

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Психологическая диагностика детского развития:
норма и отклонения
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Психологии		
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2	
аудиторные занятия	46		
самостоятельная работа	58		

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	познакомить студентов с основными научными представлениями о психологической диагностике детского развития
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-овладение студентами системой основных понятий психодиагностики;
1.2.2	– формирование знаний об основных методах психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
1.2.3	– формирование у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
1.2.4	– формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психодиагностики;
1.2.5	– усвоение этических норм психодиагностической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология
2.2.2	Организация дошкольного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-3.1:	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования
ПК-3.2:	Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
ПК-4.1:	Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду
ПК-4.2:	Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы анализа информации для решения поставленных задач
3.1.2	-особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе
3.1.3	- требования, принципы и основные подходы в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать источники информации и принимать обоснованное решение
3.2.2	- анализировать образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
3.2.3	-- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
3.3.2	- навыками проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы, работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
3.3.3	- способностью обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики				
1.1	История психологической диагностики /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	История психологической диагностики /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.4	История психологической диагностики /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.6	Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.7	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.8	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.9	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики				
2.1	Методы и подходы психодиагностики, их классификация. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

2.2	Методы и подходы психодиагностики, их классификация. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Методы и подходы психодиагностики, их классификация. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.4	Беседа, анкетирование, интервью. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.5	Беседа, анкетирование, интервью. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.6	Беседа, анкетирование, интервью. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.7	Наблюдение. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.8	Наблюдение /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.9	Наблюдение /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.10	Метод тестов /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.11	Метод тестов /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.12	Метод тестов /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.13	Проектирование психодиагностической методики. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

2.14	Проектирование психодиагностической методики. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.15	Проектирование психодиагностической методики. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.16	Эксперимент /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.17	Эксперимент /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.18	Эксперимент /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.19	/ЗачётСОц/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства
 УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
 УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
 УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Знает: - способы анализа информации для решения поставленных задач

Вопросы для самоконтроля
 Вопросы для устного опроса
 Практические задания
 Проектировочные задания
 Задания для выполнения контрольных работ
 Тест
 Вопросы к зачету

Умеет: - анализировать источники информации и принимать обоснованное решение
 Владеет: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
 ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования
 ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями Знает: особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе Вопросы для самоконтроля
 Вопросы для устного опроса
 Практические задания
 Проектировочные задания
 Задания для выполнения контрольных работ
 Тест
 Вопросы к зачету

Умеет: анализировать образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с

особыми образовательными возможностями

Владеет: навыками проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы, работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации Знает:

- требования, принципы и основные подходы в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Вопросы для самоконтроля

Вопросы для устного опроса

Практические задания

Проектировочные задания

Задания для выполнения контрольных работ

Тест

Вопросы к зачету

Умеет:

- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Владеет: способностью обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень

Компетенций Виды учебной деятельности Формы контроля и оценочные средства Баллы

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 11

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Семинарские занятия Вопросы для устного опроса 12

Практические задания 17

Проектировочные задания 18

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Самостоятельная работа Задания для выполнения контрольных работ 17

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Тест 10

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Зачет с оценкой Вопросы к зачету 15

Итого 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для самоконтроля (в рамках лекционного занятия)

1. Составить блок-схему лекции.

2. Напишите три основных идеи лекции.

3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия)

Тема 1. История психологической диагностики.

Понятие «психодиагностика» в психолого-педагогической литературе.

Краткая история развития «психотехники» в России.

Тема 2. Психодиагностика в дошкольном возрасте.

Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога.

Методологические проблемы современной психодиагностики.

Методические проблемы современных психологических тестов.

Специфические и неспецифические показатели психического развития детей дошкольного возраста

Этапы процедуры психологического обследования детей дошкольного возраста.

Тема 3. Этика и правовые основы психодиагностики.

Понятие «этика» в научной литературе.

Правовые основы психодиагностики.

