

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ»
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИ-
ТИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
экзамен, 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2023.09.28 04:46:27 +0700

Программу составила:

Ковалева А.С., доцент, канд.пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. №9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих ЗПР, а также принципами и методами диагностической и психокоррекционной работы.

Задачи:

- изучение необратимости нарушений познавательной деятельности при ЗПР, структуры дефекта, соотношения первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики детей с ЗПР;
- изучение особенностей развития разных групп детей с ЗПР;
- знакомство с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с ЗПР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение данной дисциплины возможно на основе теоретических знаний, полученных в ходе изучения таких дисциплин как: «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины составляет теоретико-методологическую основу последующего изучения дисциплин: «Дифференциальная диагностика», «Основы психологического консультирования», «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития», «Основы психокоррекции» и прохождения всех видов практик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

	образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инстру-	Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучаю-

ментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	щимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольная дефектология	3	144	6	6	0	6	117	9
Итого		144	6	6	0	6	117	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 3						
1.	Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи детям с ЗПР.	1.Важнейшие направления экспериментально-прикладных психологических исследований и их значение для разработки актуальных научно-методических проблем специальной психологической помощи детям. 2. Дети с задержкой психического развития. Организация специальной психологической помощи им в типичных условиях дошкольного учреждения и начальной школы.	2	2	0	23
2.	Концептуальная и организационная модель специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития на этапах раннего онтогенеза.	1. Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми. 2. Содержание и краткий анализ некоторых авторских диагностических методик. 3. Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей 6-7 лет. 4.Методика диагностики формирова-	4	4	0	100

		ния саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей 6-7 лет. 5.Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет (комплексная методика). 6. Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми. 7. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ. 8. Общая оценка эффективности инновационной модели.				
	Экзамен		0	0	0	9
	Итого		6	6	0	132

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
10. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной дисциплины продиктовано необходимостью теоретико-технологической и личностной подготовки студента к профессиональной деятельности. Курс имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами.

Учебный курс закладывает теоретические основы знания психологии детей с задержкой психического развития, что обеспечивает повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы,
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
 - презентация готовности по темам практических занятий;
 - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Основными формами организации учебной деятельности обучающихся являются: лекция, семинар/практическое занятие. В процессе курса предполагается: активное включение студентов в изучение различных его разделов на базе усвоенных ранее психолого-педагогических знаний и предварительного изучения литературных источников; выполнение индивидуально-творческих и исследовательских заданий, направленных на овладение навыками теоретического анализа научной литературы, освоения теоретических методов познания: проектирование, моделирование, прогнозирование.

Литература по дисциплине главным образом учебными пособиями. Для обеспечения эффективного усвоения учебного содержания важно опираться на психолого-педагогический опыт профессиональной деятельности в образовательных организациях, освещенный периодической печати: в научно-методических журналах, материалах научно-практических конференций.

Формой контроля знаний студентов по данному курсу является экзамен, позволяющий оценить готовность студента к учету психологических особенностей детей с задержкой психического развития в рамках непосредственной профессиональной деятельности

Предложенные планы лекций могут быть развернуты для того, чтобы внимательнее следить за изложением материала, выделять главное, формулировать выводы, видеть связь различных тем, логику всего учебного курса. Вопросы для подготовки к практике

ским занятиям предполагают не только воспроизводство педагогических знаний, но и умение их применять. Предложенные литературные источники доступны и имеются в университетской библиотеке.

При проведении практических занятий следует использовать современный и актуальный материал, стремиться формировать у студентов знания, содержащие анализ последних разработок в области психологии и педагогики, популяризировать опыт ученых АлтГПУ в этой сфере.

Самоконтроль и текущий контроль осуществляется по вопросам и заданиям, содержащим темы для самостоятельных аналитических обзоров и задания для микроисследований. Для повышения эффективности учебной работы студентов по освоению содержания курса список этих тем может пополняться самими обучающимися в соответствии с их познавательными и практическими интересами в области психологии и педагогики.

Освоение дисциплины студентами осуществляется на основе интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы у студентов имеется доступ в компьютерные классы с выходом в интернет, электронный каталог библиотечных ресурсов вуза.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- изучение источников по психолого-педагогической проблематике;
- выбор проблемы для проведения микро-исследований;
- написание рефератов;
- подготовка устных выступлений;
- самостоятельное изучение тем учебной программы;
- самостоятельное конструирование маршрута по решению психолого-педагогических проблем.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий необходимо по возможности использовать наглядное представление материала. Система накопления практических заданий позволит студентам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) требуется ознакомиться с темой, обратить внимание на рассмотрение данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучение предложенной литературы позволит студентам найти ответы на теоретические вопросы и приступить к выполнению практических заданий.

