

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"**

Введение в теорию языка (немецкий язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка	
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

дфн, Проф., Москалюк Л.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в теорию языка (немецкий язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол № 8 от 08.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Москвина Татьяна Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомить студентов с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	введение в круг основных идей и проблем современного языкознания;
1.2.2	привитие навыков использования основных методов лингвистического анализа;
1.2.3	описание языкового материала, анализ языкового материала, сегментация языковых единиц, сравнение языковых сущностей;
1.2.4	овладение терминологическим аппаратом лингвистической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в теорию языка» обучающиеся используют
2.1.2	знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов "Русский язык", "Иностранный язык", "Литература".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История языка
2.2.2	Лексикология немецкого языка
2.2.3	Теоретическая грамматика немецкого языка
2.2.4	Основы теории языка (английский язык)
2.2.5	Сравнительная типология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику применения базовых научнотеоретических подходов в педагогической деятельности;
3.1.2	методику системного подхода для решения поставленных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	формализовать учебную задачу в рамках моделей педагогической деятельности;
3.2.2	формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов;
3.2.3	собирать данные, относящиеся к профессиональной области;
3.2.4	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области;
3.3.2	методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.3	способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Природа и сущность языка. Определение и функции языка. Современные лингвистические направления. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Язык — своеобразная знаковая система. Язык и речь. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Язык и история общества. Язык как особое общественное явление. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Языковой знак, его свойства и особенности. Уровни языковой системы. Основные единицы языковой системы. Разграничение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность». Единицы речи. Соотношение единиц языка и единиц речи /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Основные элементы языка и основные элементы мышления, их нетождественность интернациональность человеческого мышления, национальный характер конкретных языков; язык – орудие, инструмент мышления, племенные языки и диалекты; языки народностей; национальные языки, их многофункциональность, обязательность литературно-письменной формы; языковые отношения в разные исторические эпохи; процессы дивергенции и конвергенции языков; языковые контакты, двуязычие, многоязычие /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Фонетическая система немецкого языка. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Фонема и звук речи. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Место и роль фонетической системы в языке. Аспекты исследования природы звуковых явлений а) физический (акустический): основные понятия акустики: тоны, шумы, сила, высота, долгота, тембр звука; б) психофизиологический (артикуляционный: в) лингвистический (фонологический) /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.9	Дискретность (выделимость) фонем; основные функции фонем (конститутивная, дистинктивная, перцептивная); типы фонетических позиций; дифференциальные и недифференциальные признаки фонем. Система фонем как система оппозиций: привативных, градуальных, эквиолентных. Фонема и ее аллофон /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Фонетическая система языка. Фонема и звук речи /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Лексикология и ее основные разделы. Слово как важнейшая единица языка. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Лексическое значение слова. Соотношение слова и понятия. Слово и предмет. Критерии выделения слова. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Системные связи между словами и значениями слов Полисемия. Омонимия. Тематические и лексико-семантические группы слов. Синонимия: Антонимы и энантиосемия. Паронимы. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Исторические изменения лексики. Фразеология. /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Основные понятия морфологии. Морфема и морф. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Средства синтагматической связи и виды синтаксических отношений. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Виды морфем. Значения морфем: вещественное, деривационное и реляционное. Полисемия и омонимия морфем. Грамматическая форма слова. Типы формообразования: многоформенные (изменяемые) и одноформенные (неизменяемые). /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.19	Свойства грамматических значений, отличающие их от значений лексических. Грамматические показатели. есовпадение грамматических значений тождественных разрядов слов в разных языках. Аналитические средства выражения грамматических значений. Синтетические средства выражения грамматических значений. Отличие агглютинации от фузии. Понятие «грамматическая категория». /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	Признаки, по которым выделяются части речи. Знаменательные и служебные слова. Категориальные признаки отдельных частей речи. Несовпадение частей речи в разных языках. Словосочетание. Его отличие от предложения. Типы словосочетаний: свободное, связанное. Основные виды синтаксических отношений. Типы синтаксической связи: изафет, замыкание, инкорпорирование. Определение предложения у разных авторов. Основные свойства предложения. /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Зачет с оценкой. /ЗачётСОц/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса, тестовые задания, финальный тест, задания для самостоятельной работы, вопросы и практические задания к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций, виды учебной работы, формы контроля и оценочные средства, баллы

УК-1.; УК-4; ПК-4. Лекционные занятия. Вопросы для самоконтроля 5 б.

