1 | Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1 |
|     | Раздел 2. Исследовательский этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |                                                                  |                               |
| 2.1 | Работа в архивах, музеях и библиотеках по сбору материала, анализ собранных материалов, обобщение полученных результатов, написание текста выступления, публикации, составление конспектов, библиографических списков. Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости. Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание тезисов научного исследования. /Ср/                                                                                                                                                                    | 10 | 132 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1 | Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1 |
|     | Раздел 3. Аналитический этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |                                                                  |                               |
| 3.1 | Предоставление текста ВКР и отчетной документации по практике научному руководителю. Обсуждение результатов с руководителем, внесение корректив при необходимости, подготовка доклада для предварительной защиты ВКР, аттестация. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 | 60  | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1 | Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1 |

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. - Решение УИЗ, портфолио.  
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - Решение УИЗ, портфолио.  
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. - Решение УИЗ, портфолио.  
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. - Решение УИЗ, портфолио.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. - Решение УИЗ, портфолио.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. - Решение УИЗ, портфолио.</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. - Решение УИЗ, портфолио.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. - Решение УИЗ, портфолио.</p> <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - Решение УИЗ, портфолио.</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Представление результатов решения учебно-исследовательских задач (100 баллов):</p> <p>Введение ВКР (4-6 стр.), раскрывающее актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу (источники и историография), новизну и практическую значимость проведенного исследования - 60-70 баллов</p> <p>Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ, содержащий не менее 5 исторических источников, и 15 научных публикаций, в том числе на иностранных языках - 30-40 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Содержание деятельности обучающихся в ходе прохождения практики зафиксировано в системе учебно-исследовательских задач и в портфолио обучающегося:</p> <p>1) УИЗ отражают логику и последовательность этапов в построении научного исследования. Детальное содержание работы и индивидуальные задания определяются руководителем в соответствии с темой ВКР и в рамках требований к такому виду работ. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются локальными нормативными актами Университета. Полный комплект индивидуальных заданий и тематика НИР хранится на кафедре всеобщей истории, отечественной истории, методики преподавания истории и социально-экономических дисциплин.</p> <p>Перечень УИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсудите сферу своих научных интересов с научным руководителем, охарактеризуйте имеющийся у Вас опыт научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, истории, права, методики преподавания истории и права и др.). Опишите современное состояние обсуждаемой области научных знаний, развернуто представьте свое понимание основной научной парадигмы, в рамках которой ведутся современные исследования в данной области. Обсудите с научным руководителем итоговую формулировку темы исследования. Докажите актуальность выбранной темы. Сформулируйте основную проблему исследования, обозначьте проблемную ситуацию.</li> <li>- Составьте примерный план деятельности по этапам практики. Согласуйте с научным руководителем, распечатайте и подпишите в соответствии с установленной формой "Лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики".</li> <li>- Обоснуйте выбор теоретического и практического материала исследования. Структурируйте ваше исследование в соответствии с поставленной целью. Составьте список литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ, содержащий не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранных языках (не менее 5% – источники, изданные за последние 5 лет).</li> <li>- Обобщенно представьте теоретические основы исследования. Обозначьте выбранный теоретический подход к объекту исследования, ключевые понятия исследования. Напишите теоретическую главу исследования, обсудите ее содержание и оформление с научным руководителем. При необходимости внесите коррективы в текст главы и список литературы.</li> <li>- Обобщенно представьте результаты практической части исследования. Напишите практическую главу исследования, обсудите ее содержание и оформление с научным руководителем. При необходимости внесите коррективы в текст главы и список литературы.</li> <li>- Подведите промежуточные итоги исследования. Сделайте выводы по главам, заключения, необходимые для апробации ваших работ в образовательном процессе образовательного учреждения.</li> <li>- Изложите обобщенный итог в виде расширенной аннотации работы, раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования. Подготовьте краткую аннотацию работы на английском языке. Оформите отчет по производственной (научно-исследовательской) практике в соответствии с методическими указаниями и методическими рекомендациями.</li> <li>- Подготовьте устный доклад и презентацию результатов НИР для представления комиссии выпускающей кафедры.</li> </ul> <p>2) Портфолио. Рекомендуются публично представить результаты НИР в виде выступления на научном мероприятии, публикации, участия в конкурсе НИР и т.п. Подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов, публикаций и т.п.) включите в отчет по практике в виде приложений.</p> |
| <p>Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень сформированности компетенций</p> <p>Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи не решены, Текст отчёта и/или ВКР не представлен.</p> <p>Научность текста: Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.</p> <p>Аргументированность текста: В тексте не представлены различные точки зрения на предмет исследования.</p> <p>Методологическая корректность: Студент не владеет методами исследования, в том числе диагностическими.</p> <p>Самостоятельность и инициативность: Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы.</p> <p>Владение научным дискурсом: Ответ студента сбивчивый, непонятный. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Ответы на вопросы по теме исследования не даны.</p> <p>Наглядность презентации результатов: Результаты наглядно не представлены.</p> <p>Оформление текста (технические требования): Оформление текста не соответствует требованиям, принятым в Университете.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены, но есть нарушения в последовательности исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно или недостаточно обоснованно. Решение УИЗ представлено в тексте.</p> <p>Научность текста: Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.</p> <p>Аргументированность текста: В тексте представлены две точки зрения на предмет исследования, окончательный выбор одного из альтернативных решений представлен неясно.</p> <p>Методологическая корректность: Студент демонстрирует ограниченный репертуар исследовательского инструментария, есть нарушения в выборе и корректном использовании методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы</p> <p>Самостоятельность и инициативность: В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен.</p> <p>Владение научным дискурсом: Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы по решенным УИЗ.</p> <p>Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует в полной мере владение современными информационными технологиями.</p> <p>Оформление текста (технические требования): Текст частично оформлен в соответствии с требованиями, принятыми в Университете. Большое количество погрешностей и недочетов.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень (70-84 балла):</p> <p>Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Результат выполнения УИЗ представлен в тексте и в устном выступлении, возможны отдельные погрешности.</p> <p>Научность текста: Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом. Отдельные неточности носят непринципиальный характер.</p> <p>Аргументированность текста В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.</p> <p>Методологическая корректность: Студент демонстрирует достаточный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы</p> <p>Самостоятельность и инициативность: Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы.</p> <p>Владение научным дискурсом: Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речевые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.</p> <p>Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.</p> <p>Оформление текста (технические требования): Текст оформлен в соответствии с требованиями, утверждёнными в Университете. Имеются единичные погрешности.</p> <p>Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов):</p> <p>Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Результат выполнения УИЗ представлен в тексте и в устном выступлении.</p> <p>Научность текста: обучающийся демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.</p> <p>Аргументированность текста: в тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений, присутствует авторская позиция обучающегося.</p> <p>Методологическая корректность: студент демонстрирует широкий междисциплинарный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы.</p> <p>Самостоятельность и инициативность: обучающийся демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы, мотивирован на получение качественного результата.</p> <p>Владение научным дискурсом: Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речевые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы по решенным УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме.</p> <p>Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)</p> <p>Оформление текста (технические требования): Текст оформлен в соответствии с требованиями, утверждёнными в Университете. Погрешностей нет.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.2 | Л. Н. Мартюшов ; Уральский государственный педагогический университет Методы исторического исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург, 2016. - 91 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555681.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555681.php</a> |
| Л1.1 | В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a>                                                               |

### Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.3 | Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова ; Современная гуманитарная академия Научно-исследовательская деятельность в вузе (основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]:. - Москва : СГУ, 2007. - 179 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16935">http://www.iprbookshop.ru/16935</a>                                                                                                                                           |
| Л2.2 | А. М. Новиков, Д. А. Новиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500">http://www.iprbookshop.ru/8500</a>                                                                                                                                                                                                 |
| Л2.1 | А. В. Контев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин] Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов : (бакалавриат, специалитет, магистратура) [Электронный ресурс]:. - Барнаул, 2012. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://library.altspu.ru/unibook/kontev/kontev.pdf">https://library.altspu.ru/unibook/kontev/kontev.pdf</a> |

### Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3.1 | Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: <a href="http://library.altspu.ru/method19/">http://library.altspu.ru/method19/</a> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

|    |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) : [сайт]. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> |
| Э2 | Электронные книги : [сайт]. – URL: <a href="http://eknigi.org">http://eknigi.org</a>                                                                  |
| Э3 |                                                                                                                                                       |

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:

- 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися): оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

|    |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|
| 1  | Пакет Microsoft Office                                           |
| 2  | Пакет LibreOffice                                                |
| 3  | Пакет OpenOffice.org                                             |
| 4  | Операционная система семейства Windows                           |
| 5  | Операционная система семейства Linux                             |
| 6  | Интернет браузер                                                 |
| 7  | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 8  | Медиа проигрыватель                                              |
| 9  | Программа 7zip                                                   |
| 10 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                 |
| 11 | Редактор изображений Gimp                                        |

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

|   |                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                         |
| 2 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                          |
| 3 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                        |
| 4 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                 |
| 6 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань     |

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа профессорско-преподавательского состава кафедр ИИСКиП. Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Содержание работы должно строиться в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы в предметной области, соответствующей профилю подготовки; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять

направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; развить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими

общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

Данный тип практики является завершающим этапом формирования универсальных и профессиональных компетенций и опыта их использования в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на развитие умений анализировать

материалы современных исследований в области истории и иностранного языка, анализировать исторические источники и типологизировать историографическую базу, решать профессиональные задачи в области обучения истории, используя как общенаучный понятийный аппарат, так и понятийный аппарат истории, лингвистики, педагогики, психологии, методики обучения истории с использованием адекватных методов исследования. При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика

прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под

контролем руководителя. Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Отчет о научно-исследовательской работе (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе, оформленные согласно утверждённому в вузе требованиям и методическим рекомендациям) студент должен предоставить руководителю по

окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы;
- 5) лист расчета баллов и отзыв научного руководителя;
- 6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности;
- 7) портфолио.

Портфолио включает в себя копии печатных и электронных научных публикаций, дипломов, свидетельств и сертификатов, подтверждающих апробацию проведенного исследования (при наличии).

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Подготовка бакалавров к данному типу практики в течение предшествующего периода обучения может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий и проектов исследовательского характера, в том числе по заявке работодателя, осуществление

научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;

- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах в

соответствии с профилем подготовки;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

#### Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для выполнения задания для самостоятельной работы.