

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Социальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Черникова А.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	профессиональная подготовка будущих специалистов к работе с молодежью в межличностных и групповых условиях.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса;
1.2.2	развитие представлений о месте общения в системе межличностных и общественных отношений;
1.2.3	повышение коммуникативно-перцептивного потенциала студентов;
1.2.4	понимание внутригрупповых процессов, определяющих динамику группы;
1.2.5	приобретение опыта социально-психологического анализа личности и группы как субъектов взаимодействия;
1.2.6	овладение современными теориями социализации личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Философия
2.1.3	Психология
2.1.4	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогический практикум
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Психологические основы работы с молодежью
2.2.4	Профессионально этические основы работы с молодежью
2.2.5	Социология молодежи
2.2.6	Организация воспитательной работы с молодежью
2.2.7	Профилактика отчуждения подростков в семье и школе
2.2.8	Психология саморазвития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	
ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.1.2	алгоритмы решения проблемных ситуаций;
3.1.3	современные проблемы в своей предметной области;
3.1.4	способы совершенствования собственной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга;
3.1.5	мотивы профессиональной деятельности, в том числе базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;
3.1.6	критерии оценивания результатов собственной деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать адекватную ситуации стратегию действий;

3.2.2	вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций;
3.2.3	критически оценивать современные проблемы в своей предметной области;
3.2.4	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования;
3.2.5	определять и развивать собственные устойчивые мотивы профессиональной деятельности;
3.2.6	оценивать результаты собственной деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами оценки и решения проблемных ситуаций и их использованием в практической деятельности;
3.3.2	технологиями предотвращения, урегулирования и разрешения проблемных ситуаций;
3.3.3	научно-методологическим инструментарием для критической оценки современных проблем в своей предметной области;
3.3.4	навыками совершенствования собственной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга;
3.3.5	внутренними мотивами профессиональной служебной деятельности, основанными на патриотизме, гражданской позиции и ответственности в отношении к выполнению профессионального долга;
3.3.6	навыками самоконтроля и ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Введение в социальную психологию. Практические приложения социальной психологии /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.2	Введение в социальную психологию. Практические приложения социальной психологии /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.3	Введение в социальную психологию. Практические приложения социальной психологии /Ср/	3	10	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.4	Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.5	Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.6	Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения /Ср/	3	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.7	Интерактивная сторона общения /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.8	Интерактивная сторона общения /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.9	Интерактивная сторона общения /Ср/	3	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

1.10	Перцептивная сторона общения /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.11	Перцептивная сторона общения /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.12	Перцептивная сторона общения /Ср/	3	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.13	Социальная психология личности /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.14	Социальная психология личности /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.15	Социальная психология личности /Ср/	3	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.16	Социальная психология малых групп /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.17	Социальная психология малых групп /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.18	Социальная психология малых групп /Ср/	3	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.19	Социальная психология больших групп /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.20	Социальная психология больших групп /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.21	Социальная психология больших групп /Ср/	3	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития.

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.

ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.3

Виды учебной работы: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля

Баллы: 10

Перечень индикаторов компетенций: УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.3

Виды учебной работы: Семинарские занятия:

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для устного опроса (в контексте семинарских занятий); Темы мультимедийных презентаций; Терминологический диктант, Тестовые задания

Баллы: 10/10/10/10

Перечень индикаторов компетенций: УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.3

Виды учебной работы: Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: Контрольная работа, Проблемно-ситуационные задания

Баллы: 10/10

Перечень индикаторов компетенций: УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.3

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Проектное задание: разработка тренингового фрагмента

Баллы: 20

Перечень индикаторов компетенций: УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.3

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к итоговому контролю

Баллы: 10

Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (в контексте семинарских занятий)

