



Программу составил (а):  
Марьина О.В., профессор, д-р филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол  
№ 8.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры общего и русского языкознания  
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7  
Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.  
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка студентов к научно-исследовательской работе по филологии и дидактике, знакомство с некоторыми приемами научной организации труда исследователя.

Задачи:

- рассмотреть основные направления научно-исследовательской работы студентов;
- изучить требования к написанию курсовой и выпускной квалификационным работам;
- рассмотреть требования к оформлению списка литературы;
- выявить особенности научного стиля изложения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практикум по речевой коммуникации  
Стилистика

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методы лингвистического исследования  
Теория текста

**2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы Умеет: понимать и интерпретировать задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы Владеет: методами, формами, способами интерпретации

	<p>профессиональной деятельности в контексте краткосрочной и долгосрочной перспективы</p>
<p>ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда</p>	<p>Знает: возможности непрерывного образования и их реализации с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда  Умеет: осознавать возможности непрерывного образования и их реализации с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда  Владеет: подходами к сущности, закономерностям, принципам и особенностям непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда</p>
<p>ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p>	<p>Знает: принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии  Умеет: реализовывать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии  Владеет: методами и приемами реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p>
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знает: профессиональную задачу и может выделять ее базовые составляющие  Умеет: ставить и анализировать задачу и выделять ее базовые составляющие  Владеет: методами и приемами анализа задач, и способен выделять ее базовые составляющие</p>
<p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: способы осуществления поиска информации, анализ и синтез информации для решения поставленных задач  Умеет: Осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач  Владеет: навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач</p>
<p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p>	<p>Знает: различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений  Умеет: рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений  Владеет: навыками рассмотрения различных вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p>
<p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p>	<p>Знает: практические последствия различных способов решения поставленных задач  Умеет: прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач  Владеет: навыками определения практических последствий различных способов решения поставленных задач</p>
<p>ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует</p>	<p>Знает: философско-понятийный аппарат и способен его применять  Умеет: формировать собственные мнения и суждения,</p>

выводы с применением философско-понятийного аппарата	аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата Владеет: собственным мнением и суждением, способен аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: актуальные проблемы образования и науки в предметных областях Умеет: выявлять и анализировать актуальные проблемы образования и науки в предметных областях Владеет: методами и приемами выявления и анализа актуальных проблем образования и науки в предметных областях
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	Знает: что представляет собой научно-исследовательская работа в предметных областях Умеет: организовать исследовательскую деятельность в предметных областях Владеет: навыками исследовательской деятельности в предметных областях
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Знает: методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности Умеет: применять методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности Владеет: методами научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и Литература	3	108	2	6	0	2	94	4
Итого		108	2	6	0	2	94	4

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание			
			ЛЗ	ПЗ	СР
1.	Наука как система знаний	Наука как система знаний. Возникновение науки: условия и предпосылки. Научный этикет. Научное цитирование		1	16

2.	Виды научных исследований	Виды научных исследований. Структура и содержание исследовательской работы. Научная проблематика филологических исследований. Научная гипотеза. Объект и предмет исследования.	1	1	16
3.	Студенческие научные работы	Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Магистерская диссертация.	1	4	16
4.	Методы и приемы научного исследования	Методы научного исследования. Приемы научного исследования. Методы исследования в языкознании.			16
5.	Курсовая работа				36
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Речевое поведение учителя на уроке.
2. Учебный диалог как жанр педагогической речи.
3. Интерпретация орфографических вариантов рядовыми носителями языка.
4. Синтаксические и пунктуационные особенности сложных синтаксических конструкций в заданиях ОГЭ и ЕГЭ.
5. Подходы к выполнению задания №21 в едином государственном экзамене.
6. Специфика заданий на знание грамматических норм в едином государственном экзамене.
7. Лингвистические принципы описания «образа автора»: жанроведческий аспект.
8. Системно-деятельностный подход при обучении русскому языку.
9. Принципы жанрового моделирования в современной лингвистике.
10. Работа с контекстом при установлении значений незнакомых слов в 6 классе.
11. Предупреждение и исправление ошибок, связанных с употреблением деепричастного оборота в 6 классе.
12. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка у детей с умственной отсталостью.
13. Технология разноуровневого обучения на уроках русского языка в инклюзивном классе.
14. Использование лингвистических мемов на уроках русского языка в 7 классе.
15. Палатные рассказы как жанр речи.
16. Трансформация фразеологизмов на материале ...
17. . Интерактивные методы обучения на уроках русского языка при изучении темы «...»
18. Этимологический аспект орфографии.
19. Английские заимствования в современном русском языке (на материале ...)
20. Жанровое своеобразие фронтального эпистолярного жанра.
21. Смысловая педагогика в методике обучения русскому языку.
22. Нелинейные учебные тексты в обучении русскому языку учащихся 5-9 классов.
23. Учебные задачи по русскому языку.
24. Гастрономический код в поэзии И. Северянина.
25. Вегетативный код в поэзии Б.К. Лившица. Р
26. Традиции чайной церемонии в пьесе А.Е. Строгонова «Чайная церемония». Архетип «вода» в лирике А.А. Ахматовой.

