

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность): Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

Дошкольная дефектология зачет с оценкой 1 курс

Логопедия

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

72 / 2

Программу составила:

Цибирова Л.И., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята: на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Задачи:

- дать знания о здоровье и его составляющих;
- дать знания об основных патологических состояниях у детей и подростков, требующих неотложной помощи;
- научить приемам оказания первой помощи и ухода за больными и инвалидами;
- помочь в дальнейшей работе сформировать у школьников мотивацию к здоровому образу жизни;
- помочь рационально организовать учебный процесс для укрепления и сохранения здоровья школьников;
- помочь обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

Безопасность жизнедеятельности.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Физическая культура и спорт

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

<p>ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> .основные признаки наиболее распространенных заболеваний; <input type="checkbox"/> основополагающие принципы здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> - причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> опасных и чрезвычайных ситуаций, применять
	<p>своевременные меры по ликвидации их последствий.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками организации спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера
<p>ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний; <input type="checkbox"/> - причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
<p>ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> .основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии; <input type="checkbox"/> пути введения лекарств в организм. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оказать первую медицинскую (доврачебную) помощь при возникновении неотложных состояний. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.

<p>ИУК – 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах; <input type="checkbox"/> основополагающие принципы здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планировать различные формы занятий с учетом функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития. Владеет: <input type="checkbox"/> навыками измерения артериального давления и других физиологических показателей; <input type="checkbox"/> навыками ухода за тяжелооболными и инвалидами;
<p>ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового об-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> педагогические средства формирования здорово-
<p>раза жизни в социальной и профессиональной практике.</p>	<p>го образа жизни у обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа

Дошкольная дефектология Логопедия	1	72	2	4		2	60
Итого		72	2	4		2	60

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	Лаб.	Сам . работа
Курс 1						
<i>1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i>						
1.1.	Проблемы здоровья детей	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.	2			10
1.2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии, микробиологии и иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний, их профилактика. Детские инфекции. Гельминтозы. Аллергии.		1		10
1.3.	Понятие о неот-	Неотложные состояния при заболе-		1		20

	ложных состояниях и первой помощи при них.	ваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем: признаки и первая помощь. Элементы ухода за больными. Понятие о смерти, ее этапах. Сердечнолегочная реанимация.				
1.4	Детский травматизм и его профилактика	Особенности травм у детей. Раны: виды опасности, осложнения. Кровотечения: виды, признаки, способы временной остановки. Переломы, особенности у детей, первая помощь. Травматический шок.		1		10
1.5	Некоторые аспекты здорового образа жизни.	Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки и их профилактика. Влияние наркотиков, алкоголя, никотина на здоровье человека и формирование зависимости. Репродуктивное здоровье.		1		12

		Профилактика инфекций передающихся половым путем.				
	Зачет с оценкой					4
	Итого		2	4		66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org. 4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.
7. Набор средств для выполнения инъекций.
8. Набор средств для регулирования кровообращения (банки, горчичники...).
9. Набор средств для измерения артериального давления.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" разработана для студентов 1 курсов практически всех факультетов. Дисциплина представляет область научных знаний, охватывающая теорию и практику оказания первой помощи при неотложных состояниях и навыки здорового образа жизни.

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- умение использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний;

- умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии:

учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогически-ми фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета с оценкой.

Для подготовки к зачету с оценкой:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: зДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с.	9999
Основная	Чуприна Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. - Самара: СГАСУ, 2013. - 216 с.	9999
Дополнительная	Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - Москва: Академический Проект, 2004. - 560 с.	9999
Дополнительная	Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов / М. Н. Мисюк. - Москва: Юрайт, 2011. - 427 с.	199
Дополнительная	Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / А. Г. Трушкин [и др.]. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 318 с.: ил.	56
Дополнительная	Суворов В. В. Реанимация [Электронный ресурс] : (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов / В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул, 2005	9999

Согласовано:

