

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**Производственная практика: технологическая
(проектно-технологическая)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиДОП44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	104	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 4 от 18.01.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов образовательного учреждения

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	развитие устойчивого интереса к профессии учителя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
1.2.2	совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
1.2.3	совершенствование профессиональных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
1.2.4	развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе;
1.2.5	воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и активной педагогической позиции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.1.2	Методика преподавания математики
2.1.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.4	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.1.5	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Психология
2.1.8	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию
2.2.3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе
2.2.4	Современные средства контроля и оценки результатов обучения
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы различных предметных областей, преподаваемых в начальной школе
3.1.2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
3.1.3	средства контроля качества образовательного процесса
3.1.4	способы коррекции в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
3.1.5	способы разработки различных форм учебных занятий, приемы и технологии проведения мониторинговых мероприятий
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в различных предметных областях при решении профессиональных задач
3.2.2	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
3.2.3	применять средства контроля качества образовательного процесса
3.2.4	корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
3.2.5	разрабатывать различные формы учебных занятий, приемы и технологии проведения мониторинговых мероприятий
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования теоретических знаний и практических умений и навыков в различных предметных областях при решении профессиональных задач
3.3.2	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
3.3.3	применения средств контроля качества образовательного процесса
3.3.4	коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
3.3.5	разработки различных форм учебных занятий, приемов и технологий проведения мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации /Ср/	7	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Психолого-педагогический этап практики: В ходе психолого-педагогического этапа практики студент изучает процесс вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомится с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещает и анализирует первое родительское собрание, знакомится с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Для описания подготовительного этапа необходимо провести беседу с учителем (вопросы к беседе готовятся заранее). Беседа проводится одновременно со всеми студентами, которые проходят практику в данном классе. Студенты посещают и анализируют первый день занятий учеников, а также разрабатывают свой вариант организации и проведения этого дня. В течение недели студенты посещают и анализируют все учебные и воспитательные занятия, проводимые в данном классе в первую неделю практики. В протоколах наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях указывают формы, методы и приемы взаимодействия учителя с первоклассниками, сравнивают содержание работы учителя с программой «Введение в школьную жизнь» по Г.А. Цукерман. Студенты организуют отдых детей на переменах, используя различные подвижные игры. Студенты письменно анализируют один урок. /Ср/	7	40	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
-----	--	---	----	--	--

2.2	Методический этап: В ходе методического этапа студенты выявляют уровень готовности первоклассников к обучению в школе. В течение второй недели студенты посещают и протоколируют все занятия в 1 классе. Для проведения исследования студенты выбирают 2 ученика из класса, и в течение недели проводят работу по изучению уровня речевой и математической готовности первоклассника. По итогам проведенных исследований уровней речевой и математической готовности первоклассников студенты составляют по результатам исследований рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению. /Ср/	7	40	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 3. Заключительный					
3.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе /Ср/	7	16	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни: Допуск к практике

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития: Допуск к практике

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета: Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков, Анализ первого дня в школе и собственная разработка данного дня, Анализ одного урока, Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности.

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО: Анализ речевой и математической готовности первоклассников (по итогам диагностики) и рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению, Методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные: Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа, Самоанализ прохождения практики, Проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.): Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа, Самоанализ прохождения практики, Проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности: Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа, Самоанализ прохождения практики, Проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий: Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа, Самоанализ прохождения практики, Проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Зачет с оценкой по результатам

комплексной оценки прохождения практики

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса: Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа, Самоанализ прохождения практики, Проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями: Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа, Самоанализ прохождения практики, Проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-6.1, УК-6.2: Допуск к практике - 10б.