Тема 4. Методы и подходы психодиагностики, их классификация.

Понятие «метод» в научной литературе.

Классификация методов психологической диагностики.

Тема 5. Беседа, анкетирование, интервью.

Специфика использования методов «беседа, интервью, анкетирование.

Тема 6. Наблюдение

Понятие «наблюдение» в научной литературе.

Специфика применения метода «наблюдение» в психодиагностической практике.

Тема 7. Метод тестов

Определение метода тестов в научной литературе.

Особенности применения метода тестов в дошкольной практике.

Тема 8. Проектирование психодиагностической методики.

Проектирование психодиагностической методики.

Таксономия объективных тестов.

Этапы проектирования методики и их содержание.

Адаптация теста.

Тема 9. Эксперимент

Метод эксперимента. Виды эксперимента.

Экспериментально-психологические методики.

3.3. Вопросы к зачету

Понятие психодиагностики. Задачи и основные разделы психодиагностики.

2. Области практического применения результатов психодиагностики.

3. Требования к работе психодиагноста и к методам психодиагностики.

4. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики как науки.

5. История развития отечественной психодиагностики.

6. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза.

7. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.

8. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.

9. Измерительные шкалы в психологии.

10. Распределение эмпирических данных в психодиагностических исследованиях.

11. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм. 1

2. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности.

13. Средства повышения надежности психодиагностических методик.

14. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.

15. Операциональная классификация методик.

16. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики).

17. Теоретические предпосылки диагностики общих способностей. Соотношение обучаемости, креативности и тестового интеллекта в структуре интеллектуальных способностей. 18. Общие интеллектуальные способности.

19. Факторные модели интеллекта.

20. Модель интеллекта Ч. Спирмена. Г. Айзенк о генеральном факторе способностей.

21. Модель интеллекта Л. Терстоуна.

22. Иерархическая модель интеллекта. Понятие о связанном и свободном интеллекте.

23. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона.

24. Монометрический подход к интеллекту.

25. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга.

26. Концепция ментального опыта.

27. Шкалы умственного развития Бине-Симона и Стенфорд-Бине.

28. Диагностика умственного развития по ШТУР, АСТУР.

29. Диагностика структуры интеллектуальных способностей по батаре Д. Векслера.

30. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

31. Тесты специальных способностей.

32. Тесты креативности (тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торранса).

33. Тесты достижений.

34. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.

35. Тест-опросник Я. Стреляу.

36. Опросник (16 PF).

37. MMPI и его варианты.

38. ПДО в патохарактерологической диагностике.

39. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.

40. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.

41. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS).

42. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабиана (RAM).

43. Проективные методы оценки мотивации (ТАТ Г. Мюррея, тест фрустраций С. Розенцвейга, тесты неоконченных предложений, незаконченных рассказов и пр.).

44. Тест юмористических фраз (ТЮФ).

45. Принципы и методы диагностики самосознания и саморегуляции.

46. Методики изучения самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейн, оценка уровня притязаний Ф. Хоппе, личностная шкала самооценки Спилбергера-Ханина, опросник самоотношения В. Столина).

47. Метод измерения локуса контроля (опросник УСК).

48. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Социометрический тест Дж. Морено, методика Т. Лири.

49. Диагностика эмоциональной сферы. Оценка психических состояний. Оценка нервнопсихического напряжения (НПН Немчина). Оценка тревожности (тест Тэммл, Дорки, Амен, тест школьной тревожности Филлипса, методика Спилбергера-Ханина).

50. История проективного метода.

51. Характеристика психологического механизма проекции. Проективные методы, их классификация.

52. Конститутивные тесты (тест Г. Роршаха).

53. Экспрессивные тесты («Нарисуй человека» К. Маховер, «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Дерево» К. Коха,

«Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»).