27. «Паучий код» в лирике З.Н. Гиппиус.
28. Повесть В. Железникова «Чучело»: педагогика понимания.
29. Семейная повесть А. Алексина: детский и взрослый мир. Две чаши: Лермонтов и Анненский.
30. Одоризмы в поэзии К.Д. Бальмонта.
31. Юродство как тип поведения (по произведениям В. Никифорова-Волгина).
32. Записки как историко-литературное наследие.
33. Проблема личности в «Житии протопопа Аввакума».
34. «Житие протопопа Аввакума»: соотношение трагического и комического.
35. Мотив вуали и перчатки.
36. Символ и миф в рассказе С.Д. Кржижановского «Мост через Стикс».
37. Часы и время в поэзии А.А. Ахматовой.
38. Фольклорно-мифологические истоки образов луны и месяца в творчестве Есенина.
39. А.С. Пушкин в творчестве М.И. Цветаевой.
40. Фольклорные символы в лирике Сергей Есенина
41. Символика цвета в поэзии Марины Цветаевой.
42. Фольклорная символика лирики С. Есенина.
43. Формирование понятия о литературном герое.
44. Философия любви в прозе И.А. Бунина эмигрантского периода.
45. Православный календарь в рассказе Бунина И.А. «Чаша жизни»
46. Литературная сказка Е. Шварца: Стилизация и пародия.
47. Лирический герой Игоря-Северянина: литературный мессия или предтеча антихрист.
48. Образ Фелицы в творчестве Г.Р. Державина.
49. Три письма в русской поэзии (А.С. Пушкин «Сожженное письмо», Ф.И. Тютчев «Она сидела на полу», М. Волошин «Старые письма»).
50. И.С. Тургенев – литературный критик.
51. Булгаковский подтекст в романе В.О. Пелевина «Чапаев и пустота».
52. Тема «маленького человека» в творчестве И.С. Шмелева.
53. Л.Н. Толстой в русской критике.
54. Коррекционно-развивающая работа на уроках русского языка.
55. Региональный компонент в методике преподавания родного языка
56. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Федеральный портал «Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основы научно-исследовательской работы обеспечиваются лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом научно-исследовательской работы, ее видов, структуры, этапов, выбора основных методов и приемов работы с изучаемым материалом. Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать учебный материал, предоставляемый во время практических занятий и лекций, и выполнять контрольные и самостоятельные работы в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Самостоятельная работа студента включает в себя чтение основной и дополнительной литературы, реферирование научных статей, предлагаемых для подготовки к практическим занятиям. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и

семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента- инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Современное высшее образование предполагает, помимо общей, специальной и профессиональной подготовки студентов, формирование у них методологической компетенции – способности к непрерывному образованию и самообразованию. Методологическая компетенция учителя выражается в умении анализировать учебно-воспитательный процесс, формулировать проблемы и решать их. Эти умения обеспечиваются владение методологией научного познания и реализуются в деятельности научно-исследовательского характера. Поэтому обязательными компонентами профессиональной подготовки будущих учителей являются учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы студентов (УИРС и НИРС).

Видами УИРС являются реферат и курсовая работа. Один из видов НИРС - дипломная (выпускная квалификационная работа).

Курсовая работа принципиально отличается от реферата тем, что она носит именно исследовательский характер :студент в процессе выполнения курсовой работы должен самостоятельно получить научное знание (нефундаментальное, по одному вопросу, части проблемы).Как пишет Ю.Г. Волков, курсовая работа—это настоящее студенческое научное исследование, её назначение— выявить, насколько студент овладел навыками самостоятельной научной деятельности.