Преподаватель *Е.Е. Мурсанович* (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой *М.И. Чибирова* (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ *А.А. Дуурмо* (подпись, И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет с оценкой 1 курс

Дошкольная дефектология
Логопедия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения:
заочная

Программу составил (а):

Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ .основные признаки наиболее распространенных заболеваний; ☐ основополагающие принципы здорового образа жизни; ☐ - причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера. 	<p>Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы к практическим занятиям Специальная самостоятельная работа</p>
<p>ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний; ☐ - причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. 	<p>Вопросы к практическим занятиям Тестовые задания Вопросы для самоконтроля</p>

<p>ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии; ☐ пути введения лекарств в организм. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ оказать первую медицинскую (доврачебную) помощь при возникновении неотложных состояний. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние 	<p>Вопросы к практическим занятиям Специальная самостоятельная работа</p>
	<p>здоровья школьников.</p>	
<p>ИУК – 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах; ☐ основополагающие принципы здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ планировать различные формы занятий с учетом функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ навыками измерения артериального давления и других физиологических показателей; ☐ навыками ухода за тяжелобольными и инвалидами; 	<p>Вопросы к практическим занятиям Вопросы к дифференцированному зачету</p>

ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся. 	Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 1			
УК - 7	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	8
УК - 7 УК - 8	Практические занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания	40
УК - 7	Контрольный срез	Специальная самостоятельная работа Тестовые задания	10
УК - 7 УК - 8	Самостоятельная работа	Практические навыки	20
УК - 7 УК - 8	Зачет	Тест	22
Всего			0

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Практическое занятие № 1 Тема:

Понятие о неотложных состояниях, первой помощи при них.

ВОПРОСЫ:

1. Заболевания сердца: причины, признаки, неотложная помощь.
2. Гипертонический криз: причины, проявления, неотложная помощь.
3. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, отек легких, шок. Их проявления, первая помощь.

4. Приступы удушья (бронхиальная астма, ложный круп: причины, признаки, первая помощь)
5. Острый гастрит: причины, признаки, первая помощь.
6. Печеночная колика: причины, проявления, первая помощь.
7. Почечная колика: причины, признаки, первая помощь.
8. Понятие «острый живот», проявления, первая помощь.
9. Маточное кровотечение: причины, признаки, первая помощь.

Практическое занятие № 2

Тема: Отравления. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.

ВОПРОСЫ:

1. Отравления: причины, виды, признаки.
2. Первая помощь при отравлениях: промывание желудка, клизмы.
3. Наркомания: причины, последствия употребления наркотиков для организма.
4. Токсикомания: причины, последствия употребления токсикологических средств.
5. Алкоголизм: причины, влияние употребления спиртосодержащих напитков.
6. Табакокурение: причины, вред для здоровья.
7. Характеристика наркотических и токсикологических средств, чаще всего применяемых подростками.
8. Признаки, свидетельствующие о применении различных наркотических и токсикологических средств.
9. Первая помощь при передозировке данных средств.
10. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Практическое занятие № 3

Тема: Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей. Профилактика детских инфекций в дошкольных и школьных учреждениях.

ВОПРОСЫ:

1. Причины низкого уровня здоровья населения.
2. Факторы, формирующие здоровье.
3. Роль школы в формировании здоровья.
4. Профилактика простудных заболеваний в образовательных учреждениях.
5. Корь: причины и признаки.
6. Ветряная оспа: причины и признаки.
7. Скарлатина: причины и признаки.
8. Коклюш: причины и признаки.
9. Дифтерия: причины и признаки.
10. Туберкулёз: причины, формы, признаки, профилактика.
11. Профилактика заноса детских инфекций в дошкольные и школьные учреждения.

Практическое занятие № 4

Тема: Детский травматизм и его профилактика.

ВОПРОСЫ:

1. Понятие о закрытых и открытых повреждениях.

2. Особенности переломов у детей: признаки, первая помощь.
3. Раны: понятие, виды, первая помощь.
4. Кровотечения: виды, признаки.
5. Способы временной остановки кровотечений.
6. Травматический шок.