УК-1.; УК-4; ПК-4. Практические занятия. Вопросы для устного ответа 25 б. Тестовые задания 10 б. Практические задания 10 б.

УК-1.; УК-4; ПК-4. Контрольный срез. Тестовые задания 10 б.

УК-1.; УК-4; ПК-4 Самостоятельная работа Задания для самостоятельной работы на платформе мудл 15 б. Практические задания 5 б.

УК-1.; УК-4; ПК-4 Зачет с оценкой Вопросы к зачету. 10 б. Практическое задание 10 б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 2

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинар 1. Связь языка и мышления. Язык и история общества. Язык как особое общественное явление.

1. Основные элементы языка и основные элементы мышления, их нетождественность, интернациональность человеческого мышления, национальный характер конкретных языков.

2. Язык – орудие, инструмент мышления. Язык и речь.

3. Племенные языки и диалекты; языки народностей; национальные языки, их многофункциональность, обязательность литературно-письменной формы.

4. Языковые отношения в разные исторические эпохи.

5. Процессы дивергенции и конвергенции языков; языковые контакты, двуязычие, многоязычие.

Семинар 2. Язык — своеобразная знаковая система. Язык и речь.

1. Языковой знак, его свойства и особенности.

2. Уровни языковой системы.

3. Основные единицы языковой системы.

4. Внутрисистемные отношения между языковыми единицами: а) парадигматические;

б) синтагматические; в) иерархические.

5. Аспекты изучения языковых явлений: диахрония и синхрония.

6. Разграничение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность».

7. Соотношение единиц языка и единиц речи.

Семинар 3. Фонетическая система языка.

1. Место и роль фонетической системы в языке.

2. Аспекты исследования природы звуковых явлений:

а) физический (акустический): основные понятия акустики: тоны, шумы, сила, высота, долгота, тембр звука;

б) психофизиологический (артикуляционный): устройство речевого аппарата; артикуляция звуков; классификация звуков.

3. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.

Семинар 4. Фонема и звук речи.

1. Дискретность фонем.

2. Основные функции фонем (конститутивная, дистинктивная, перцептивная).

3. Типы фонетических позиций.

4. Дифференциальные и недифференциальные признаки фонем.

5. Система фонем как система оппозиций: привативных, градуальных, эквиолентных.

6. Фонема и ее аллофоны.

7. Дистрибуция фонем.

Семинар 5. Лексикология и ее основные разделы. Слово как важнейшая единица языка.

1. Лексическое значение слова.

2. Соотношение слова и понятия.

3. Слово и предмет.

4. Критерии выделения слова.

Семинар 6. Системные связи между словами и значениями слов.

1. Полисемия.

2. Омонимия.

3. Тематические и лексико-семантические группы слов.

4. Синонимия.

5. Антонимы и энантиосемия.

6. Паронимы.

Семинар 7. Морфема и морф.

1. Виды морфем. Значения морфем: вещественное, деривационное и реляционное. Полисемия и омонимия морфем.

2. Грамматическая форма слова.

3. Типы формообразования: многоформенные (изменяемые) и одноформенные (неизменяемые).

4. Понятия «парадигма», «парадигматические отношения», «парадигматический ряд». Типы грамматических парадигм.

5. Основа. Производные и непроизводные основы.

6. Опрошения, переразложение, изменение слова по аналогии.

Семинар 8. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.

1. Свойства грамматических значений, отличающие их от значений лексических.

2. Грамматические показатели. Несовпадение грамматических значений тождественных разрядов слов в разных языках.

3. Аналитические средства выражения грамматических значений.

4. Синтетические средства выражения грамматических значений. Отличие агглютинации от фузии.

5. Понятие «грамматическая категория». Типы грамматических категорий. Структура и типы отношений между членами грамматических категорий.

6. Лексико-грамматические классы слов. Понятие функционально-семантических категорий.