3.4. Задания для выполнения контрольных работ

1. Провести интерпретацию психодиагностических методик (не менее 7 методик) и представить в письменном виде, включая бланки ответов.
 2. Разработать итоговую диагностику по темам дисциплины в выбранном формате: игровой, квест, викторина (не менее 5 разделов с заданиями).
 3. Проанализировать две современные статьи по проблемам диагностики эмоционального благополучия детей дошкольного возраста (в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями) (журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Сибирский психологический журнал», «Школьный психолог» и т.п) за последние 5 лет), выделить основную проблему и способы ее решения, возможность использования в собственной практической деятельности с детьми.
- Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

3.5. Практические задания

- В минигруппах рассмотреть особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе;
- в минигруппах сформулировать вопросы для других подгрупп, касающиеся требований, принципов и основных подходов в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- в минигруппах представить и обсудить созданный банк методов и приемов для поддержания эмоционального благополучия детей разного возраста в период пребывания в образовательной организации;
- в минигруппах продемонстрировать один из методов или приемов для поддержания эмоционального благополучия детей разного возраста в период пребывания в образовательной организации;
- в минигруппах продемонстрировать и проанализировать диагностические пробы на взаимодействие детей, их интеллектуальное и личностное развитие.

3.6. Проектировочные задания

- разработать критерии обеспечения безопасности жизни детей в образовательной организации;
- письменно создать банк методов и приемов для поддержания эмоционального благополучия детей разного возраста в период пребывания в образовательной организации продемонстрировать один из них в группе, ссылка на литературу обязательна.

3.7. Тест

Примерные вопросы

1. Целенаправленный процесс изучения личности во всем многообразии ее проявлений, а также психических состояний и процессов: 1.Психопрофилактика; 2.Психодиагностика; 3.Психопросвещение; 4.Психоконсультирование.
2. системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива – это педагогический
3. Эмоциональное благополучие детей можно диагностировать с помощью _____ методик, предполагающих использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые нужно конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать.
4. Методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида – называются тесты _____
5. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности, это _____
6. Для успешного обучения в школе у детей проводят диагностику относительно устойчивой структуры умственных способностей, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности, это – _____
7. Метод применяемый для педагогического мониторинга и обеспечения психологического благополучия школьников, заключающийся в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях называется _____
8. Специалист анализирует образовательную работу в группе детей в том числе с помощью фиксированного во времени испытания, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий, выявления скрытого свойства путем одного или нескольких кратких заданий – это метод _____.
9. В раннем возрасте психологическое обследование ребёнка проводится без использования метода тестирования, используется _____ в естественных и экспериментальных условиях.
10. К специфическим показателям развития детей дошкольного возраста относится овладение _____ эталонами.

