

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре Экзамен / 2

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 69

Программу составил (а):

Сазонова Н.П., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол № 5.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин (общепрофессиональная дисциплина).

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование системных знаний обучающихся о системе дошкольного образования, дошкольной педагогике как науке о сущности воспитания и обучения и образования детей до 7 лет, развитие профессиональных компетенций в области организации дошкольного образования и взаимодействия участников этого процесса.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний студентов об основах образования детей дошкольного возраста, об особенностях его компонентов – воспитания и обучения; о закономерностях, принципах и особенностях организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; о моделях организации дошкольного образования; режиме дня дошкольников; специфичности развивающей предметно-пространственной среды детства; особенностях индивидуализации работы с детьми; преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи и начальной ступени школьного образования;
- развитие компетенций в области организации направлений дошкольного образования, воспитания и обучения детей на основе полученных знаний; совершенствование профессиональных компетенций, определяющих целостную готовность специалистов в области дошкольного образования;
- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения обучающихся к педагогической профессии, к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности студентов к дальнейшему профессиональному развитию и саморазвитию в профессии, формирование основ педагогического мышления.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.1	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.2	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.3	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.5	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.1	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Уметь организовывать свою профессиональную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать деятельность и возможные риски в процессе деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; проводить занятия с детьми дошкольного возраста, их анализировать и оценивать; организовывать и планировать разные виды деятельности детей, оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления, процессы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения и развития дошкольников; создавать развивающую среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников;

	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии.
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; педагогические пути профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в образовательном процессе; способы организации профессиональной деятельности с ориентацией на регулирующие ее правовые нормы; тенденции обновления целей, содержания, смены технологий дошкольного образования; отечественный и зарубежный опыт организации дошкольного образования; особенности целей, задач, содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; образовательные технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования детей дошкольного возраста; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы индивидуализации обучения, воспитания и развития дошкольников.

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Введение в специальность

Учебная практика

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста

Теория и методика развития речи у детей

Теория и методика экологического образования дошкольников

Теория и методика математического развития

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Организация подготовки ребенка к обучению в школе

Производственная практика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	4 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	69
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	50
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	30
Самостоятельная работа	19
Всего	50

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практичес кие	
4 семестр				
1.	Раздел «Дошкольная педагогика как наука о сущности и закономерностях образования, воспитания и развития детей в дошкольный период»			

1.1.	Тема «Дошкольная педагогика как как отрасль педагогической науки»	2		
1.2.	Тема «Становление педагогической мысли о воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста»		2	2
1.3.	Тема «Дошкольное детство как особый период в жизни ребенка»	2		2
2.	Раздел «Дошкольное образование как система»			
2.1.	Тема «Дошкольное образование - первая ступень системы образования РФ»	2	2	2
2.2.	«Основные нормативные документы системы дошкольного образования»	2	2	
2.3.	«Образовательные программы дошкольного образования»		2	
2.4.	«Взаимодействие социальных институтов в системе дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования»			2
3.	«Дошкольное образование как образовательный процесс»			
3.1.	«Основы целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении»	2		1
3.2.	«Педагог как субъект системы дошкольного образования»		2	
3.3.	«Воспитание в образовательном процессе дошкольного учреждения»	2	2	
3.4.	«Формы, методы и средства воспитания детей в дошкольный период»		2	
3.5.	«Обучение в образовательном процессе дошкольного учреждения. Индивидуализация и дифференциация обучения»	2		
3.6.	«Содержание дошкольного образования. Характеристика компонентов»		2	
3.7.	«Формы организации обучения детей в дошкольный период»		2	2
3.8.	«Методы и средства обучения дошкольников»		2	2
3.9.	«Результаты обучения детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достижений детей»	2	2	
4.	«Проектирование образовательного процесса в ДООУ»			
4.1.	«Режим дня как основа проектирования образовательного процесса в ДООУ»		2	2
4.2.	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования»	2	2	
4.3.	«Основы планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении»	2	2	2

4.4.	«Опыт проектирования педагогического процесса в системе дошкольного образования за рубежом»		2	2
Всего 4 семестр		20	30	19
Всего		50		

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Раздел «Дошкольная педагогика как наука о сущности и закономерностях образования, воспитания и развития детей в дошкольный период»»

Тема 1.1. «Дошкольная педагогика как как отрасль педагогической науки»: Общее понятие «наука». Дошкольная педагогика: объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат. Дошкольная педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании детей до 7 лет Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики как науки.

Тема 1.2. «Становление педагогической мысли о воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста»: Становление и развитие дошкольной педагогики как науки; развитие педагогической мысли о дошкольном воспитании и образовании с античных времен до наших дней. Вклад ученых в развитие педагогической теории и практики дошкольного образования. Ведущие персоналии в дошкольной педагогике.

Тема 1.3. Тема «Дошкольное детство как особый период в жизни ребенка»: Содержание понятия «детство», характеристика возрастного развития детей дошкольного возраста. Специфика дошкольного детства. Ребенок дошкольного возраста в образовании.

Раздел 2 Раздел «Дошкольное образование как система»

Тема 2.1. Тема «Дошкольное образование - первая ступень системы образования РФ»: Содержание понятий: «образование», «система образования». Дошкольное образование в целостной системе образования РФ. Цели, задачи, место дошкольной ступени в общей системе образования. Вариативность дошкольного образования: дошкольные образовательные организации, типы. Способы получения дошкольного образования.