При подготовке к экзамену по теоретической части важно выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

Таким образом, успешность освоения дисциплины определяется применением в ходе самостоятельной работы ряда умений и этапов деятельности:

- сформулировать цель работы по дисциплине,
- ознакомиться с планом практических занятий,
- использовать для подготовки к занятиям основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем,
- эффективно организовать свою работу, с учетом внешних (объективных) и субъективных факторов,
- корректировать подготовку к практическим занятиям в соответствии с возможными изменениями в ходе обучения,
- осуществлять контроль и самоконтроль усвоения материала,
- анализировать результаты своей работы и делать вывод об уровне усвоения дисциплины.

Формой итогового контроля является зачет. Итоговая оценка определяется по ответам на вопросы экзамена и качеством выполнения самостоятельных заданий.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное

описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Психология детей с задержкой психического развития

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 147 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96271.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Поливарова З. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Поливарова. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. — 256 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php .	9999
Дополнительная	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 192 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 126 с.	15
Дополнительная	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — Москва: Академия, 2005. — 461 с.	90

Согласовано:

Преподаватель А.С. Кудалева (подпись, И.О. Фамилия)
 Заведующий кафедрой И.В. Куркина (подпись, И.О. Фамилия)
 Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ А.А. Давурко (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
Экзамен, 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену

	конференциях Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта	
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену

педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 3			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 2.4.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 2.4. ИОПК - 3.4. ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания	40
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 2.4. ИОПК - 3.4. ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания	20
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 2.4. ИОПК - 3.4. ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи детям с ЗПР.

Вопросы:

1. Важнейшие направления экспериментально-прикладных психологических исследований и их значение для разработки актуальных научно-методических проблем специальной психологической помощи детям.

2. Дети с задержкой психического развития. Организация специальной психологической помощи им в типичных условиях дошкольного учреждения и начальной школы.

Тема 2. Концептуальная и организационная модель специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития на этапах раннего онтогенеза.

Вопросы:

1. Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми.
2. Содержание и краткий анализ некоторых авторских диагностических методик.
3. Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей 6-7 лет.
4. Методика диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей 6-7 лет.
5. Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет (комплексная методика).
6. Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми.
7. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ.
8. Общая оценка эффективности инновационной модели.

3.2. Тестовые задания:

1. Перечислите фамилии ученых, занимающихся в 60-е годы клиническим и педагогическим изучением проблемы ЗПР.
2. Выберите правильный ответ.
ЗПР - это...
 - а) диагноз
 - б) недоразвитие
 - в) индивидуальный вариант психического развития
3. При ЗПР конституционального происхождения наблюдается:
 - а) астения
 - б) недоразвитие психических процессов
 - в) недоразвитие мотивации учебной деятельности
4. Назовите компонент, входящий в основные формы астенических состояний:
 - а) гиперстензия
 - б) гипостенический синдром (истощения).
5. Какая форма ЗПР связана с неблагоприятными условиями воспитания:
 - а) соматогенного
 - б) психогенного
 - в) конституционного

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите наиболее значимые, на ваш взгляд, работы современных психологов, которые могли бы принести ощутимую пользу службе психологического специального образования. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Одна из главнейших задач современной психологической службы образования – разработка ее научных основ. Как вы это понимаете?
3. Какие вы видите недостатки в организации психологической службы специального образования сегодня. Укажите основные их причины.

4. Назовите наиболее характерные признаки отграничения состояния задержки психического развития от сходных состояний.

6. Когда и кем впервые в отечественной дефектологии была поставлена проблема изучения детей с задержкой психического развития как разновидности аномального развития.

7. Основные причины, обуславливающие задержку психического развития у детей, их краткая характеристика.

8. Проблема компенсации дефектов психического развития у детей с задержанным темпом развития и ее решение в практике коррекционной работы с ними.

9. Причины социально-педагогического характера, усугубляющие состояние задержки психического развития у детей в условиях семьи и образовательного учреждения.

10. Оцените состояние теоретической обоснованности практической организации психологической службы образования сегодня по отношению к детям дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития

11. Проанализируйте с точки зрения наибольшей теоретической обоснованности и практической эффективности одну-две диагностические методики (из числа наиболее популярных) на предмет определения готовности ребенка к школе.