11. _____ комплексного изучения развития психики ребёнка предполагает исследование внутренних причин и механизмов возникновения отклонений.
12. Цель психодиагностики – обеспечение полноценного личностного и психического _____, а также создание условий для прогноза коррекционной работы.
13. Проектирование безопасной образовательной среды предполагает применение метода, где исследователь сам вызывает интересующие его явления и изменяет условия с целью установления причин и закономерностей- это _____
14. Получение информации на основе вербальной (словесной) коммуникации _____
15. Метод получения информации через письменные ответы или опрос с помощью анкеты _____
16. Правильная последовательность психодиагностического тестирования детей:
А. тестирование.
Б. знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества
В. составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником; составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующими с ребенком
Г. констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.
Д. составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных
17. Социальный _____-общая способность быстро и эффективно ориентироваться в социальных ситуациях.
18. Краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования- это психологическое _____
19. Для диагностики психологически комфортной образовательной среды для старшеклассников может быть использована методика диагностики межличностных отношений, разработанная _____
20. Критерий, который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты - _____
21. Самооценка выполняет регуляторную и защитную _____, влияет на поведение, деятельность и развитие личности, ее _____ с другими людьми
22. Тест достижений – это группа психодиагностических _____, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний.
23. За способность человека к саморегуляции, сознательности отвечает _____ сфера
24. Выберите правильные суждения: К деонтологическим правилам относятся:
1. Человека нельзя подвергать психодиагностическому обследованию против его воли, или обманом; 2. Перед проведением обследования, человека нужно предупреждать о том, что в процессе тестирования он может невольно выдать информацию о себе, которую он сам не осознает. 3. При тестировании несовершеннолетних детей их родители не имеют право знать результаты тестирования их ребенка. 4. Любой человек если это не оговорено законом имеет право знать результаты своего тестирования, а так же, то где, кем и как будут они использованы.
25. Сопоставьте виды эксперимента и наблюдения: 1.Виды эксперимента
2.Виды наблюдения; А. Открытое, скрытое, включенное, стороннее, самонаблюдение, свободное, случайное, стандартизированное.
Б. По действительности проведения и полноте процедуры; по цели; по уровню исследования; по типу воздействия на испытуемого.
26. Обеспечение полноценного психического и личностного развития, а также создание условий для проведения прицельной коррекционно-развивающей работы - это ... психодиагностики: 1. Метод; 2.Цель; 3.Функция; 4. Средство.
27. Конечный результат деятельности психолога по выяснению сущности индивидуально-психологических особенностей личности, оценке их актуального состояния и прогнозу дальнейшего развития: 1. Психологический диагноз; 2.Психологическая диагностика; 3. Стандартизация; 4. Валидизация.
28. Единообразие процедуры проведения и оценки результатов методики, включающий унификацию инструкций и бланков, способов регистрации результатов и условий проведения обследования: 1. Стандартизация; 2. Научность; 3. Систематизация; 4. Достоверность.
29. Установление соответствия между интересующим свойством и методом его измерения: 1.Валидность. 2. Стандартизация; 3. Тестирование; 4. Систематизация.
30. Психометрическое средство, обеспечивающее определенный стандарт качества любой диагностической методики: 1. Стандартизация; 2. Научность; 3. Систематизация; 4. Достоверность.
31. Беспристрастность проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации- принцип: 1.Пропаганды 2. Объективности; 3.Позитивного эффекта; 4. Профессиональной тайны.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования
- ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми

образовательными возможностями

ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

- фрагментарно способы анализа информации для решения поставленных задач
- затрудняется в воспроизведении основных особенностей проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе
- с ошибками воспроизводит требования, принципы и основные подходы в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Умеет:

- с помощью педагога анализирует источники информации и принимает обоснованное решение
- затрудняется анализировать образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- с помощью педагога обеспечивает безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Владеет:

- частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
- вызывает затруднение проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы, работы в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- слабое владение способностью обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- основные способы анализа информации для решения поставленных задач
- воспроизводит с незначительными ошибками особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе
- наблюдаются отдельные неточности в знании требований, принципов и основных подходов в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Умеет:

- анализировать источники информации, но не всегда самостоятельно принимает обоснованное решение
- анализировать с небольшими погрешностями образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- в целом может обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации, однако нуждается в поддержке педагогом

Владеет:

- основными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
- не всегда самостоятельно применяет навыки проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы, работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- вызывает небольшое затруднение обеспечение безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

- способы анализа информации для решения поставленных задач
- особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе
- требования, принципы и основные подходы в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Умеет:

- анализировать источники информации и принимать обоснованное решение
- анализировать образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Владеет:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
- навыками проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы, работу в группе детей, в том числе

детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- способностью обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова	Психодиагностика ребенка: учебник для студентов вузов — Москва : ФОРУМ, 2014	25
Л1.2	Е. В. Опевалова	Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86460.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Бурлачук	Психодиагностика: [учебник для студентов вузов] — СПб. : Питер, 2010	50
Л2.2	Е. С. Романова	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2009	49
Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: А. Н. Шадрин и др.]	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shadrin.pdf	9999
Л2.4	И. А. Корецкая	Психодиагностика: учебно-методический комплекс — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11092	9999
Л2.5	Е. В. Опевалова	Психодиагностика: практикум — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85826.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
----	----------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.4	Медиа проигрыватель
6.3.1.5	Программа 7zip
6.3.1.6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.7	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
 2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
 3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
 4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
 5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.
- Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
- При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
 - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
 - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством

дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн- занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2024 г.