1. Назовите объект и предмет изучения социальной психологии.
2. Определите сходство и различие социальной психологии и социологии, социальной психологии и общей психологии.
3. Дайте определение социально-психологическому явлению и приведите примеры иллюстрирующего характера.
4. Определите взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией (интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы).
5. Назовите основные этапы и периоды возникновения и развития социально-психологического знания.
6. Определите особенности и тенденции развития отечественной социальной психологии.
7. Раскройте взаимосвязь социально-психологической теории с прикладной социальной психологией.
8. Охарактеризуйте методы социальной психологии.
9. Назовите формы, виды и функции общения.
10. Назовите компоненты структурного анализа процесса общения и определите их взаимосвязь.
11. Охарактеризуйте составляющие коммуникативного процесса.
12. Дайте сравнительную характеристику авторитарной и диалогической коммуникации.
13. Перечислите коммуникативные барьеры и наиболее эффективные способы их преодоления. Охарактеризуйте основные знаковые системы невербальной коммуникации.
14. Какие функции выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными?
15. Какие характеристики взаимодействия нам указывают на то, что партнер реализует «пристройку сверху» или «пристройку снизу»?
16. Что такое трансакция? Приведите примеры дополнительных, пересекающихся и скрытых трансакций. Опишите поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка.
17. Охарактеризуйте сущность кооперации в общении. Чем опасна конкуренция в общении?
18. Назовите основные типы конфликтогенов и формы их проявления. Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, вытекающие из закона эскалации конфликтогенов.
19. Приведите примеры конфликтов и определите формулы их развития.
20. Перечислите механизмы социальной перцепции.
21. Перечислите эффекты социальной перцепции.
22. Какое значение для взаимопонимания в общении имеет эмпатия?
23. Чем объясняются типичные ошибки каузальной атрибуции?
24. Приведите примеры стереотипов восприятия партнеров по общению.
25. В чем заключается специфика социально-психологической проблематики личности?
26. Перечислите социально-психологические характеристики личности.
27. Каковы основные положения и понятия психоаналитических, бихевиористических и гуманистических теорий развития личности? Проведите сравнительный анализ.
28. Опишите стадии процесса социализации. Назовите институты и социально-психологические механизмы социализации.
29. Охарактеризуйте влияние формальных и неформальных институтов на процесс социализации.
30. Перечислите основные компоненты и функции социальной установки.
31. Каким образом соотносятся социальные установки и реальное поведение?
32. Назовите источники формирования «Я-концепции».
33. Дайте определение групповым эффектам (социальная фасилитация и ингибция, эффект социальной лени, эффект синергии, эффект бумеранга и др.) и приведите примеры иллюстрирующего характера.
34. Охарактеризуйте конформное и неконформное поведение.

35. Каким образом стиль лидерства может влиять на результаты совместной деятельности членов группы?
36. Опишите социально-психологические проблемы современной семьи. Назовите факторы, влияющие на стабильность брака.
37. Дайте социально-психологическую характеристику организованных социальных групп, стихийных групп и массовых движений.
38. Раскройте взаимосвязь социально-психологической теории с прикладной социальной психологией.
39. Назовите сферы применения практической социальной психологии.
40. Приведите примеры использования социально-психологических исследований в системе средств массовой информации и рекламы.
41. Определите роль социально-психологических знаний в политике, образовании, здравоохранении, спорте, семье.
42. Каковы возможности применения методов активного социально-психологического обучения в образовательном процессе?

Примеры тестовых заданий:

1. Метод социально-психологического исследования межличностных отношений в рамках конкретной группы путем осуществления каждым из членов группы определенных «выборов» по заданному критерию, называется:

- а) методом групповой оценки личности;
- б) методом сравнения;
- в) социометрией.

2. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров к:

- а) обмену информацией;
- б) выработке единой стратегии взаимодействия;
- в) достижению взаимопонимания.

3. Оптико-кинестическая система изучает запахи, тембр голоса, прикосновения, жесты, зональные пространства, мимику, расположение собеседников, включение в речь пауз, интонации, пантомимику (верные ответы подчеркнуть).

4. Стратегия взаимной (равноценной) уступки в конфликтном взаимодействии, – это:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) приспособление.