7. Соотношение понятий «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория».

3.2. Примеры тестовых заданий:

I. Выберите правильное определение:

1. Фонема

а) единица речи б) единица языка в) единица лексического уровня языка г) единица грамматического уровня языка

II. Назовите термин, исходя из данного определения:

2. Раздел языкознания, изучающий функциональные закономерности звукового строя языка.

а) фонетика б) грамматика в) фонология г) лексикология

3. Определите способ выражения грамматических значений:

ich – mir, sein – war

а) аффиксация б) супплетивизм в) внутренняя флексия г) редупликация

4. К каким типам синонимов относятся следующие слова: забастовка, стачка?

а) полные б) частичные в) семантические г) стилистические

5. Вещественное значение – а) аффикс б) флексия в) корень г) основа

6. Аналитический грамматический показатель : а) Kindes б) Limonade в) dem Vater г) mir

7. Синтетический грамматический показатель : а) schrieb б) mit der Schwester в) in die Schule г) durch den Wald

8. Определите функцию морфем в языке: немецкий: -er: Arbeiter, Lehrer

а) формообразующая б) словообразующая

в) корнеобразующая г) агглютинация

9. Какое грамматическое значение выражено аффиксом в следующих

формах: немецкий: der Tag – die Tage, die Lampe – die Lampen

а) значение множественного числа б) значение рода

в) значение падежа г) значение определения

10. Определите способ выражения грамматических значений:

немецкий: geben - gab – gegeben

а) аффиксация б) редупликация

в) внутренняя флексия г) супплетивизм

Тест открытого типа:

Назовите термин, исходя из данного определения:

1. Раздел языкознания, изучающий правила и средства изменения и построения слов.

2. Раздел языкознания, изучающий правила и средства изменения и построения словосочетаний и предложений.

3. формальное и/или семантическое уподобление одной единицы языка другой, а также перенос отношений между единицами одной группы на единицы другой группы.

4. минимальная значимая единица языка

5. Аффикс, прикрепляемый за корнем.

6. Наименьшая коммуникативная единица языка.

7. Соединение двух существительных в определительное словосочетание в тюркских языках.

8. Наука о грамматическом строе языка.

9. Способ выражения грамматического значения при помощи чередования фонем в корне.

10. Основа, ранее членимая на морфемы, со временем перестает выделять аффикс и становится основой нечленимой, равной корню.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Формы существования языка.

2. Языковая картина мира.

3. Язык и культура.

4. Современные лингвистические направления.

5. Язык – знаковая система. Свойства языкового знака. Языковой знак по Фердинанду де Соссюру.

6. Язык. Речь. Речевая деятельность (Фердинанд де Соссюр). Языковые уровни. Структурные отношения в языке.

7. Язык и мышление. Соотношение единиц языка и мышления.

8. Комбинаторные изменения звуков речи.

9. Язык как общественное явление.

10. Субстрат, суперстрат, адстрат.

11. Родство языков и языковые союзы.

12. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.

13. Язык народности и национальные языки.

14. Пути образования национальных языков.

15. Литературный язык.