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Психологическая диагностика детского развития:
норма и отклонения
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план **ПиПДО44.03.05-2024.plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	58	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Григоричева И.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 23.01.2024 г. № 7

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	познакомить студентов с основными научными представлениями о психологической диагностике детского развития
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология
2.2.2	Организация дошкольного образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-3: Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования
ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
ПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики						
1.1	История психологической диагностики /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
1.2	Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
1.3	История психологической диагностики /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		

1.4	История психологической диагностики /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
1.5	Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
1.6	Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
1.7	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
1.8	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
1.9	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики						
2.1	Методы и подходы психодиагностики, их классификация. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.2	Методы и подходы психодиагностики, их классификация. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.3	Методы и подходы психодиагностики, их классификация. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.4	Беседа, анкетирование, интервью. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.5	Беседа, анкетирование, интервью. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.6	Беседа, анкетирование, интервью. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		

2.7	Наблюдение. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.8	Наблюдение /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.9	Наблюдение /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.10	Метод тестов /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.11	Метод тестов /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.12	Метод тестов /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.13	Проектирование психодиагностической методики. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.14	Проектирование психодиагностической методики. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.15	Проектирование психодиагностической методики. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.16	Эксперимент /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.17	Эксперимент /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.18	Эксперимент /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		
2.19	/ЗачётСОц/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Знает: - способы анализа информации для решения поставленных задач Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочные задания Задания для выполнения контрольных работ Тест Вопросы к зачету Умеет: - анализировать источники информации и принимать обоснованное решение Владеет: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями Знает: особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочные задания Задания для выполнения контрольных работ Тест Вопросы к зачету Умеет: анализировать образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями Владеет: навыками проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы, работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации Знает: - требования, принципы и основные подходы в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочные задания Задания для выполнения контрольных работ Тест Вопросы к зачету Умеет: - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации Владеет: способностью обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации
--

5.2. Темы письменных работ

Перечень Компетенций Виды учебной деятельности Формы контроля и оценочные средства Баллы УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 11 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Семинарские занятия Вопросы для устного опроса 12 Практические задания 17 Проектировочные задания 18 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Самостоятельная работа Задания для выполнения контрольных работ 17 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Тест 10 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Зачет с оценкой Вопросы к зачету 15 Итого 100

5.3. Фонд оценочных средств

3.1. Вопросы для самоконтроля (в рамках лекционного занятия)

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия)

Тема 1. История психологической диагностики.

Понятие «психодиагностика» в психолого-педагогической литературе.

Краткая история развития «психотехники» в России.

Тема 2. Психодиагностика в дошкольном возрасте.

Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога.

Методологические проблемы современной психодиагностики.

Методические проблемы современных психологических тестов.

Специфические и неспецифические показатели психического развития детей дошкольного возраста

Этапы процедуры психологического обследования детей дошкольного возраста.

Тема 3. Этика и правовые основы психодиагностики.

Понятие «этика» в научной литературе.

Правовые основы психодиагностики.

Тема 4. Методы и подходы психодиагностики, их классификация.

Понятие «метод» в научной литературе.

Классификация методов психологической диагностики.

Тема 5. Беседа, анкетирование, интервью.

Специфика использования методов «беседа, интервью, анкетирование».

Тема 6. Наблюдение

Понятие «наблюдение» в научной литературе.

Специфика применения метода «наблюдение» в психодиагностической практике.

Тема 7. Метод тестов

Определение метода тестов в научной литературе.

Особенности применения метода тестов в дошкольной практике.

Тема 8. Проектирование психодиагностической методики.

Проектирование психодиагностической методики.