5. Соотнесите понятия и их содержательные характеристики.

А) Стечение обстоятельств, являющихся поводом для возникновения конфликта

Конфликтогены

Б) Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта

Инцидент

В) Слова или невербальные средства общения, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту

Конфликтная ситуация

Г) Столкновение (противостояние, противоборство) социальных субъектов друг другу

Конфликт

6. В трансактном анализе Э. Берна предполагается, что трансакция «Взрослого» характеризуется следующим адекватным вариантом поведения (комбинация из трех позиций):

- а) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
- б) работает с информацией, покровительствует, руководит;
- в) работает с информацией, уточняет ситуацию, руководит.

7. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека, это:

- а) каузальная атрибуция;
- б) физиогномическая редукция;
- в) социально-психологическая рефлексия.

8. Группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, личностных предпочтениях, нормы которых они принимают и членами которых желают стать:

- а) группы членства;
- б) формальные группы;
- в) референтные группы.

9. – положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

10. – член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами этой группы, готовыми следовать за ним.

11. Эффект «социальной фасилитации» противоположен эффекту:

- а) социальной лени;
- б) синергии;
- в) социальной ингибиции.

12. Логически аргументированное воздействие на рациональную сферу сознания человека (изменение взглядов, оценок, установок у объекта воздействия).

- а) внушение;
- б) убеждение;
- в) заражение.

13. Процесс социального восстановления личности, усвоение ею повторно или впервые позитивных с точки зрения

общества социальных норм и ценностей, образцов поведения.

- а) ресоциализация;
- б) десоциализация;
- в) асоциализация.

14. Семья, включающая нуклеарную семью, прародителей и других родственников, называется:

- а) полигамная;
- б) бинуклеарная;
- в) расширенная.

Примерные задания для контрольной работы:

Задание: участники м-групп (3-5 чел.) необходимо рассмотреть и проанализировать конфликт, выделив в нем:

- Объект и предмет конфликта
- Участников конфликта
- Стадии развития (динамику) конфликта
- Стратегии и тактики поведения в конфликте
- Модели поведения участников и их позиции
- Формулу конфликта
- Форму завершения конфликта

Примерные проблемно-ситуационные задания:

Задание 1: Внимательно прочитайте предложенный текст и выделите в нем социально-психологическое явления.

Современная вариация знаменитой басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица».

– Ворона, – сказала Лиса, – что вчера было, помнишь? Ворона покрепче сжала клюв.

– Я очень виновата перед тобой, – призналась Лиса, смахнув слезу. – Я солгала тебе. В корыстных целях. Ты вовсе не так хороша. У тебя совершенно заурядные перья. Нос, каких тысячи. Глаза, честно говоря, глуповатые. А уж голос твой... даже не знаю... не стоит, право...

Лиса замолчала.

– Нет уж, договаривай! – хрипло каркнула Ворона. Сыр выпал. «С ним была плутовка такова».

Ответ:

Задание 2. Определите по содержанию высказываний позицию («Родитель», «Взрослый», «Ребенок») и схематически отразите транзакции-высказывания в правой части схемы.

Содержание высказывания

Схема

А: Не переживай, все будет хорошо. Подготовишься и обязательно пересдашь. Я тебе помогу.

Б: Я понимаю, но, к сожалению, ничего с собой поделаться не могу.

А: Ты опять нарушаешь дисциплину! Придется сообщить твоим родителям! (резким, властным голосом)

Б: Я обещаю, что это в последний раз. Не сообщайте, пожалуйста.

А: Надежда Петровна! Почему Вы мне поставили четыре, а не пять?

Б: Сейчас я тебе подробно объясню... (используя аргументы, обосновывает выставленную отметку)

А: Давай разберемся, почему у тебя снизилась успеваемость.

Б: Неправда, мне просто не везет, а Вам лишь бы поругать меня.