Практическое занятие № 5

Тема: Репродуктивное здоровье. Профилактика болезней, передающихся половым путем (БППП). ВИЧ-инфекция.

ВОПРОСЫ:

1. Понятие о репродуктивных органах.
2. Половые особенности мужского и женского организма.
3. Болезни, передающиеся половым путем:
4. Сифилис: причины и признаки.
5. Гонорея: причины и признаки.
6. Генитальный герпес: причины и признаки.
7. Лобковый педикулез: причины и признаки.
8. Хламидиоз: причины и признаки.
9. Профилактика БППП.
10. ВИЧ-инфекция. СПИД.
11. Причины и профилактика женского и мужского бесплодия.
12. Контрацепция: понятие, виды.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Следует ли при укусе ядовитой змеи накладывать жгут и производить надрезы мягких тканей в области укуса?
 - а) следует;
 - б) нет.
2. Как следует действовать, если у человека интенсивная рвота и он без сознания?
 - а) уложить на бок и наблюдать, чтобы не произошла аспирация («удушение»);
 - б) промыть желудок, осторожно заливая воду в полость рта;
 - в) ограничиться вызовом скорой помощи.
3. Во время приступа стенокардии больному необходимо положить под язык:
 - а) такое количество препарата, которое скажет сам больной;
 - б) половину таблетки валидола;
 - в) одну таблетку валидола или нитроглицерина.
4. При начинающейся гипогликемической коме необходимо:
 - а) съесть что-либо сладкое или сделать инъекцию глюкозы;
 - б) сделать инъекцию инсулина;
 - в) достаточно вызвать скорую помощь.
5. При подозрении на инфаркт миокарда главное необходимо:
 - а) обеспечить абсолютный покой, дать обезболивающее средство;
 - б) достаточно обеспечить приток свежего воздуха;
 - в) достаточно вызвать скорую помощь.

3.3. Темы рефератов для специальной самостоятельной работы по ОМЗ и ЗОЖ.

1. Иммунитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет.
2. Методы создания искусственного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гаммаглобулины.
3. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
4. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
5. Факторы, формирующие здоровье детей. Показатели здоровья.
6. Особенности заболеваемости детей в Алтайском крае.
7. Понятие «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
8. Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни?
9. Болезни передающиеся половым путем. Профилактика.
10. Заболевания сердца: причины, признаки, первая помощь.
11. Острые заболевания органов дыхания. Первая помощь, профилактика.
12. Острый гастрит: причины, признаки, первая помощь.
13. Понятие «острый живот»: причины, проявления, первая помощь.
14. Отравления: виды, признаки, первая помощь.
15. Сексуальная культура и здоровье. Методы планирования семьи.
16. Понятие «здоровье».. Показатели состояния здоровья населения России.
17. Значение двигательной активности для сохранения здоровья.
18. Закаливание: понятие, основные методы. Роль закаливания в укреплении здоровья.
19. Биологические ритмы и здоровье.
20. Питание как фактор здоровья.
21. Понятия и принципы рационального питания.
22. Влияние алкоголя на здоровье. Профилактика алкоголизма.
23. Табакокурение: история, влияние на здоровье, профилактика курения.
24. Токсикомания и наркомания:., причины наркомании, профилактические меры.
25. Обморок: причины, признаки, оказание первой помощи .
26. Коллапс: причины, признаки, первая помощь.
27. Травматический шок: причины, признаки, оказание первой помощи.
28. Открытые повреждения – раны: характеристика, первая помощь.
29. . Закрытые повреждения. Виды признаки.
30. Вывихи суставов, признаки, первая помощь
31. Виды переломов, их основные симптомы, первая помощь.
32. Кровотечение: виды, признаки, способы остановки кровотечения.
33. Ожоги: степени, первая помощь.
34. Поражения электрическим током, влияние на организм и первая медицинская помощь.
35. Аллергия: понятие, признаки, первая помощь.
36. Пути и механизмы передачи инфекций.
37. Инфекции дыхательных путей и их профилактика: ОРЗ, грипп, туберкулез, детские инфекции.
38. Кишечные инфекции и их профилактика: дизентерия, ботулизм, вирусный гепатит А.
39. Кровяные инфекции и их профилактика: клещевой энцефалит, вирусный гепатит В, ВИЧ – инфекция.
40. Гельминтозы: понятие, виды, признаки, профилактика.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Понятие об одышке, удушье, асфиксии.
2. Стенокардия: причины, признаки, первая помощь.
3. Основные виды действия лекарственных препаратов: главное, побочное, местное, резорбтивное, рефлекторное. Понятие о синергизме, антагонизме, кумуляции, привыкании.
4. Классификация инфекционных заболеваний с краткой их характеристикой.
5. Иммуитет, виды. Способы выработки искусственного иммунитета.
6. Острый бронхит: причины, признаки, понятие о лечении.
7. Отравление. Понятие, виды, признаки. Неотложная помощь.
8. Инфаркт миокарда: причины, признаки, первая помощь.
9. Гипертонический криз: причины, признаки, первая помощь.
10. Понятие об аллергии. Аллергические реакции замедленного и немедленного типа (отек Квинке, крапивница, анафилактический шок).
11. Бронхиальная астма, приступ: причины, признаки, первая помощь.
12. Ложный круп: причины, проявления, принципы лечения.
13. Гельминтозы (аскаридоз, энтеробиоз, описторхоз): причины, признаки, профилактика, лечение.
14. Причины, признаки, профилактика и лечение педикулеза и чесотки.
15. Эпидемический процесс, его звенья, характеристика.
16. Причины, признаки и профилактика лишая (стригущий, разноцветный, отрубевидный, простой пузырьковый).
17. ВИЧ-инфекция: возбудитель, пути передачи, признаки, профилактика.
18. Туберкулез: возбудитель, пути передачи, клинические формы. Техника проведения и чтение реакции Манту.
19. Легочное кровотечение: причины, признаки, первая помощь 20. Профилактика туберкулеза.
21. Детские инфекции: причины, пути заражения, профилактика.
22. Понятие о болезни, причинах, развитии, прогнозе, исходе, признаках.
23. Влияние алкоголя на организм. Профилактика подросткового алкоголизма.
24. Грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, симптомы, уход, профилактика.
25. Обморок, коллапс, шок: причины, признаки, первая помощь, профилактика.
26. Сифилис, гонорея: возбудители, признаки, осложнения, профилактика, понятие о лечении.
27. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
28. Первая медицинская (доврачебная) помощь при острых отравлениях
29. Здоровый образ жизни - как биологическая и социальная проблема.
30. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
31. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
32. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
33. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний и туберкулеза

3.5. Лабораторные работы

Тема: Пути введения лекарственных веществ. Составление домашней аптечки.

ВОПРОСЫ:

1. Цели, задачи и виды лекарственной терапии.
2. Основные группы лекарственных веществ.
3. Пути и способы введения лекарственных веществ.
4. Основные виды действия лекарственных препаратов: главное, побочное и др.
5. Понятие о синергизме, антагонизме.
6. Понятие о кумуляции, привыкании.
7. Понятие о лечебных дозах.
8. Виды лекарственной терапии.
9. Правила обработки шприцев и подготовка к инъекции.
10. Проверка шприцев на герметичность.
11. Техника п/к, в/м инъекций.
12. Заполнить шприц из ампулы, флакона.
13. Применение шприц-тюбика.
14. Внутрикожные инъекции
15. Подкожные инъекции
16. Внутримышечные инъекции
17. Техника закапывания и закладывания лекарств в нос, в глаза, в уши
18. Общие принципы формирования домашней аптечки.