16. Литературно-языковая форма. Её кодификация и распространение.
17. Перспективы развития языков в будущем.
18. Искусственные международные языки.
19. Слог как артикуляционно-акустическая единица.
20. Ударение, его виды, функции ударения.
21. Интонация, ее элементы.
22. Позиционные изменения звуков в речи.
23. Фонема как единица языка. Критерий фонематичности. Функции фонемы.
- 3.4. Практические задания на платформе Moodle
- Практические задания в курсе «Введение в теорию языка (немецкий язык)» на платформе Moodle
<http://moodle.altspu.ru/course/view.php?id=180>
- 3.5. Вопросы к зачету с оценкой:
 1. Язык как предмет языкознания.
 2. Место и роль языкознания в системе наук.
 3. Разделы языкознания.
 4. Язык как общественное явление.
 5. Основные функции языка.
 6. Язык и речь. Система и структура языка.
 7. Единицы языка и единицы речи.
 8. История общества и развития языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции.
 9. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
 10. Комбинаторные изменения фонем.
 11. Позиционные изменения фонем.
 12. Слово как основная единица языка. Основные признаки слова. Лексическое значение слова.
 13. Омонимия и её разновидности. Паронимы.
 14. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы и источники синонимии. Энантисемия.
 15. Исторические изменения лексики. Архаизмы, историзмы, табу, эвфемизмы. Неологизмы и способы их создания.
 16. Заимствование, типы и способы. Калькирование.
 17. Грамматика как наука. Грамматическое значение и его типы. Грамматическая форма и её типы. Грамматическая категория и её виды.
 18. Морфология как раздел грамматики. Морфема, типы и значение морфем.
 19. Основа слова, чистая и производная, простая и сложная. Понятие производящей основы.
 20. Грамматические способы (кроме аффиксации).
 21. Аффиксация как грамматический способ. Фузия и агглютинация. Внешняя и внутренняя флексия. Нулевая флексия.
 22. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
 23. Предложение, его основные признаки. Структурные типы предложений.
 24. Словосочетание. Сочинение и подчинение. Типы подчинительной связи слов.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: ограниченно методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: не в полном объеме собирать данные, относящиеся к области языкознания; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения.

Владеет: в целом методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: собирать данные, относящиеся к области языкознания; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения.

Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: в полной мере методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: без затруднений собирать данные, относящиеся к области языкознания; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения.

Владеет: свободно методами исследования лингвистических проблем; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: удовлетворительно специфику применения базовых научно-теоретических подходов в педагогической деятельности.

Умеет: не в полной мере формализовать учебную задачу в рамках моделей педагогической деятельности; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов.

Владеет: в определенной степени навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области педагогики.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в педагогической деятельности.

Умеет: формализовать учебную задачу в рамках моделей педагогической деятельности; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов.

Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области педагогики.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: в совершенстве специфику применения базовых научно-теоретических подходов в педагогической деятельности.

Умеет: без затруднений на основе полученных знаний самостоятельно формализовать учебную задачу в рамках моделей педагогической деятельности; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов.

Владеет: свободно навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области педагогики.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.

ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: ограниченно методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: не в полном объеме собирать данные, относящиеся к области языкознания; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения.

Владеет: в целом методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: собирать данные, относящиеся к области языкознания; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения.

Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: в полной мере методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: без затруднений собирать данные, относящиеся к области языкознания; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения.

Владеет: свободно методами исследования лингвистических проблем; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер ; науч. ред. Л. И. Корнеева	Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика: учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/104912.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	М. В. Влавацкая	Введение в языкознание: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99171.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. С. Маслов	Введение в языкознание: учебник для студентов вузов — М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2005	218
Л2.2	А. М. Камчатнов, Н. А. Николина	Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] — М. : Флинта : Наука, 2008	79
Л2.3	Т. И. Вендина	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : Высшая школа, 2008	148
Л2.4	М. Н. Крылова	Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21918	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения материала курса "Введение в теорию языка" студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и работами лингвистов во внеаудиторное время. Подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели. Самостоятельная работа студентов включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление таблиц и схем, которые помогают обобщить объемный материал по разделам). При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Не следует стремиться заучить наизусть тексты учебников или конспекты лекций. Заучивать рекомендуется толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану. Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь как учебниками, так и Лингвистическим энциклопедическим словарем. Образцы глоссариев расположены в курсе Введение в теорию. языка на платформе Moodle. Рекомендуются в завершение каждой темы проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию.

В процессе изучения теоретических основ дисциплины большое внимание следует уделять знакомству с принципами

научного изложения материала, формированию и развитию умений теоретической аргументации утверждений. Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора студентов по конкретным темам и может использоваться при создании аналитических рефератов и в научно-исследовательской работе студентов.

Контроль знаний осуществляется как во время лекционных часов (устный опрос перед новой лекцией или в завершающей части прослушанной лекции), так и на семинарских занятиях и при выполнении тестов и заданий на платформе Moodle. Для промежуточной проверки знаний проводится экзамен. При подготовке к экзамену необходимо обратиться к текстам лекций, конспектам, составленным глоссариям, просмотреть словари терминов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.