Таксономия объективных тестов.

Этапы проектирования методики и их содержание.

Адаптация теста.

Тема 9. Эксперимент

Метод эксперимента. Виды эксперимента.

Экспериментально-психологические методики.

3.3. Вопросы к зачету

Понятие психодиагностики. Задачи и основные разделы психодиагностики.

2. Области практического применения результатов психодиагностики.

3. Требования к работе психодиагноста и к методам психодиагностики.

4. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики как науки.

5. История развития отечественной психодиагностики.

6. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза.

7. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.

8. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.

9. Измерительные шкалы в психологии.

10. Распределение эмпирических данных в психодиагностических исследованиях.

11. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм. 1

2. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности.

13. Средства повышения надежности психодиагностических методик.

14. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.

15. Операциональная классификация методик.

16. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики).

17. Теоретические предпосылки диагностики общих способностей. Соотношение обучаемости, креативности и тестового интеллекта в структуре интеллектуальных способностей. 18. Общие интеллектуальные способности.

19. Факторные модели интеллекта.

20. Модель интеллекта Ч. Спирмена. Г. Айзенк о генеральном факторе способностей.

21. Модель интеллекта Л. Терстоуна.

22. Иерархическая модель интеллекта. Понятие о связанном и свободном интеллекте.

23. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона.

24. Монометрический подход к интеллекту.

25. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга.

26. Концепция ментального опыта.

27. Шкалы умственного развития Бине-Симона и Стенфорд-Бине.

28. Диагностика умственного развития по ШТУР, АСТУР.
 29. Диагностика структуры интеллектуальных способностей по батарее Д. Векслера.
 30. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
 31. Тесты специальных способностей.
 32. Тесты креативности (тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торранса).
 33. Тесты достижений.
 34. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
 35. Тест-опросник Я. Стреляу.
 36. Опросник (16 PF).
 37. ММРІ и его варианты.
 38. ПДО в патохарактерологической диагностике.
 39. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
 40. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
 41. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (ЕPPS).
 42. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабиана (RAM).
 43. Проективные методы оценки мотивации (ТАТ Г. Мюррея, тест фрустраций С. Розенцвейга, тесты неоконченных предложений, незаконченных рассказов и пр.).
 44. Тест юмористических фраз (ТЮФ).
 45. Принципы и методы диагностики самосознания и саморегуляции.
 46. Методики изучения самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейн, оценка уровня притязаний Ф. Хоппе, личностная шкала самооценки Спилбергера-Ханина, опросник самоотношения В. Столина).
 47. Метод измерения локуса контроля (опросник УСК).
 48. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Социометрический тест Дж. Морено, методика Т. Лири.
 49. Диагностика эмоциональной сферы. Оценка психических состояний. Оценка нервнопсихического напряжения (НПН Немчина). Оценка тревожности (тест Тэммл, Дорки, Амен, тест школьной тревожности Филлипса, методика Спилбергера-Ханина).
 50. История проективного метода.
 51. Характеристика психологического механизма проекции. Проективные методы, их классификация.
 52. Конститутивные тесты (тест Г. Роршаха).
 53. Экспрессивные тесты («Нарисуй человека» К. Маховер, «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Дерево» К. Коха, «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»).
- 3.4. Задания для выполнения контрольных работ
1. Провести интерпретацию психодиагностических методик (не менее 7 методик) и представить в письменном виде, включая бланки ответов.
 2. Разработать итоговую диагностику по темам дисциплины в выбранном формате: игровой, квест, викторина (не менее 5 разделов с заданиями).
 3. Проанализировать две современные статьи по проблемам диагностики эмоционального благополучия детей дошкольного возраста (в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями) (журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Сибирский психологический журнал», «Школьный психолог» и т.п) за последние 5 лет), выделить основную проблему и способы ее решения, возможность использования в собственной практической деятельности с детьми.
- Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.
- 3.5. Практические задания
- В минигруппах рассмотреть особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе;
 - в минигруппах сформулировать вопросы для других подгрупп, касающиеся требований, принципов и основных подходов в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
 - в минигруппах представить и обсудить созданный банк методов и приемов для поддержания эмоционального благополучия детей разного возраста в период пребывания в образовательной организации;
 - в минигруппах продемонстрировать один из методов или приемов для поддержания эмоционального благополучия детей разного возраста в период пребывания в образовательной организации;
 - в минигруппах продемонстрировать и проанализировать диагностические пробы на взаимодействие детей, их интеллектуальное и личностное развитие.
- 3.6. Проектировочные задания
- разработать критерии обеспечения безопасности жизни детей в образовательной организации;
 - письменно создать банк методов и приемов для поддержания эмоционального благополучия детей разного возраста в период пребывания в образовательной организации продемонстрировать один из них в группе, ссылка на литературу

