

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль:  
Специальная психология

Форма контроля в семестре  
зачет с оценкой 3

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт психологии, email=sergey.pavlovich.volokhov@altstu.ru, c=RU  
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
г.Барнаул, ул.Сибирская, 10  
г.Барнаул, ул.Сибирская, 10  
Стор.1  
Печать: Подпись руководителя  
Многоконтурное Барнаул  
Дата: 2021.12.16 14:13:45 +0700

Программу составила:

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Задачи:

- формировать у студентов общие представления об одной из отраслей специальной педагогики – логопедии как науке о нарушениях речи, методах их выявления и преодоления;
- познакомить студентов с систематикой речевых нарушений, с причинами их возникновения;
- подготовить студентов к системному изучению разделов курса логопедии, посвященных различным видам речевой патологии;
- сформировать представления о значимости и необходимости глубокого изучения учебных дисциплин, связанных с логопедией, для успешного овладения в последующем профессиональной компетентностью;
- ориентировать студентов на решение следующих задач в будущей профессиональной деятельности: диагностико-аналитических и консультативных, коррекционно-развивающих и психопрофилактических, культурно-просветительных и социально-педагогических, научно-методических и др.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Психология

Педагогика

Специальная психология

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Организация деятельности консилиума образовательной организации

Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Производственная практика: педагогическая практика

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</p> <p>Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения</p> <p>Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации</p>
<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельно-</p>

<p>ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>сти в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p> <p>ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления логопеди-</p>

	ческого заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	<p>Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p> <p>Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p> <p>Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p>

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Специальная психология	3	108	24	24	0	4	56	
Итого		108	24	24	0	4	56	

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа

Семестр 3						
1.	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания. Общие и специальные принципы воспитания. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми разного возраста с речевыми нарушениями. нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности осуществляются в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.	4	4	0	4
2.	Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Цель, задачи, формы, методы, приемы, виды, принципы, этапы обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	2	2	0	4
3.	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	Нормативные показатели нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Нормативные показатели физического развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка в доречевой период, речевой период. ЗРР и ее характеристика, специфика проявлений при различной речевой патологии. Особенности организации логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР. Особенности организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста раннего возраста с ТНР.	2	2	0	4
4.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском	Организация режимных моментов в специализированном ДОУ для дошкольников с НР. Организация игровой деятельности в коррекционном ДОУ (ОНР, заикание). Спе-	4	2	0	8

	саду для детей с нарушениями речи	цифика организации и содержания занятий воспитателя в коррекционном ДОУ(ОНР, заикание). Организация индивидуальной коррекционной работы воспитателя и др. специалистов ДОУ.				
5.	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	Роль логопеда в координации работы специалистов КДОУ. Организация диагностики всех специалистов (положения, возможности). Содержание работы консилиума в специализированных ОУ. Методы и формы взаимодействия специалистов ОУ в работе с детьми с ТНР.	4	4	0	8
6.	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи. Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном и школьном учреждениях.	2	2	0	8
7.	Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада. Двигательное развитие здорового ребенка. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с церебральным параличом. Роль лечебной физкультуры и массажа при детском церебральном параличе. Предупреждение травматизма и обеспечение страховки при выполнении физических	2	2	0	8

		упражнений. Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании. Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников. Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной речи. Обобщение и категоризация чувственного опыта ребенка в слове и через слово. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи. Учет специфики речевой патологии, неречевых нарушений и возрастных различий детей дошкольного возраста при осуществлении сенсорного воспитания в условиях специального детского сада. Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста нормально развивающихся и с отклонениями в речевом развитии. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.				
8.	Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	Особенности развития психических процессов (представление, восприятие, внимание, память, мышление, воображение) у дошкольников с НР. Особенности развития произвольной познавательной деятельности у детей с НР. Особенности педагогической работы по развитию произвольности восприятия, внимания, памяти у детей с НР. Особенности педагогической работы по развитию мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) у детей с НР.	2	4	0	8
9.	Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми	Представление об эмоционально-волевом развитии детей дошкольного и школьного возраста. Осо-	2	2	0	8

	нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя	бенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Типы поведения детей с эмоциональным неблагополучием. Развитие эмоций в деятельности детей с нарушениями речи на занятиях и вне их. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств детей. Роль игры в воспитании дошкольников с трудностями в эмоциональном развитии. Использование элементов психогимнастики для преодоления негативных состояний детей с нарушениями речи. Эмоционально-творческое развитие детей с нарушениями речи при интегративном взаимодействии музыки, изобразительного искусства и художественного слова.				
	Зачет		0	0	0	0
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

#### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

#### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**  
Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai> .