Дипломная работа (ВКР)—самостоятельное научное исследование более широкой проблемы, чем проблема курсовой работы. Композиция курсовой работы по любой учебной дисциплине включает в себя введение, основную часть, заключение.

Содержание введения к курсовой работе включает описание понятийного (методологического) аппарата исследования: формулировку актуальности, объекта, предмета, проблемы, цели, гипотезы, задач, методов (методики), исследования, научной новизны, практической значимости. Содержание и структура основной части курсовой работы зависит от её темы и типа. Тема курсовой работы формулируется на основе предметной области науки(учебной дисциплины вуза).

Методика преподавания русского языка—это педагогическая наука, изучающая:

1) теорию обучения русскому языку;2) пути реализации теории в практике обучения— формы и методы работы учителя, технологию его профессиональной деятельности. Курсовая работа по методике преподавания русского языка представляет собой исследование студентом теории и практики обучения русскому языку — его целей, содержания, форм и методов.

Научные исследования своей целью имеют получение нового знания и поэтому в них выдвигается и проверяется гипотеза. Курсовые работы могут быть трёх типов: теоретические, практические, экспериментальные.

Теоретические курсовые работы представляют собой исследования, новизна которых связана с концептуальными построениями; по постановке проблем и методике их изучения курсовые этого типа близки к дипломным работам.

В курсовых работах практического характера исследуются проблемы применения теорий и научных идей в практике преподавания русского языка, разновидностью исследований этого типа являются обобщение и описание опыта работы учителя. Курсовые работы экспериментального характера описывают план, процесс и результаты методического эксперимента. Исследования по методике преподавания русского языка как теоретического, так и практического характера предполагают проведение эксперимента, поэтому одна из частей такой работы (параграф, например) может представлять собой экспериментальное исследование. Заключение курсовой работы, как и любой исследовательской работы, представляет собой последовательное описание способов и результатов решения сформулированных во введении задач и вывод о достижении цели исследования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

А.В. Контев

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ  
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе, в том  
числе курсовая работа  
зачет 3

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составил (а):  
Марьина О.В., профессор, д-р филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол  
№ 8.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры общего и русского языкознания  
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7  
Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.  
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка студентов к научно-исследовательской работе по филологии и дидактике, знакомство с некоторыми приемами научной организации труда исследователя.

Задачи:

- рассмотреть основные направления научно-исследовательской работы студентов;
- изучить требования к написанию курсовой и выпускной квалификационным работам;
- рассмотреть требования к оформлению списка литературы;
- выявить особенности научного стиля изложения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практикум по речевой коммуникации  
Стилистика

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методы лингвистического исследования  
Теория текста

**2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы Умеет: понимать и интерпретировать задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы Владеет: методами, формами, способами интерпретации

	<p>профессиональной деятельности в контексте краткосрочной и долгосрочной перспективы</p>
<p>ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда</p>	<p>Знает: возможности непрерывного образования и их реализации с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда</p> <p>Умеет: осознавать возможности непрерывного образования и их реализации с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда</p> <p>Владеет: подходами к сущности, закономерностям, принципам и особенностям непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда</p>
<p>ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p>	<p>Знает: принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p> <p>Умеет: реализовывать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p> <p>Владеет: методами и приемами реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p>
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знает: профессиональную задачу и может выделять ее базовые составляющие</p> <p>Умеет: ставить и анализировать задачу и выделять ее базовые составляющие</p> <p>Владеет: методами и приемами анализа задач, и способен выделять ее базовые составляющие</p>
<p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: способы осуществления поиска информации, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: Осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>Владеет: навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач</p>
<p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p>	<p>Знает: различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>Умеет: рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>Владеет: навыками рассмотрения различных вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p>
<p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p>	<p>Знает: практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>Умеет: прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>Владеет: навыками определения практических последствий различных способов решения поставленных задач</p>
<p>ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует</p>	<p>Знает: философско-понятийный аппарат и способен его применять</p> <p>Умеет: формировать собственные мнения и суждения,</p>