12. Оцените диагностическую значимость (теоретические основы, содержание, практическую важность) некоторых наиболее распространенных в практике работы с детьми диагностических методик с точки зрения дифференцирования диагностики ЗПР от сходных состояний.

13. Проанализируйте и оцените современное состояние теории и практики дифференцированного комплектования детьми первых классов различных типов.

14. Охарактеризуйте и оцените представленную в настоящем пособии инновационную модель диагностического комплекса, имеющую целью детей дошкольного возраста, а также контроль за их развитием в специально созданных педагогических условия.

15. Проанализируйте и оцените научные основы, технологическую сущность, практическую значимость диагностической методики, направленной на выявление особенностей саморегуляции в учебной (интеллектуальной) деятельности 6-7 летних детей.

16. Проанализируйте и оцените научные основы, организационно методические принципы, практическое значение других методик диагностического комплекса, представленного в данной книге: диагностику специфики мыслительной деятельности у детей с ЗПР; диагностику особенностей формирования общей способности к учению у детей с ЗПР (четыре методики).

17. Выделите общие принципы организации коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР в специальных дошкольных группах и классах массовой школы, получивших отражение в данном пособии; проанализируйте их значение.

18. Охарактеризуйте и оцените типовую и индивидуализированную модель организации коррекционной помощи детям с ЗПР в диагностико-коррекционных дошкольных группах, представленную в настоящем пособии.

19. Проанализируйте описанные в данной книге некоторые авторские коррекционно- педагогические программы работы с детьми с ЗПР с точки зрения их научной и практической целесообразности.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса "Психология детей ЗПР".
2. Определение понятия "ЗПР". Ведущие признаки ЗПР.
3. Задержанное развитие..
4. Проблема ЗПР на современном этапе.
5. Причины ЗПР. Систематика ЗПР.
6. Дизонтогенез. Классификации дизонтогенеза.
7. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР 5-6 летнего возраста.
8. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР.
9. Методы изучения психики детей с ЗПР.
10. Клинические характеристики ЗПР.

11. Особенности внимания детей с ЗПР.
12. Особенности ощущений детей с ЗПР.
13. Особенности восприятия детей с ЗПР.
14. Методы исследования ощущений и восприятия учащихся с ЗПР.
15. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.
16. Методы исследования представлений и воображения учащихся с ЗПР.
17. Особенности памяти детей с ЗПР.
18. Методы исследования памяти учащихся с ЗПР.
19. Особенности мышления детей с ЗПР.
20. Методы исследования мышления учащихся с ЗПР. Характеристика мыслительных операций
21. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
22. Особенности эмоций детей с ЗПР.
23. Методы исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР.
24. Понятие ММД. Динамика проявления ММД. Возраст максимальной выраженности симптомов.
25. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психологическая характеристика, перспективы преодоления.
26. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
27. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.
28. Методы коррекции внимания детей с ЗПР (возраст по выбору)
29. Методы коррекции памяти детей с ЗПР
30. Методы коррекции мышления детей с ЗПР.
31. Методы коррекции пространственного восприятия.
32. Характеристика когнитивного стиля при ЗПР.
33. Клинико-психологические исследования ЗПР.
34. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
35. История развития психологической помощи детям с ЗПР.
36. Возрастная динамика развития детей на первом году жизни.
37. Психологическая динамика детей второго года жизни.
38. Психическое развитие детей третьего года жизни.
39. Психическое развитие детей 4-5 лет.
40. Шестилетние дети с ЗПР.
41. Готовность детей к обучению в школе.
42. Основные направления психологической помощи детям с ЗПР.
43. Современное состояние психологической помощи.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; **Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить твор-

ческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения **Владеет:** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; **Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения **Владеет:** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; **Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения **Владеет:** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает:** концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях **Владеет:** алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень: Знает концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях **Владеет:** алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значи-

мость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях **Владеет:** алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает** основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Умеет** учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся **Владеет** действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает** основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

ся. **Умеет** учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся **Владеет** действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает** основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Умеет** учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся **Владеет** действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеет:** действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеет:** действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-

ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеет:** действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает:** возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Умеет:** выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Владеет:** способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает** возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Умеет:** выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Владеет:** способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Умеет:** выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Владеет:** способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.