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3: Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков, Анализ первого дня в школе и собственная разработка данного дня, Анализ одного урока, Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности, Анализ речевой и математической готовности первоклассников (по итогам диагностики) и рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению, Методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики, Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа, Самоанализ прохождения практики, Проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики - 90б

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Допуск

к производственной практике: педагогической

ФИО _____

студентки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____

Место проведения практики _____

Сроки педагогической практики _____

Подбор диагностических методик по исследованию уровня мотивационной готовности первоклассников (Дата, Отметка о допуске, ФИО педагога, Подпись педагога)

Подбор диагностических методик по исследованию уровня речевой готовности первоклассников (Дата, Отметка о допуске, ФИО педагога, Подпись педагога)

Подбор диагностических методик по исследованию уровня математической готовности первоклассников (Дата, Отметка о допуске, ФИО педагога, Подпись педагога)

Подборка игр на перемене (Дата, Отметка о допуске, ФИО педагога, Подпись педагога)

Задания психолого-педагогического этапа практики

Разработка:

- характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности;
- разработка первого дня занятий в школе;
- психологический анализ урока

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока: Этапы урока и их задачи, Ход урока, его содержание, Методы обучения

Планы наблюдения за учащимися на уроке

Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выявить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

1. Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

2. Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).

3. Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

4. Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

5. О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько

целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

6. В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

□ Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

□ Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

□ Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

□ Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

□ Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

□ Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

□ Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

□ Из журнала «Начальная школа» выписать в дневник практиканта по 2 приема привлечения внимания младших школьников на уроках математики, русского языка, чтения (из опыта учителей).

Примерный план наблюдения за мыслительной деятельностью учащихся на уроке при формировании понятий

Цель наблюдения: выяснить мыслительной деятельностью младших школьников на уроке при формировании понятий.

1. Какие понятия необходимо сформировать у учеников на данном уроке?

2. Как была поставлена перед учениками мыслительная задача? Какое значение имеет в мыслительной деятельности ясность задачи? Вызвал ли учитель у детей интерес к данной задаче? Каково значение эмоционального отношения школьников к мыслительной деятельности для ее успешного выполнения?

3. С чего началась работа по овладению понятием? Были ли использованы наглядные образы? Как учитель организовал восприятие? Были ли выделены существенные признаки предметов? Как учитель работал над выделением существенных признаков предметов?

4. Как учитель использовал имеющиеся у детей представления и ранее сформированные понятия для формирования на данном уроке понятия? Какое значение имеют представления в процессе мыслительной деятельности?

5. Какие мыслительные операции помогли ученикам овладеть понятием (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация)? Какие свойства предметов выделяли ученики в процессе анализа? Как учитель направлял мысль учеников на выделение существенного в понятии? Как ученики сравнивали, и какая задача при этом решалась? Чем вызваны затруднения при обобщении? Как учителя помог школьникам абстрагироваться от конкретных предметов и их несущественных признаков для обобщения их существенных признаков?

6. Какую роль в мыслительной деятельности учеников играли вопросы учителя?

7. Как учитель проверял усвоение понятия? В чем проявилась мыслительная операция конкретизации?

8. Какое значение в процессе мыслительной деятельности учащихся имела речь учителя и самих учащихся? Четко ли учитель формулировал задачи? Понимали ли их ученики?

9. Как в словесной формулировке выводов, сделанных учениками, отразилось их знание?

Диагностика исследования мотивационной готовности первоклассника

Способы оценки школьной мотивации учащихся начальных классов

методика Н.Г. Лускановой

Исследование проводится в два этапа: анкетирование и анализ детского рисунка на тему “Что мне нравится в школе!”.

Анкета включает 10 вопросов закрытого типа, отражающих отношение ребенка к школе, одноклассникам и учебному процессу. Ответы оцениваются в баллах.

3 балла - ответ свидетельствует о положительном отношении к школе и предпочтении школьником учебных ситуаций.

1 балл - ответ нейтральный (не знаю, бывает по-разному).

2 балла - не выставляется для более жесткой дифференциации детей по уровням школьной мотивации.

Максимальная оценка составляет 30 баллов и характеризует высокий уровень школьной мотивации. Оценка в 10 баллов служит верхней границей школьной дезадаптации. По количеству набранных баллов детей делят на 5 групп, соответствующих следующим уровням школьной мотивации:

Проективная методика “Школа зверей”

(диагностика адаптации учащихся в школе)

Эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте - при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой “Школе зверей”, пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция

Ведущий. Вы были в “Школе зверей”. А теперь возьмите карандаш и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте “х” или букву “я”.