выводы с применением философско-понятийного аппарата	аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата Владеет: собственным мнением и суждением, способен аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: актуальные проблемы образования и науки в предметных областях Умеет: выявлять и анализировать актуальные проблемы образования и науки в предметных областях Владеет: методами и приемами выявления и анализа актуальных проблем образования и науки в предметных областях
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	Знает: что представляет собой научно-исследовательская работа в предметных областях Умеет: организовать исследовательскую деятельность в предметных областях Владеет: навыками исследовательской деятельности в предметных областях
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Знает: методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности Умеет: применять методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности Владеет: методами научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и Литература	3	108	2	6	0	2	94	4
Итого		108	2	6	0	2	94	4

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание			
			ЛЗ	ПЗ	СР
1.	Наука как система знаний	Наука как система знаний. Возникновение науки: условия и предпосылки. Научный этикет. Научное цитирование		1	16

2.	Виды научных исследований	Виды научных исследований. Структура и содержание исследовательской работы. Научная проблематика филологических исследований. Научная гипотеза. Объект и предмет исследования.	1	1	16
3.	Студенческие научные работы	Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Магистерская диссертация.	1	4	16
4.	Методы и приемы научного исследования	Методы научного исследования. Приемы научного исследования. Методы исследования в языкознании.			16
5.	Курсовая работа				36
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Речевое поведение учителя на уроке.
2. Учебный диалог как жанр педагогической речи.
3. Интерпретация орфографических вариантов рядовыми носителями языка.
4. Синтаксические и пунктуационные особенности сложных синтаксических конструкций в заданиях ОГЭ и ЕГЭ.
5. Подходы к выполнению задания №21 в едином государственном экзамене.
6. Специфика заданий на знание грамматических норм в едином государственном экзамене.
7. Лингвистические принципы описания «образа автора»: жанроведческий аспект.
8. Системно-деятельностный подход при обучении русскому языку.
9. Принципы жанрового моделирования в современной лингвистике.
10. Работа с контекстом при установлении значений незнакомых слов в 6 классе.
11. Предупреждение и исправление ошибок, связанных с употреблением деепричастного оборота в 6 классе.
12. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка у детей с умственной отсталостью.
13. Технология разноуровневого обучения на уроках русского языка в инклюзивном классе.
14. Использование лингвистических мемов на уроках русского языка в 7 классе.
15. Палатные рассказы как жанр речи.
16. Трансформация фразеологизмов на материале ...
17. . Интерактивные методы обучения на уроках русского языка при изучении темы «...»
18. Этимологический аспект орфографии.
19. Английские заимствования в современном русском языке (на материале ...)
20. Жанровое своеобразие фронтального эпистолярного жанра.
21. Смысловая педагогика в методике обучения русскому языку.
22. Нелинейные учебные тексты в обучении русскому языку учащихся 5-9 классов.
23. Учебные задачи по русскому языку.
24. Гастрономический код в поэзии И. Северянина.
25. Вегетативный код в поэзии Б.К. Лившица. Р
26. Традиции чайной церемонии в пьесе А.Е. Строгонова «Чайная церемония». Архетип «вода» в лирике А.А. Ахматовой.