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя: изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу, решение практических задач, подбор научной литературы, построение плана самообразования.

Прежде чем приступить к изучению того или иного раздела дисциплины, студентам необходимо ознакомиться со списком литературы, который предложен в рабочей программе дисциплины. Студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к практическим занятиям.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

- знакомство с рекомендуемой литературой, записями лекций по вопросам семинара;
- в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
- анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
- определить позицию по вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
- продумать план ответа;
- составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
- решение педагогических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме;
- самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по 5-бальной системе, при этом: - оценка 5 «отлично» выставляется, если студент демонстрирует полное понимание сути изученной теории. Легко владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые ЗУН на базе полученных ранее. Легко отвечает на видоизмененные вопросы. При подготовке использует не только основную, но и дополнительную литературу; - оценка 4 «хорошо» - студент демонстрирует осознанное воспроизведение изученных законов, правил, формулировок. Объясняет отдельные положения усвоенной теории. Отвечает на большинство поставленных вопросов, проявляет способность к самостоятельным выводам. Успешно выполняет предусмотренные программой задания, усваивает литературу, показывает систематический характер знаний; - оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Запомина-

ет часть текста, правил, определений, законов и т.п. механически, но не способен их объяснить; выполняет элементарные репродуктивные действия или по инструкции; - оценка 2 «неудовлетворительно» - студент обнаруживает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении сути темы.

В процессе занятия важно не только выступать, но и внимательно слушать своих курсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации. Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

Правила самостоятельной работы:

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана: • Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания. • План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи. • Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета. • Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала. • Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах. • Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной лите-

ратурой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

#### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Основы логопедии

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99418.html">http://www.iprbookshop.ru/99418.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" / Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13024">http://www.iprbookshop.ru/13024</a> .	9999
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 703 с., [1] л. портр. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/796305.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/796305.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/796305.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/796305.pdf</a> .	108
Основная	Основы теории и практики логопедии / ред. Р. Е. Левина. — Москва: Альянс, 2013. — 367 с.: ил.	25
Дополнительная	Логопедия: [учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов: в 2 кн. Кн.] 1 / [Л. С. Волкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой]. — Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 384 с.: ил. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/04639.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/04639.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/04639.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/04639.pdf</a> .	32
Дополнительная	Логопедия: [учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов: в 2 кн. Кн.] 2 / [Л. С. Волкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой]. — Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 146 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/04640.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/04640.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/04640.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/04640.pdf</a> .	31
Дополнительная	Полный справочник логопеда / [О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева и др. ; под ред. Ю. Ю. Елисеева]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 295 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80216.html">http://www.iprbookshop.ru/80216.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Практикум по дошкольной логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 03.07.00 "Педагогика и психология (дошкольная)" / [В. И. Селиверстов и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Просвещение, 1988. — 222 с.: ил.	50
Дополнительная	Селиверстов В. И. История логопедии: медико-педагогические основы: учебное пособие / В. И. Селиверстов. — Москва: Академический проект, 2020. — 383 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110051.html">http://www.iprbookshop.ru/110051.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Смирнова И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 232 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/98031.html">http://www.iprbookshop.ru/98031.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Филичева Т. Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — Москва: Просвещение, 1989. — 222 с.: ил. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/542644.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/542644.jpg</a> .	140
Дополнительная	Хватцев М. Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — Москва: ВЛАДОС, 2010. — 293 с.: ил.	25
Дополнительная	Хватцев М. Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 272 с.: ил., портр.	25

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:  
Спе

Форма контроля в семестре  
зачет с оценкой 3

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик: Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</p> <p>Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения</p> <p>Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов, сообщений</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой</p>
<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов, сообщений</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой</p>

с обучающимися	психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
----------------	--	--

<p>ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов, сообщений</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой</p>
---	---	--

<p>ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p> <p>ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов, сообщений</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой</p>
---	--	--

<p>ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p> <p>Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p> <p>Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Тестовые задания Вопросы к зачету с оценкой</p>
---	---	--

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Семестр 3</b>			
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 1.3. ИУК – 1.4. ИУК – 1.5. ИОПК–5.1. ИОПК–5.3. ИОПК– 6.1 ИОПК – 6.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10

ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПК – 4.3. ИПК – 5.1.			
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 1.3.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений	40
ИУК – 1.4. ИУК – 1.5.	Контрольный срез	Тестовые задания Задания контрольных работ	30
ИОПК–5.1. ИОПК–5.3.	Самостоятельная работа	Задания контрольных работ	10
ИОПК– 6.1 ИОПК – 6.2. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПК – 4.3. ИПК – 5.1.	Зачет	Вопросы к зачету с оценкой	10
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### СЕМЕСТР 3

##### 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

##### **Тема 1: Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы**

1. Раскрыть нормативные показатели нервно-психического развития ребенка раннего возраста
2. Раскрыть нормативные показатели физического развития ребенка раннего возраста
3. Особенности развития ребенка в до речевой период, речевой период.
4. ЗРР и ее характеристика, специфика проявлений при различной речевой патологии.
5. Особенности организации логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.
6. Особенности организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста раннего возраста с ТНР.

##### **Тема 2: Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.**

1. Организация режимных моментов в специализированном ДОУ для дошкольников с НР.
2. Организация игровой деятельности в коррекционном ДОУ (ОНР, заикание)
3. Специфика организации и содержания занятий воспитателя в коррекционном ДОУ (ОНР, заикание)
4. Организация индивидуальной коррекционной работы воспитателя и др. специалистов ДОУ

##### **Тема 3: Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи**

1. Роль логопеда в координации работы специалистов ДОУ.
2. Организация диагностики всех специалистов (положения, возможности)
3. Содержание работы консилиума в специализированных ОУ
4. Методы и формы взаимодействия специалистов ОУ в работе с детьми с ТНР

##### **Тема 4: Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями**

1. Особенности развития психических процессов (представление, восприятие, внимание, память, мышление, воображение) у дошкольников с НР.
2. Особенности развития произвольной познавательной деятельности у детей с НР

2.1 Особенности педагогической работы по развитию произвольности восприятия, внимания, памяти у детей с НР

2.2 Особенности педагогической работы по развитию мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) у детей с НР.

### **3.2. Тематика докладов, сообщений:**

1. Онтогенез речи. Ранняя диагностика нарушений речи.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
3. Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
4. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
5. Основные закономерности нормального развития детской речи.
6. Принципы и приемы обследования речи детей дошкольного возраста.
7. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дислалии (дизартрии, ринолалии).
8. Готовность детей дошкольного возраста к овладению письменной речи.
9. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с нормальным речевым развитием (ФФН, ОНР).
10. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками.
11. Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
13. Принципы изучения анализа речевых нарушений.
14. Общая характеристика фонетико-фонематических нарушений (принципы объединения речевых нарушений).
15. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смещение).
16. Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с различными нарушениями речи.
17. Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.

### **3.3. Задания контрольных работ:**

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; - умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в вопросах к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический

список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

#### **3.4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте понятие о логопедии как науке о нарушениях речи, их исправлении и предупреждении. Проанализируйте связь логопедии с другими науками.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи логопедии.
3. Назовите методы, применяемые для изучения речевых нарушений.
4. Раскройте основные принципы логопедии, применяемые для изучения, анализа и коррекции нарушений речи.
5. Каковы основные причины речевых нарушений? Назовите причины нарушений речи биологического и социального характера.
6. Перечислите виды речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. Дайте определение каждого из них.
7. Назовите группы речевых нарушений, представленные в психолого-педагогической классификации, дайте их определение.
8. Дайте определение и характеристику нарушений речи при дислалии.
9. Дайте определение голосовых расстройств и их общую характеристику.
10. Дайте определение ринолалии, назовите ее формы и причины их возникновения.
11. Дайте определение дизартрии, назовите ее основные формы и локализацию поражения мозга при каждой из них.
12. Дайте определение алалии и общую характеристику основных ее форм.
13. Дайте определение афазии, назовите ее основные формы.
14. Раскройте систему логопедической помощи в России.

#### **3.5. Тестовые задания:**

1. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это: а) стиль семейного воспитания; б) установки родителей; в) варианты семейного воспитания; г) содержание семейного воспитания.
2. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения: а) принимающий; б) приспособительный; в) контролирующий; г) непоследовательный.
3. Организация речевого режима в семье предполагает: а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка; б) предупреждение переутомления ребенка; в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка; г) ограничение речевой активности ребенка.