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части - неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контурные фигур.

Контурные фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнений линий - все это защита от окружающих. Агрессивная - если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой - если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим. При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, очень сильный - от напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводок, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, - глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе.

Открытый, заштрихованный рот - о легкости возникновения страхов. Зубы - признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами.

Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

3.3. Задания методического этапа практики

Задания для определения уровня сформированности фонематического слуха у первоклассников

Установление уровня сформированности фонематического слуха предполагает выявление следующих умений:

- различать звуки речи от звуков окружающей действительности;
- выделять первый звук в слове и называть его;
- выделять последний звук в слове и называть его;
- подбирать слова на определённый звук в начале слова;
- группировать слова по часто встречающемуся звуку, называть звук;
- выделять последовательно звуки в слове и называть их;
- фиксировать звуки в схеме;
- делить слово на слоги;
- выделять ударный слог;
- составлять слого-ударную схему (слоγο-звуковую схему);
- сопоставлять звучащее слово и схемы слов.

Предметная картинка (мак).

- Назови, что изображено на картинке.
- Что ты произнес?
- Из чего состоит слово при произношении?
- Назови первый звук в этом слове.
- Назови последний звук.
- Какой второй звук ты слышишь в этом слове?
- Составь звуковую схему слова.
- Какое слово получится, если мак будет не один? (маки).
- Раздели слово на слоги.
- Можешь выделить ударный звук?
- Какой слог ударный?
- Запиши слоги схемой.
- Произнеси слоги по схеме.
- Посели это слово в звуковой домик.

Здесь нужны картинки с изображением предметов в названии которых разное количество слогов (гуси, лось, дубы, машина, мель, ежик, лев).

- Приведи примеры слов, которые состоят из двух слогов.
- Выбери из картинок слово, которое состоит из трёх слогов

Результативно-оценочная карта для диагностики фонематического слуха

1. Действие 2. Проявленность действия 3. Комментарий по ходу фиксации

Результативно-оценочную карту следует составлять на каждого ребенка. Особо необходимо обратить внимание на комментарий, где указывается характеристика выполняемому действию ученика: выполняет сразу, переспрашивает задание, ждет подсказки (что для чистоты диагностики не желательно), допускает ошибки (записываются конкретные), анализируется качество выполняемого действия, высказываются свои предположения и т.д.

К карте прикрепляется листок, на котором ученик выполняет схемы. Это послужит материалом для последующего анализа.

После опроса детей необходимо обработать эти карты, составив сводную таблицу, в которую включить данные на каждого ученика. Таким образом можно будет увидеть, какие действия сформированы, какие на стадии формирования, а какие не сформированы.

Затем эту таблицу преобразовать в общую для всех учеников, где сводятся данные уже по отдельным действиям. На материале составленной таблицы можно будет установить уровни сформированности фонематического слуха.

Предварительно следует каждый уровень наполнить качественной характеристикой действий. Это могут быть такие:

Высокий – ученик различает слово и его звуковую природу, выделяет звук из слова и правильно его произносит, делит слово на слоги и выделяет ударный слог, безошибочно строит звуковую, слоговую и др... модели слова

Достаточный – различает слово и его звуковую природу, может выделить звуки, но допускает ошибки в их артикуляции, строит схемы слов, но ожидает помощи учителя и т.д.

Низкий

Для наполнения характеристики уровней надо смотреть комментарий, который сопровождает фиксацию опроса...

Второе исследование можно организовать на материале другого слова. Только необходимо довить вопросы на качественную характеристику звуков в слове (гласный, согласный; ударный, безударный; твердый, мягкий)

Слово «картинка». Можно использовать отгадки (слова: мель, ежик, лев), так как дети уже изучили качественную характеристику звуков. Можно предложить провести звуковой разбор слова, затем проанализировать результаты.

Задания корректируются с точки зрения момента работы по формированию фонематического слуха.

За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

6. Задания на выявление временных представлений.