Тема 2.2. «Основные нормативные документы системы дошкольного образования»: Нормативные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования. Конвенция о правах ребенка, закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания, ФГОС дошкольного образования. Проблемы, перспективы, направления развития дошкольного образования.

Тема 2.3. «Образовательные программы дошкольного образования»: содержание понятия «основная образовательная программа», структура программы, характеристика компонентов. Требования ФГОС ДО к конструированию программы дошкольного образовательного учреждения. Характеристика программ дошкольного образования.

Тема 2.4. «Взаимодействие социальных институтов в системе дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования»: Содержание понятий: «социальные партнеры», «преемственность», «преемственность ступеней образования». назначение преемственности ДОО и начальной школы. Дошкольная образовательная организация как открытая система: взаимодействие дошкольных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Социальные партнеры в ДОО.

Раздел 3. «Дошкольное образование как образовательный процесс»

Тема 3.1. «Основы целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении»: Содержание понятий «целостность», «процесс», «педагогический процесс», «Образовательный процесс», их соотношение. Образовательный процесс: структура, функции, движущие силы педагогического процесса. Специфика образовательного процесса в ДОО, общая характеристика его компонентов. Принципы организации образовательного процесса в системе дошкольного образования. Субъекты образовательного процесса в дошкольном учреждении. Совершенствование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Тема 3.2. «Педагог как субъект системы дошкольного образования»: Общие характеристики человека-субъекта. Педагог как субъект образовательного процесса в дошкольном учреждении. Функции и задачи деятельности педагога дошкольного образования. Требования к личности и деятельности педагога. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Тема 3.3. «Воспитание в образовательном процессе дошкольного учреждения»: содержание понятия «воспитание», особенности воспитания детей в дошкольный период. Воспитание в структуре дошкольного образования детей до 7 лет. Основное содержание воспитания дошкольников. Целевые ориентиры, задачи, направления воспитания в ДОУ.

Тема 3.4. «Формы, методы и средства воспитания детей в дошкольный период»: формы и методы организации дошкольного воспитания. Особенности форм и методов физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, сенсорного и умственного воспитания. Средства воспитания дошкольников: средства материальной, духовной культуры, виды детской деятельности, личный опыт ребенка, целенаправленное обучение детей нормам и правилам поведения и общения, окружающая природа и др.

Тема 3.5. «Обучение в образовательном процессе дошкольного учреждения. Индивидуализация и дифференциация обучения»: Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей в дошкольный период. Принципы обучения детей в дошкольном учреждении. Структура и функции процесса обучения дошкольников. Цели, задачи обучения в ДОУ и семье. Современные проблемы обучения детей с разными образовательными потребностями и возможностями в ДОО.

Тема 3.6. «Содержание дошкольного образования. Характеристика компонентов»: Понятие «содержание образования», содержание дошкольного образования, компоненты содержания образовательного процесса, их характеристика, особенности. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения и развития детей. Образовательные маршруты.

Тема 3.7. «Формы организации обучения детей в дошкольный период»: содержание понятий «форма», «форма организации обучения». Классификации форм обучения. Характеристика форм обучения детей дошкольного возраста. Обучение в процессе НОД, самостоятельной деятельности детей, в режимных процессах. Занятия и их организация в образовательном процессе дошкольного учреждения. Экскурсия, дидактическая игра как формы обучения дошкольников: виды, структура, назначение. Условия организации образовательной работы с детьми. Интеграция задач воспитания и развития в обучении дошкольников.

Тема 3.8. «Методы и средства обучения дошкольников»: Содержание понятий - «метод обучения», «средство обучения». Классификации методов и средств обучения. Характеристика дидактических методов и средств, особенности их выбора в процессе обучения детей до 7 лет. Особенности применения методов и средств в работе с детьми, имеющими трудности в освоении Основной образовательной программы. Технологии в обучении дошкольников.

Тема 3.9. «Результаты обучения детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достижений детей»: Содержание понятий: «результаты обучения», «педагогическая диагностика». Результаты обучения детей в дошкольный период.

Педагогическая диагностика в системе оценки результатов дошкольного образования: цели, задачи. Методы педагогической диагностики в ДОУ.

Раздел 4. «Проектирование образовательного процесса в ДОО»

Тема 4.1. «Режим дня как основа проектирования образовательного процесса в ДОО»: режим дня дошкольников как основа проектирования образовательного процесса в ДОО. Особенности режима дня детей в разных возрастных группах ДОУ. Летний и зимний режим. Организация режимных моментов с детьми дошкольного возраста.

Тема 4.2. «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования»: Содержание понятий «среда», «развивающая среда», «образовательная среда». Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Особенности ее проектирования в разных возрастных группах. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию развивающей среды в дошкольном образовании. Развивающая среда на участке детского сада, ее компоненты.

Тема 4.3. «Основы планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении»: содержание понятий «план», «педагогическое планирование». Назначение планирования в образовательном процессе ДОО. Годовое, перспективное, календарное планирование. Опыт планирования деятельности воспитателя в дошкольном учреждении. Требования к планированию.

Тема 4.4. «Опыт проектирования педагогического процесса в системе дошкольного образования за рубежом»: особенности дошкольного образования за рубежом. Модели дошкольного образования: скандинавская, аглосаксонская, латиноевропейская и др. Характеристика систем дошкольного образования разных стран мирового сообщества: цели, сеть учреждений, особенности организации образовательного процесса, положительные и отрицательные стороны зарубежного опыта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406. Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Воспитатель [Электронный ресурс]. – URL: <http://vospitatel.com.ua>

Педагогический мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)