Лабораторное занятие № 2

Тема: Сердечно-лёгочная реанимация. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации

ВОПРОСЫ:

1. Клиническая и биологическая смерть.
2. Вероятные и достоверные признаки смерти.
3. Способы искусственного дыхания, техника проведения.
4. Непрямой массаж сердца, техника выполнения.
5. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации».
6. Проведение искусственного дыхания по способу “изо рта ко рту”, “изо рта в нос”
7. Техника непрямого массажа сердца.

Лабораторное занятие № 3

Тема: Терморегуляция. Меры воздействия на кровообращение.

Продолжительность 2 часа.

ВОПРОСЫ:

1. Понятие о терморегуляции.
2. Правила измерения температуры тела.
3. Особенности измерения температуры тела у детей
4. Построение графика температурной кривой. 5. Приёмы воздействия на кровообращение»
6. Применение грелок и пузыря для льда.
7. Техника постановки банок, показания и противопоказания.
8. Техника применения горчичников, горчичных обертываний.
9. Техника наложения согревающего компресса.

10. Техника проведения ингаляций.
11. Общие и местные лечебные ванны.

3.6. Практические навыки:

1. Определение температуры тела (особенности у детей).
2. Построение графика температурной кривой.
3. Техника постановки банок, показания и противопоказания.
4. Техника применения горчичников, горчичных обертываний.
5. Техника массажа.
6. Техника наложения согревающего компресса.
7. Техника проведения ингаляций.
8. Техника промывания желудка.
9. Клизмы (техника промывания толстой кишки).
10. Техника закапывания и закладывания лекарств в нос, в глаза, в уши.
11. Заполнить шприц из ампулы, флакона.
12. Применение шприц-тюбика.
13. Внутрикожные инъекции
14. Подкожные инъекции
15. Внутримышечные инъекции
16. Временная остановка артериальных кровотечений: пальцевое прижатие сосудов.
17. Правила наложения жгута, закрутки.
18. Сердечно-легочная реанимация.

3. 7. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие о неотложных состояниях. Причины, признаки, первая помощь.
2. Некоторые заболевания сердечно-сосудистой системы: стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз: причины, признаки.
3. Некоторые заболевания дыхательной системы: бронхит, острая пневмония, бронхиальная астма.
4. Некоторые заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
5. Понятие о вредных привычках.
6. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди молодежи.
7. Зависимость здоровья человека от степени загрязнения окружающей природной среды
8. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.
9. Понятие об инфекционных заболеваниях. Основные противоэпидемические мероприятия.
10. Состояние здоровья населения Алтайского края.
11. Детский травматизм, особенности.
12. Виды кровотечений, способы временной остановки.
13. Благоприятные условия природной, производственной и бытовой среды.
14. Рациональный режим труда и отдыха.
15. Влияние физических упражнений на здоровье человека
16. Сбалансированное питание.
17. Основные принципы питания
18. Влияние природно-климатических условий на здоровье человека.

19. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Вред курения и употребления алкоголя.
20. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости
21. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем
22. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников
23. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.
24. Иммуитет: понятие, виды, способы выработки.
25. Профилактика наркомании.
26. Профилактика табакокурения.
27. Профилактика алкоголизма.
28. Атеросклероз: причины, профилактика.
29. Основные навыки ухода за тяжелобольным.
30. ВИЧ-инфекция, СПИД. Пути передачи, профилактика.
31. Болезни, передающиеся половым путем: признаки, пути передачи.
32. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.
33. Группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
34. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.
35. Детские инфекции. Особенности, профилактика.
36. Понятие о болезни. Причины, механизм развития болезни.
37. Основные приемы обследования больного: анамнез, пальпация, перкуссия, аускультация...
38. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни: роль физических упражнений и питания

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки.

Умеет: использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки.

Владеет: умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических основ спортивной тренировки.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; медикобиологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта.

Умеет: использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки.

Владеет: умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; современными технологиями тренировки в избранном виде спорта.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека; анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.

Умеет: выявлять и анализировать характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.

Владеет: навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.