Цель: Выявить сформированность временных представлений.

№1. Распредели картинки по порядку: что сначала происходит? Что потом?

Расскажи, что происходит утром, днем, вечером, ночью?

№2. Назови дни недели по порядку.

№3. Какой из рисунков относится к зиме? К весне? К лету? Осени?

Какое время года сейчас?

За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

5. Задания на выявление логических умений.

Цель: Определить уровень сформированности логических умений (умения сравнивать, классифицировать, находить лишний объект)

№1. Закрой лишнюю картинку в каждом ряду.

№2. По какому признаку предметы разделены на группы?

За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

Обработка результатов диагностики

Высокий уровень (12 – 10 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает

последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предложениями); сформированы временные представления: ребенок знает последовательность частей суток, дней недели, выделяет особенности времен года; сформированы логические операции: ребенок умеет сравнивать, анализировать, выделять общий признак группы, определять лишний элемент множества.

Средний уровень (9 – 7 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предложениями), но недостаточно сформированы временные представления (ребенок путается в последовательности дней недели, времен года) и логические операции: у ребенка вызывает трудность задание на выделение лишнего элемента множества.

Низкий уровень (6 – 0 баллов): у ребенка сформирован навык как количественного, так и порядкового счета, но недостаточно сформированы или совсем несформированы умения по другим направлениям.

Схема развернутого анализа урока

1. Анализ целей урока:

- правильность и обоснованность цели урока с учетом: стандарта, программных требований;
- содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- места урока в системе уроков по данной теме;
- подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения;
- средства, создающие условия для принятия, осознания и удерживания учебной задачи младшими школьниками в течение всего урока;
- степень достижения поставленных целей.

2. Анализ структуры и организации урока:

- соответствие структуры урока его цели и типу;
- логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;
- целесообразность распределения времени по этапам урока;
- рациональность использования оборудования кабинета;
- оптимальный темп ведения урока.

3. Анализ содержания урока:

- соответствие содержания урока требованиям стандарта;
- логичность изложения;
- доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учащимися);
- научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике);
- выделение ведущих идей по данной теме;
- связь содержания урока с потребностями и интересами учащихся;
- формирование активной учебной деятельности, познавательных интересов средствами самого урока.

4. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя):

- правильность отбора методов, приемов, и средств обучения с учетом: темы и целей урока, учебно-методической базы;
- разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке;
- формирование у учащихся новых понятий;
- актуализация опорных знаний;
- качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения);
- использование средств обучения (наглядных пособий, электронных презентаций, интерактивной доски и др.);
- организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж, и др.);
- педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

5. Анализ работы учащегося на уроке

- активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока;
- интерес к теме и видам деятельности на уроке;
- наличие навыков самоконтроля;
- качество знаний и умений учащихся, достижение планируемых результатов (глубина, осознанность, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях);
- умения самостоятельно приобретать знания;
- культура межличностных отношений;
- реакция на оценку учителя.

6. Анализ домашнего задания

- методы и приемы проверки домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный и др.);
- посильность домашнего задания для всех учащихся,

-подготовленность домашнего задания всем ходом урока,
 -методика задавания на дом, инструктаж,
 -предполагаемая отдача от заданного на дом, ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?».

7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

-классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности, целесообразность и время использования интерактивной доски на уроке);
 -соответствие мебели возрасту учащихся;
 -уровень освещенности, чистота помещения;
 -размещение учащихся в учебной аудитории с учетом особенностей их здоровья;
 -приемы и методы работы над осанкой учащихся;
 -режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
 -применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).

3.4. Разработка проекта диагностики готовности ребенка к школе

При подготовке проекта:

- определяются цель и задачи проекта;
- обосновывается подбор диагностических методик;
- раскрываются особенности проведения и обработки результатов диагностик;
- предоставляется количественный и качественный анализ результатов исследования;
- представляются рекомендации.