Пример проектного задания:

Задание: участники м-групп (3-5 чел.) должны разработать и провести фрагмент тренингового занятия в группе по теме «Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте».

Программа тренинга является логическим продолжением освоения программы социально-психологического тренинга, так как конфликты есть усложненная непониманием и эмоциональными переживаниями коммуникация между людьми, группами. Спланированная программа тренинга (фрагмент) рассчитана на интенсивную работу в течение 2-3-х часов.

Цель тренинга – развитие у студентов навыков эффективного общения и рационального поведения в конфликте, формирование у них умений управлять своим поведением в сложных и критических ситуациях социального взаимодействия.

Ключевая роль ведущего – помочь участникам группы в переводе импульсивного, деструктивного поведения, весьма характерного для конфликтных ситуаций, на уровень осмысленного и конструктивного.

Критерии оценки:

- соответствие предлагаемых упражнений заявленной направленности, этапам/структуре проведения тренинговых форм организации занятий;
- разнообразие методов активного обучения (имитационные, неимитационные);
- наличие обратной связи (шеринг, дебрифинг, рефлексия, экспресс-оценка, резюме ведущего и пр.);
- состояние участников тренинга (активное участие, интерес, внимание, эмоциональный отклик и пр.).

Темы мультимедийных презентаций:

1. Сравнительный анализ западноевропейского и американского подходов в социальной психологии.
2. Отличительные черты современного периода развития социальной психологии.

- 3.Сферы применения прикладной социальной психологии.
 - 4.Социально-психологические факторы эффективности публичного выступления (оформление внешности коммуникатора, вербальная и экспрессивная грамотность; тщательная подготовка к выступлению и свободное владение материалом; знание состава аудитории, умение наладить контакт (эмоциональный, личностный, познавательный) и поддерживать обратную связь).
 - 5.Межнациональные различия невербального общения.
 - 6.Гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях.
 - 7.Развитие социально-перцептивных способностей личности (умение «читать» характеристики людей и прогнозировать их поведение).
 - 8.Социальный интеллект как новое направление в исследовании межличностного общения.
 - 9.Взгляды современной молодежи на брак и семью.
 - 10.Социальные движения. Общественно-политические (на примере феминизма) и религиозные (на примере деструктивных культов) движения.
 - 11.Этнопсихологические особенности невербального общения.
 - 12.Влияние СМИ на социальное развитие личности.
 - 13.Социализация в изменяющемся мире.
 - 14.Предрассудок как особый вид социальной установки.
 - 15.Формы и методы групповой работы с детьми и подростками.
 - 16.Влияние методов активного обучения на развитие коммуникативной компетентности будущего учителя.
- Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Психология межкультурной коммуникации» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, удобной слайдовой структурой и возможностью разместить достаточный объем графической и текстовой информации.
- Критерии оценивания:
1. Количество слайдов - 10-12.
 2. Наличие концептуальных фото, картинок, соответствующих концептуальной информации.
 3. Лаконичность концептуальной информации и систематизации собранного материала.
 4. Уровень знаний по исследуемой проблеме: ответы на вопросы преподавателя и одногруппников.