обязательна.

3.7. Тест

Примерные вопросы

1. Целенаправленный процесс изучения личности во всем многообразии ее проявлений, а также психических состояний и процессов: 1.Психопрофилактика; 2.Психодиагностика; 3.Психопросвещение; 4.Психоконсультирование.
2. системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива – это педагогический
3. Эмоциональное благополучие детей можно диагностировать с помощью _____ методик, предполагающих использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые нужно конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать.
4. Методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида – называются тесты _____
5. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности, это _____
6. Для успешного обучения в школе у детей проводят диагностику относительно устойчивой структуры умственных способностей, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности, это – _____
7. Метод применяемый для педагогического мониторинга и обеспечения психологического благополучия школьников, заключающийся в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях называется _____
8. Специалист анализирует образовательную работу в группе детей в том числе с помощью фиксированного во времени испытания, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий, выявления скрытого свойства путем одного или нескольких кратких заданий – это метод _____.
9. В раннем возрасте психологическое обследование ребёнка проводится без использования метода тестирования, используется _____ в естественных и экспериментальных условиях.
10. К специфическим показателям развития детей дошкольного возраста относится овладение _____ эталонами.
11. _____ комплексного изучения развития психики ребёнка предполагает исследование внутренних причин и механизмов возникновения отклонений.
12. Цель психодиагностики – обеспечение полноценного личностного и психического _____, а также создание условий для прогноза коррекционной работы.
13. Проектирование безопасной образовательной среды предполагает применение метода, где исследователь сам вызывает интересующие его явления и изменяет условия с целью установления причин и закономерностей- это _____
14. Получение информации на основе вербальной (словесной) коммуникации _____
15. Метод получения информации через письменные ответы или опрос с помощью анкеты _____
16. Правильная последовательность психодиагностического тестирования детей:
А. тестирование.
Б. знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества
В. составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником; составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующими с ребенком
Г. констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.
Д. составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных
17. Социальный _____-общая способность быстро и эффективно ориентироваться в социальных ситуациях.
18. Краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования- это психологическое _____
19. Для диагностики психологически комфортной образовательной среды для старшеклассников может быть использована методика диагностики межличностных отношений, разработанная _____
20. Критерий, который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты - _____
21. Самооценка выполняет регуляторную и защитную _____, влияет на поведение, деятельность и развитие личности, ее _____ с другими людьми
22. Тест достижений – это группа психодиагностических _____, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний.
23. За способность человека к саморегуляции, сознательности отвечает _____ сфера
24. Выберите правильные суждения: К деонтологическим правилам относятся:
1.Человека нельзя подвергать психодиагностическому обследованию против его воли, или обманом; 2. Перед проведением обследования, человека нужно предупреждать о том, что в процессе тестирования он может невольно выдать информацию о себе, которую он сам не осознает. 3. При тестировании несовершеннолетних детей их родители не имеют право знать результаты тестирования их ребенка. 4.Любой человек если это не оговорено законом имеет право знать результаты своего тестирования, а так же, то где, кем и как будут они использованы.
25. Сопоставьте виды эксперимента и наблюдения: 1.Виды эксперимента