3.5. Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики проходил(ла)
 производственную практику: педагогическую практику в школе № _____ в
 _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

1. Психолого-педагогический этап практики

Виды деятельности: Дневник наблюдений (- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений);

- наличие в дневнике протоколов всех просмотренных уроков учителя), Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности (- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю) Разработка первого дня занятий в школе (- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению занятия) Психологический анализ урока (- соответствие требованиям схемы анализа)

Методический этап практики

Виды деятельности: Материалы и анализ исследований уровня речевой готовности младших школьников к обучению (- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю) Материалы и анализ исследований уровня математической готовности младших школьников к обучению (- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю) Методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики (- соответствие требованиям схемы анализа; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков математики и обучения грамоте (чтение и письмо)) Разработка проекта диагностики готовности ребенка к школе (- подбор диагностических методик; - представленность количественного и качественного анализа результатов; - соответствие требованиям, предъявляемым проекту) Самоанализ своей работы за период практики (- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.;

- уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б)

Общая отметка в баллах за производственную практику: педагогическую практику

Руководитель практики _____

3.6. Отчет по практике

1. _____ Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности: посетила и проанализировала уроки обучения грамоте, математики (указать темы), провела их педагогический и методический анализ. Выявила особенности работы учителя по организации учебной деятельности первоклассников в первые недели обучения в школе.

Подобрала диагностические методики (мотивационная готовность ребенка к школе, речевая и математическая готовность — указать авторов методик) провела и проанализировала их результаты.

Разработала конспект первого дня занятий первоклассников в школе.

Разработала методические рекомендации для учителя (какие?)

Разработала проект диагностики готовности ребенка к школе.

б) в воспитательной работе:

- посетила родительское собрание у учителя моего класса (указать тему);
- разработала конспект первого родительского собрания;

- провела беседу с ребенком выяснила его увлечения, особенности общения со сверстниками, учителем, взрослыми, родителями.

в) организационной работе: организовывала подвижные игры для детей на переменах, проводила физкультминутки на уроках (указать название подвижных игр). Провела беседу с учителем класса с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в первые дни обучения ребенка в школе.

3.7. Самоанализ прохождения практики

1. С какими вариантами зачисления и комплектации детей по классам Вам удалось познакомиться;
2. Какие методы и приемы работы учителя с детьми, по Вашему мнению, способствуют более быстрой адаптации первоклассников к школьной жизни;
3. Какие особенности проведения первых уроков по разным предметам Вы заметили;
4. В чем особенности проведения воспитательной работы в первые дни пребывания детей в школе;
5. Какие новые профессиональные умения и навыки Вы приобрели;
6. С какими аспектами педагогической деятельности Вы справлялись наиболее успешно, что Вам особенно удавалось.
7. В чем особенности разработанного вами проекта диагностики готовности ребенка к школе.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Высокий уровень (отлично): выполнены все задания без ошибок в полном объеме

Базовый уровень (хорошо): выполнены все задания с отдельными недочетами

Пороговый уровень (удовлетворительно): задания выполнены частично, с ошибками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л1.2	Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики	Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. — Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Современные технологии воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2005 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/21/	9999
Л2.2	И. И. Шульга	Педагогическая анимация: детский досуг и неформальное образование [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7062/read.php	9999
Л2.3	Э. И. Медведь, О. И. Киселева	Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/36272	9999
Л2.4	Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет	Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс]: монография — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	[Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php	9999
Л2.6	Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Методы воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2005 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/61/	9999
Л2.7	сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет	Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие — Оренбург : ОГПУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/143519	9999
Л2.8	Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет ; [авт.- сост.: Л. В. Коломийченко и др.]	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32099	9999
Л2.9	Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина	Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/115557.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Программа 7zip
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	На базе структурных подразделений Университета:
7.2	1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.3	2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися:
7.5	оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося, необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент реализует содержание практики, выполняет все задания методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Изучает особенности организации воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе, проектирует занятия по программам внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия, анализирует их.

По вопросам организации практики обучающемуся следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;

- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

- своевременно предоставлять конспекты уроков и внеклассных занятий методисту, учителю начальных классов;

- своевременно заполнять отчетную документацию;

- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;

- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.