#### **3.6. Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Определение логопедии как науки, ее объект, предмет и структура.
2. Цель и основные задачи логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Логопедия в системе наук об аномалиях детского развития.
5. Основные принципы логопедии как науки.
6. Методы логопедии.
7. Теоретическое и практическое значение логопедии.

- 8.Квалификационная характеристика учителя-логопеда.
- 9.Основной понятийно-терминологический аппарат логопедии.
- 10.Понятие речевой нормы и отклонений от нормы речевого развития.
- 11.Основные структурные компоненты устной речи и возможные варианты их нарушения.
- 12.Биологические и социальные причины речевых нарушений.
- 13.Систематизация речевых нарушений в клинико-педагогической классификации.
- 14.Критерии построения клинико-педагогической классификации нарушений речи.
- 15.Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
- 16.Принципы и методы логопедического воздействия.
- 17.Общая характеристика нарушений голоса, их проявление, организация и содержание логопедической работы.
- 18.Дислалия как нарушение звукопроизношения (общая характеристика), организация и содержание логопедической работы.
- 19.Ринолалия: определение, формы, причины и симптоматика, организация и содержание логопедической работы.
- 20.Дизартрия, основные формы в зависимости от локализации поражения мозга, организация и содержание логопедической работы.
- 21.Заикание: причины возникновения, симптоматика, организация и содержание логопедической работы.
- 22.Алалия, ее основные формы (общая характеристика), организация и содержание логопедической работы.
- 23.Афазия, ее основные формы (общая характеристика), организация и содержание логопедической работы.
- 24.Система логопедической помощи в России.
- 25.Организация логопедической помощи с детьми при нарушениями слуха.
- 26.Организация логопедической помощи с детьми при нарушениях зрения.
- 27.Организация логопедической помощи с детьми при интеллектуальном недоразвитии (ЗПР, УО).
- 28.Организация логопедической помощи с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
- 29.Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
- 30.Раскройте основные направления в работе с родителями.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**

**ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач**

**ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений**

**ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач**

**ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата**

**Неудовл.: не достигнут**

**Удовл. Пороговый уровень:**

**Знает** приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации;

**Умеет** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации,

**Владеет** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

**Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает** алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации;

**Умеет** избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;

**Владеет** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи

**Отлично. Высокий уровень:**

**Знает** способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа, приемы поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, способы поиска информации;

**Умеет** критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;

**Владеет** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

**ИОПК – 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.**

**ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ**

**Неудовл.:** не достигнут.

**Удовл. Пороговый уровень:**

**Знает:** основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; некоторые технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

**Умеет:** проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

**Владеет:** навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов.

**Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает:** основы психолого-педагогической диагностики; основные причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

**Умеет:** проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

**Владеет:** основными навыками осуществления контроля и оценки образова-

тельных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

**Отлично. Высокий уровень:**

**Знает:** основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

**Умеет:** применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

**Владеет:** навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

**ИОПК – 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся**

**ИОПК – 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

**Знает** современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, методы обработки данных и интерпретационные методы,

**Умеет** осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; **владеет** навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации

**Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает** технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования,

**Умеет** осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам;

**Владеет** навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, приемами поиска вариантов решения поставленной задачи.

**Отлично. Высокий уровень:**

**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

**Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**Владеет:** действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действи-

ями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.**

**ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.**

**ИПК-4.3 Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

**Знает** некоторые положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критерии анализа ее результатов.

**Умеет** осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

**Владеет** навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с с ОВЗ.

**Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает** требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Знаком с традиционными теоретическими и методологическими положениями психодиагностики, требованиями и содержанием психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критериями анализа ее результатов.

**Умеет** осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

**Владеет** навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ.

**Отлично. Высокий уровень:**

**Знает** ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критерии анализа ее результатов.

**Умеет** осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоре-

тических и методологических положений современной психодиагностики; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

**Владеет** навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

**ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.**

**Неудовл.:** не достигнут.

**Удовл. Пороговый уровень:**

**Знает:** основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, базовые требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

**Умеет:** осуществлять отбор ряда психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

**Владеет:** базовыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

**Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает:** индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, базовые требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

**Умеет:** осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

**Владеет:** базовыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

**Отлично. Высокий уровень:**

**Знает:** индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

**Умеет:** осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

**Владеет:** навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.