Вопросы для самоконтроля

- 1.Раскройте объект, предмет и проблематику социальной психологии.
- 2.Дайте характеристику современного этапа в развитии отечественной социальной психологии.
- 3.Охарактеризуйте основные методы социальной психологии.
- 4.Дайте краткую характеристику основных социально-психологических школ и направлений в зарубежной психологии.
- 5.Дайте определение социально-психологическому явлению и приведите примеры иллюстрирующего характера.
- 6.Назовите основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.
- 7.Каковы возможности и особенности применения методов активного социально-психологического обучения в образовательном пространстве?
- 8.Раскройте особенности общения как социально-психологического феномена.
- 9.Проанализируйте средства общения.
- 10.Охарактеризуйте основные знаковые системы невербальной коммуникации.
- 11.Проанализируйте основные информационные трудности, барьеры в межличностном общении.
- 12.Раскройте особенности эффективного общения.
- 13.Раскройте психологические особенности межличностного общения и отношений в процессе педагогической практики.
- 14.В чем состоит особенность интерактивной стороны в общении?
- 15.Охарактеризуйте взаимодействие в трансактном анализе Э. Берна.
- 16.Рассмотрите психологическую дистанцию как фактор, оказывающий влияние на взаимодействие (по П.Н. Ершову).
- 17.Дайте характеристику конфликта как социально-психологического феномена.
- 18.Дайте психологическую характеристику внутриличностных и межличностных конфликтов.
- 19.Раскройте особенности конфликтных отношений в педагогической деятельности.
- 20.Охарактеризуйте психологические предпосылки предупреждения и разрешения конфликтных отношений.
- 21.Дайте анализ перцептивной стороны в общении.
- 22.Назовите механизмы и эффекты социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, эффект ореола, эффекты первичности и новизны, каузальная атрибуция, социальная установка, стереотипизация.
- 23.Раскройте психологическую сущность, правила и приемы аттракции.
- 24.Каковы истоки перцептивных трудностей, барьеров в общении?
- 25.Раскройте специфику социально-психологического подхода к изучению личности.
- 26.Перечислите социально-психологические характеристики личности.
- 27.Назовите основные положения и понятия психоаналитических, бихевиористических и гуманистических теорий развития личности.
- 28.Каково Ваше понимание социально-психологической адаптации и дезадаптации личности.
- 29.Опишите стадии процесса социализации. Назовите институты и социально-психологические механизмы социализации.

Охарактеризуйте влияние формальных и неформальных институтов на процесс социализации личности.

30. Назовите источники формирования «Я-концепции».

31. Проанализируйте основные направления в изучении малых групп социальной психологией.

32. Дайте определение групповым эффектам (социальная фасилитация и ингибция, эффект социальной лени, эффект синергии, эффект бумеранга и др.) и приведите примеры иллюстрирующего характера.

33. Какие социально-психологические динамические процессы характерны для малых групп?

34. Что Вы понимаете под социально-психологическим статусом, ролью, позицией личности?

35. Опишите структуру, функции и социально-психологические проблемы современной семьи.

36. Каковы психологические условия сплочения ученического коллектива?

37. Перечислите социально-психологические проблемы больших социальных групп.

38. В чем состоит специфика вербального и невербального общения в зависимости от культурного наследия.

Перечень понятий для терминологического диктанта: социальная психология, психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения, фрейдизм и неопрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, метод социометрического опроса, контент-анализ, моделирование, методы АСПО, общение, вербальная коммуникация, барьер психологический, невербальная коммуникация, экспрессия, кинесика, такесика, проксемика, просодика, интеракция, фрустрация, конфликт внутриличностный, конфликт межличностный, конфликтогены, закон эскалации конфликтогенов, компромисс, соперничество, сотрудничество, игнорирование, приспособление, социальная перцепция, идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция, имплицитная теория личности, эффект ореола, эффекты первичности и новизны, социальная установка (аттитюд), социальный стереотип, межличностная аттракция, индивид, личность, персона, индивидуальность, совместимость, самоактуализация, социализация, асоциализация, десоциализация, ресоциализация, имитация, фасилитация, группа, малая группа, средняя группа, большая группа, национальный характер, этнический стереотип, этноцентризм, автостереотипы, гетеростереотипы, стихийные группы, толпа, масса, публика, социальное движение, заражение, внушение, подражание, убеждение, гипноз, первичные группы, вторичные группы, формальные группы, неформальные группы, группы членства, референтные группы, референтность, конформизм, групповая сплоченность, групповая нормализация и поляризация, сдвиг риска, «идиосинкразический кредит», социальная фасилитация, социальная ингибция, климат социально-психологический, брейнсторминг, метод синектики, брейнрайтинг, лидерство, коллектив, роль, статус, брак (супружество), семья, нуклеарная семья, расширенная семья, неполная семья, функционально неполная семья, бинуклеарная семья, социально-психологический тренинг

Перечень вопросов для итогового контроля (зачета):

1. Предмет, объект и задачи социальной психологии.