2. Виды наблюдения; А. Открытое, скрытое, включенное, стороннее, самонаблюдение, свободное, случайное, стандартизированное.
 Б. По действительности проведения и полноте процедуры; по цели; по уровню исследования; по типу воздействия на испытуемого.
 26. Обеспечение полноценного психического и личностного развития, а также создание условий для проведения прицельной коррекционно-развивающей работы - это ... психодиагностики: 1. Метод; 2. Цель; 3. Функция; 4. Средство.
 27. Конечный результат деятельности психолога по выяснению сущности индивидуально-психологических особенностей личности, оценке их актуального состояния и прогнозу дальнейшего развития: 1. Психологический диагноз; 2. Психологическая диагностика; 3. Стандартизация; 4. Валидизация.
 28. Единоеобразие процедуры проведения и оценки результатов методики, включающий унификацию инструкций и бланков, способов регистрации результатов и условий проведения обследования: 1. Стандартизация; 2. Научность; 3. Систематизация; 4. Достоверность.
 29. Установление соответствия между интересующим свойством и методом его измерения: 1. Валидность. 2. Стандартизация; 3. Тестирование; 4. Систематизация.
 30. Психометрическое средство, обеспечивающее определенный стандарт качества любой диагностической методики: 1. Стандартизация; 2. Научность; 3. Систематизация; 4. Достоверность.
 31. Беспристрастность проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации- принцип: 1. Пропананды 2. Объективности; 3. Позитивного эффекта; 4. Профессиональной тайны.

5.4. Перечень видов оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
 УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
 УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
 ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования
 ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
 ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду
 ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

- фрагментарно способы анализа информации для решения поставленных задач
- затрудняется в воспроизведении основных особенностей проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе
- с ошибками воспроизводит требования, принципы и основные подходы в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Умеет:

- с помощью педагога анализирует источники информации и принимает обоснованное решение
- затрудняется анализировать образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- с помощью педагога обеспечивает безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Владеет:

- частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
- вызывает затруднение проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы, работы в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- слабое владение способностью обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- основные способы анализа информации для решения поставленных задач
- воспроизводит с незначительными ошибками особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе
- наблюдаются отдельные неточности в знании требований, принципов и основных подходов в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Умеет:

- анализировать источники информации, но не всегда самостоятельно принимает обоснованное решение
- анализировать с небольшими погрешностями образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- в целом может обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период

пребывания в образовательной организации, однако нуждается в поддержке педагогом

Владеет:

- основными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
- не всегда самостоятельно применяет навыки проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы, работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- вызывает небольшое затруднение обеспечение безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

- способы анализа информации для решения поставленных задач
- особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе
- требования, принципы и основные подходы в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Умеет:

- анализировать источники информации и принимать обоснованное решение
- анализировать образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Владеет:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
- навыками проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы, работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- способностью обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова	Психодиагностика ребенка: учебник для студентов вузов	Москва : ФОРУМ, 2014
Л1.2	Е. В. Опевалова	Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. Ф. Бурлачук	Психодиагностика: [учебник для студентов вузов]	СПб. : Питер, 2010
Л2.2	Е. С. Романова	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб. : Питер, 2009
Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: А. Н. Шадрин и др.]	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2015
Л2.4	И. А. Корецкая	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва : Евразийский открытый институт, 2011
Л2.5	Е. В. Опевалова	Психодиагностика: практикум	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 | Онлайн журнал «Психология»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office

6.3.1.2 | Интернет браузер

6.3.1.3	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.4	Медиа проигрыватель
6.3.1.5	Программа 7zip
6.3.1.6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.7	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. 3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду Университета. 4. Аудио, -видеоаппаратура.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно рабо-тать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в мате-риале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материа-ла, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авто-ры; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и за-дания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника. 2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».