27. «Паучий код» в лирике З.Н. Гиппиус.
28. Повесть В. Железникова «Чучело»: педагогика понимания.
29. Семейная повесть А. Алексина: детский и взрослый мир. Две чаши: Лермонтов и Анненский.
30. Одоризмы в поэзии К.Д. Бальмонта.
31. Юродство как тип поведения (по произведениям В. Никифорова-Волгина).
32. Записки как историко-литературное наследие.
33. Проблема личности в «Житии протопопа Аввакума».
34. «Житие протопопа Аввакума»: соотношение трагического и комического.
35. Мотив вуали и перчатки.
36. Символ и миф в рассказе С.Д. Кржижановского «Мост через Стикс».
37. Часы и время в поэзии А.А. Ахматовой.
38. Фольклорно-мифологические истоки образов луны и месяца в творчестве Есенина.
39. А.С. Пушкин в творчестве М.И. Цветаевой.
40. Фольклорные символы в лирике Сергей Есенина
41. Символика цвета в поэзии Марины Цветаевой.
42. Фольклорная символика лирики С. Есенина.
43. Формирование понятия о литературном герое.
44. Философия любви в прозе И.А. Бунина эмигрантского периода.
45. Православный календарь в рассказе Бунина И.А. «Чаша жизни»
46. Литературная сказка Е. Шварца: Стилизация и пародия.
47. Лирический герой Игоря-Северянина: литературный мессия или предтеча антихрист.
48. Образ Фелицы в творчестве Г.Р. Державина.
49. Три письма в русской поэзии (А.С. Пушкин «Сожженное письмо», Ф.И. Тютчев «Она сидела на полу», М. Волошин «Старые письма»).
50. И.С. Тургенев – литературный критик.
51. Булгаковский подтекст в романе В.О. Пелевина «Чапаев и пустота».
52. Тема «маленького человека» в творчестве И.С. Шмелева.
53. Л.Н. Толстой в русской критике.
54. Коррекционно-развивающая работа на уроках русского языка.
55. Региональный компонент в методике преподавания родного языка
56. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Федеральный портал «Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основы научно-исследовательской работы обеспечиваются лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом научно-исследовательской работы, ее видов, структуры, этапов, выбора основных методов и приемов работы с изучаемым материалом. Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать учебный материал, предоставляемый во время практических занятий и лекций, и выполнять контрольные и самостоятельные работы в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Самостоятельная работа студента включает в себя чтение основной и дополнительной литературы, реферирование научных статей, предлагаемых для подготовки к практическим занятиям. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и

семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента- инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Современное высшее образование предполагает, помимо общей, специальной и профессиональной подготовки студентов, формирование у них методологической компетенции – способности к непрерывному образованию и самообразованию. Методологическая компетенция учителя выражается в умении анализировать учебно-воспитательный процесс, формулировать проблемы и решать их. Эти умения обеспечиваются владение методологией научного познания и реализуются в деятельности научно-исследовательского характера. Поэтому обязательными компонентами профессиональной подготовки будущих учителей являются учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы студентов (УИРС и НИРС).

Видами УИРС являются реферат и курсовая работа. Один из видов НИРС - дипломная (выпускная квалификационная работа).

Курсовая работа принципиально отличается от реферата тем, что она носит именно исследовательский характер :студент в процессе выполнения курсовой работы должен самостоятельно получить научное знание (нефундаментальное, по одному вопросу, части проблемы).Как пишет Ю.Г. Волков, курсовая работа—это настоящее студенческое научное исследование, её назначение— выявить, насколько студент овладел навыками самостоятельной научной деятельности.

Дипломная работа (ВКР)—самостоятельное научное исследование более широкой проблемы, чем проблема курсовой работы. Композиция курсовой работы по любой учебной дисциплине включает в себя введение, основную часть, заключение.

Содержание введения к курсовой работе включает описание понятийного (методологического) аппарата исследования: формулировку актуальности, объекта, предмета, проблемы, цели, гипотезы, задач, методов (методики), исследования, научной новизны, практической значимости. Содержание и структура основной части курсовой работы зависит от её темы и типа. Тема курсовой работы формулируется на основе предметной области науки(учебной дисциплины вуза).

Методика преподавания русского языка—это педагогическая наука, изучающая:

1) теорию обучения русскому языку;2) пути реализации теории в практикеобучения— формы и методы работы учителя, технологию его профессиональной деятельности. Курсовая работа по методике преподавания русского языка представляет собой исследование студентом теории и практики обучения русскому языку – его целей, содержания, форм и методов.

Научные исследования своей целью имеют получение нового знания и поэтому в них выдвигается и проверяется гипотеза. Курсовые работы могут быть трёх типов: теоретические, практические, экспериментальные.

Теоретические курсовые работы представляют собой исследования, новизна которых связана с концептуальными построениями; по постановке проблем и методике ихизучения курсовые этого типа близки к дипломным работам.

В курсовых работах практического характера исследуются проблемы применения теорий и научных идей в практике преподавания русского языка, разновидностью исследований этого типа являются обобщение и описание опыта работы учителя. Курсовые работы экспериментального характера описывают план, процесс и результаты методического эксперимента. Исследования по методике преподавания русского языка как теоретического, так и практического характера предполагают проведение эксперимента, поэтому одна из частей такой работы (параграф, например) может представлять собой экспериментальное исследование. Заключение курсовой работы, как и любой исследовательской работы, представляет собой последовательное описание способов и результатов решения сформулированных во введении задач и вывод о достижении цели исследования.