2. Социальная психология и смежные науки.

3. Характеристика методов социальной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент.

4. Характеристика методов социальной психологии: изучение документов, тестирование.

5. Социометрическое исследование.

6. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.

7. Развитие зарубежной социальной психологии.

8. Вербальная коммуникация. Барьеры в общении.

9. Невербальная коммуникация: основные знаковые системы передачи информации, их характеристика.

10. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена: динамика конфликта, стратегии и тактики поведения в конфликтном взаимодействии, формулы конфликта, формы завершения конфликта.

11. Эффекты и механизмы социальной перцепции.

12. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп.

13. Социально-психологическая характеристика группы.

14. Социально-психологическая характеристика положения индивида в группе.

15. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе.

16. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский и др.).

17. Семья как малая группа: определение, типология, функции. Стили семейного воспитания.

18. Виды больших групп: организованные и стихийные.

19. Психологические особенности этнических групп. Понятия «психологического склада нации» и «национального характера». Понятие «этнического стереотипа». Проблема этноцентризма.

20. Специфика социально-психологического подхода к пониманию и исследованию личности.

21. Я-концепция личности. Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное. Отрицательная Я-концепция.

22. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии и институты социализации.

23. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.

24. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.

25. Традиционные методы и методы активного социально-психологического обучения.

26. Социально-психологический тренинг как метод работы с группой.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: владеет некоторыми принципами и ограниченным набором методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. Редко оценивает факторы риска, частично умеет обеспечивать

личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при выборе стратегии действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области, однако при этом допускает существенные ошибки. Определяет, но редко реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

Хорошо. Базовый уровень: владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. Оценивает факторы риска, но не всегда может обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Иногда испытывает затруднения при выборе стратегии действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций. Использует ограниченный набор научно-методологического инструментария для критической оценки современных проблем в своей предметной области. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма. Знает, но не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

Отлично. Высокий уровень: владеет принципами и набором методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, успешно их использует в практической деятельности. Безошибочно оценивает факторы риска, всегда может обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Осуществляет оптимальный выбор стратегии действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций. Уверенно использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области. Анализирует и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга. Адекватно оценивает результаты собственной деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухова	Социальная психология: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71051.html	9999
Л1.2	[А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников и др.] ; под ред. А. Л. Журавлева	Социальная психология: учебное пособие — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88227.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Г. Крысько	Социальная психология: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов — Москва : ОМЕГА-Л, 2006	40
Л2.2	Ю. П. Платонов	Социальная психология поведения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2006	109
Л2.3	[Г. М. Андреева и др.] ; под ред. Т. В. Фоломеевой	Социальная психология: практикум : учебное пособие для студентов вузов — М. : Аспект Пресс, 2006	34
Л2.4	Г. М. Андреева	Социальная психология: учебник для студентов вузов — Москва : Аспект Пресс, 2003	29
Л2.5	Е. А. Науменко ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт государства и права	Социальная психология: учебное пособие — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852497/	9999
Л2.6	Н. А. Мельникова	Социальная психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81050.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.7	И. В. Захарова	Социальная психология: учебное пособие [для бакалавров] — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/86473.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Онлайн журнал «Психология» http://www.psychologies.ru/		
Э2	Научно-популярный психологический портал Psychojournal http://www.psychojournal.ru/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основные этапы работы по изучаемой дисциплине: 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных точек и других видов работ. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена. Рекомендации по работе с учебным материалом: 1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. Помните: понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов. 2. В ситуации непонимания выявите тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего: задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них. Помните: чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий. 3. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Написание конспекта. Цель: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов: — плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; — текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); — произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); — схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; — опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.; — сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: — план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; — выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; — тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); — цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа обучающихся, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями обучающегося, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.