

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ИНДИЯ И КИТАЙ В ГЛОБАЛЬНОЙ АЗИИ XXI В.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Обществознание
История и Право
История и Иностранный язык

Форма контроля в семестре
Зачет 9
Зачет 9
Зачет 9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (72 / 2 з.ед.):

Программу составил:

Бойко В.С., доцент, докт. истор. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

44.03.05 Педагогическое образование: История и Иностранный язык

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «01» марта 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., канд. истор. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: углубление знаний о текущих процессах в крупнейших странах Азии – Индии и Китае – в контексте их растущей роли в региональных и мировых делах, глобализации экономики и других сфер общественно-государственной жизни. Такой проблемно-тематический фокус возможен только при междисциплинарном подходе, сочетающем в себе приемы и методы политологии, востоковедения и других комплексных дисциплин общественно-знания.

Задачи:

- охарактеризовать особенности исторических и современных путей развития крупнейших стран Азии – Индии и Китая;
- показать специфику лидерства в пределах Азии и в глобальном измерении на примерах Индии и Китая;
- выявить тенденции социально-политического, экономического развития и управления Индии и Китая;
- освоить основные документы источникового комплекса дисциплины «Индия и Китай в глобальной Азии XXI в.»
- освоить навыки работы с картой;
- овладеть современными понятиями и категориями по дисциплине «Индия и Китай в глобальной Азии XXI в.».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Новейшая история стран Востока

Новейшая отечественная история

Новейшая история стран Запада

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	Знает: особенности социально-политического, экономического и культурного развития Индии и Китая в первые два десятилетия XXI в.; основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их

ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	значения в образовательном процессе и развитии личности. Умеет: анализировать в сравнительной перспективе текущие процессы и явления, происходящие в двух крупнейших и динамично развивающихся странах Азии – Индии и Китае; выявлять актуальные проблемы развития стран Азии для проведения исторического исследования и организации учебных занятий на основе материалов данной дисциплины. Владеет: публичной дискуссии по актуальным проблемам современного развития стран Востока; навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Лек.	Прак.	КСР	Сам. работа	Зачет
История и Обществознание	9	72	16	16	2	38	-
История и Право	9	72	16	16	2	38	-
История и Иностранный язык	9	72	16	16	2	38	-
Итого		72	16	16	2	38	-

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 9					
Раздел 1. Индия: от британской колонии к региональной державе					
1.1.	Индия во второй половине XX - начале XXI вв.: смена внешнеполитических парадигм и курс на региональное лидерство	Индийский путь к независимости и особенности нерувианской стратегии и тактики. «Индийский социализм» и вестернизация Индии в конце XX в..	3	3	6
1.2.	Индия в 2000-е – 2010-е гг.: внутривнутриполитические аспекты (от либеральной	Поражение ИНК и особенности курса националистов. От прагматизма М. Сингха к прагматизму Н. Модии.	3	3	6

	демократии ИНК к радикальному консерватизму БДП				
1.3.	Внешнеполитические инициативы Индии в XXI в.: география, государственная и публичная дипломатия., экспертное сопровождение.	«Неприсоединение-2», «Связывание Центральной Азии», Стамбульский процесс по Афганистану и др. Особенности индийской политики и аналитики в 2010-е гг.	2	2	6
Раздел 2. Китай на пути от леворадикальной республики к глобальному лидерству					
2.1.	Китай во второй половине XX - начале XXI в.: политические трансформации и вызовы для элиты и общества, фактор лидерства в КНР.	Китайский путь к социализму и зигзаги леворадикально-либеральной трансформации. Лидеры Китая и их роль в общественно-государственной жизни страны	2	2	6
2.2.	Диверсификация общественно-политической и хозяйственно-экономической жизни в Китае	«Большой» Китай и различия в развитии его отдельных частей. Фактор Тайваня и фактор Синьцзяна. Задачи национально-государственной, макрорегиональной и глобальной интеграции Китая и с участием Китая.	2	2	6
2.3.	Новая экономическая и культурная стратегия КНР в 2010-е гг.: «один пояс, один путь» и «мягкая сила» Китая	Си Цзиньпин и его инициатива «один пояс, один путь» - новая стратегия (со-)развития Китая и Евразии. Проблемы и перспективы для соседей и партнеров Китая в XXI в.	2	2	6
2.4.	Глобальное лидерство – бремя или решение для Китая?	Глобальная Азия в XXI в. и роль Китая как глобального лидера. Возможности и угрозы для мира и КНР.	2	2	4
	Итого		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И ВКР:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Азия и Африка сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asaf-today.ru/ru/>
2. Журнал «Восток» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vostokoriens.ru/>
3. Сайт Института востоковедения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivran.ru/>
4. Журнал «Китай» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kitaichina.com/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
10. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, - видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Индия и Китай в глобальной Азии XXI в.» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации.

Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ.

Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях.

Для успешной подготовки к занятиям необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустимым чтение доклада, не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

3. Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых замеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации. Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к зачету и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамене или зачете), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- ☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- ☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Программа: ИиП44.03.05_2020.plx

Дисциплина: Индия и Китай в глобальной Азии XXI в.

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Алаев Л. Б. История Индии: учебник для студентов высших учебных заведений / Л. Б. Алаев, А. А. Вигасин, А. Л. Сафронова. — Москва: Дрофа, 2010. — 542 с.: ил.	50
Основная	Валиахметова Г. Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Валиахметова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 236 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66139.html .	9999
Основная	История Китая [Электронный ресурс] : учебник / [Л. С. Васильев и др.] ; под ред. А. В. Меликсетова. — Москва: Изд-во МГУ: ОНИКС 21 век, 2004. — 752 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13069 .	9999
Основная	Муратшина К. Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / К. Г. Муратшина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 128 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68469.html .	9999
Дополнительная	Азия и Африка сегодня: научный и общественно-политический журнал. — Москва: Российская АН, 1999-. — URL: http://www.asaf-today.ru .	1
Дополнительная	Борзова Е. П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2008. — 382 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11266 .	9999
Дополнительная	Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс] : реферативный сборник / Институт научной информации по общественным наукам РАН ; [ред.-сост. А. И. Фурсов]. — Москва, 2010. — 268 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22472 .	9999
Дополнительная	Дергачев В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71048.html .	9999
Дополнительная	Муратшина К. Г. 20 лет партнерства России и Китая: результаты и уроки [Электронный ресурс] : монография / К. Г. Муратшина. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. — 248 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69575.html .	9999
Дополнительная	Нилекани Н. Образ новой Индии: эволюция преобразующих идей [Электронный ресурс] / Н. Нилекани ; пер. с англ. [О. Дахновой]. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 512 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82755.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

