МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

Зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023
В
О
Павлович

Программу составил:
Медведев Д.С., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры психологии
Протокол от «14» мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: содействие целостному системному пониманию студентами психологических оснований профессионализма психолога в процессе становления профессионального самосознания.

Задачи:

– дать общее представление о специфике психологии труда от других смежных дисциплин;

– научить решать профессиональные задачи различной степени сложности, в том числе для лиц с ОВЗ;

– дать общее представление о деятельности специалистов, реализующих профессиональные планы в сфере психологии труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Общие основы педагогики
- Общая психология
- История психологии

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психологическое консультирование
- Психологическая служба в образовании
- Психология кризисных ситуаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК. - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы психолого-педагогической науки. Умеет: выбирать оптимальные способы решения творческих задач. Владеет: навыками целеполагания
ИУК. - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: основы правовых знаний. Умеет: планировать свою профессиональную деятельность. Владеет: навыками профессионального общения
ИУК. - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: основы профессиональной этики. Умеет: самостоятельно планировать свою профессиональную карьеру. Владеет: навыками проектной деятельности
ИУК. - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта	Знает: специфику психолого-педагогической профессии. Умеет: использовать профессиональные знания на практике.

результаты	Владеет: навыками работы с молодежью
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знает: основы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Умеет: организовывать психологическое просвещение родителей по вопросам психического развития учащихся. Владеет: навыками организации образовательной деятельности учащихся.
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знает: основы организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Умеет: работать с различным контингентом учащихся. Владеет: навыками работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы психологического консультирования учащихся. Умеет: решать психологические проблемы межличностных взаимоотношений учащихся. Владеет: навыками психологического консультирования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	**Семестр**	**Всего часов**	**Количество часов по видам учебной работы**				
			Лек.	**Практ.**	**КСР**	**Сам. работа**	**зачет**
Психология образования	2	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	**Раздел / Тема**	**Содержание**	**Количество часов**

			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 2					
1. Психология труда					
1.1.	Введение в психологию труда	Предпосылки становления и развития психологии труда в России и за рубежом. Современное состояние и тенденции развития психологии труда на современном этапе развития науки. Цель, предмет, объект и задачи психологии труда. Теоретико-методологическая база современной науки	2	2	2
1.2.	Психологическое понимание труда и профессии	Понятие труд как общекультурное явление. Представление о коллективном труде. Общее представление об индивидуальном труде. Психологические регуляторы и признаки труда. Основные "эргатические функции" и "золотое правило" психологии труда. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста.	2	2	4
1.3.	Человек как субъект труда	Понятие человека в психолого-педагогических науках. Человек и его профессиональные возможности. Социализация, самореализация самоопределение человека на разных этапах онтогенеза. Взаимосвязь процесса социализации с индивидуальным развитием человека.	2	2	4
1.4.	Психология профессий	Основные характеристики профессии. Подходы к классификации профессий. Четырехъярусная классификация Е.А.Климова и ее дополнения. Трудности и проблемы при изучении ряда профессий. Зарубежные классификации профессий. Трудности в определении и изучении профессий. Рынок труда в россии и зарубежом. Современное состояние и тенденции развития рынка труда в условиях глобализации экономики.	2	2	2
1.5.	Профессиографические основы изучения	Подходы к выделению порядка и уровней анализа трудовой	2	2	2

	человека в труде	деятельности. Соотношение понятий «профессиограмма», «психограмма», «трудограмма». Схемы и методы профессиографирования. Виды профессиограмм. Понятия «профессиограмма», «психограмма»,«модуль профессии», «модель специалиста», "формула профессий". Методы и различные схемы профессиографирования. Аналитическая профессиограмма и общая схема профессиографирования. Методика и технология составления различных видов профессиограмм. Проблемы изучения и пути овладения методом профессиографирования.			
1.6.	Мотивы трудовой деятельности	Понятие «мотивация труда». Психолого-педагогические основы деятельностного подхода. Внешняя и внутренняя деятельность. Функции психолого-педагогической деятельности. Потребность, мотив, цель, результат. Понятие "управление" и его значение в мотивации трудовой деятлеьности. Мотивы современной молодежи в труде: системный взгляд. Пути повышения мотивации персонала в организациях государственных и коммерческих. Проблемы диагностика мотивациии трудовой деятельности. Профилактика и коррекция мотивации труда коллектива.	2	2	2
1.7.	Психология профессионализма	Понятие профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Виды профессиональной компетентности. Препятствия на пути к профессионализму. Личность в процессе профессионализации: Я-концепция специалиста. Становление профессионального	2	2	4

		самосознания и профессиональная идентичность. Психологическая структура и особенности образа мира профессионала. Профессионализм и компетентность в новых социально-экономических условиях.			
1.8.	Психология труда педагога	Специфика профессиональной педагогической деятельности. Современные системы и стратегии профессиональной подготовки педагога. Понятия «модель специалиста» и «образовательный стандарт». Профессиональная подготовка педагогов-психологов в нашей стране и за рубежом. Профессиональная деятельность педагога как источник стресса. Эргономика и гигиена труда педагога. Понятия профессиональной деструкции, деформации, дезадаптации. Педагогические деформации. Профилактика, компенсация и реабилитация профессиональных деструкций. Разработка рекомендаций по организации профессионального обучения практических педагогов различных направлений.	2	2	8
1.9.	Профессиональное самоопределение личности	Ценностно-смысловые основания профессионального самоопределения. Выбор стратегии профессионализации (преодоление или адаптация). Факторы выбора профессии. Оценка эффективности профессионального самоопределения. Стратегии организации профориентационной помощи. Профессиональное консультирование: задачи, направления, этапы. Профориентация: задачи, целевая группа, формы и методы работы. Технологии индивидуальной и групповой	2	2	8

		работы с оптантами. Принципы составления индивидуальной диагностической карты. Индивидуальная профессиональная диагностика студентов. Возможности использования групповых технологий в профориентации. Методика и технология профессионального самоопределения молодежи в современных социокультурных условиях.			
1.10.	Кризисы профессионального становления человека в труде	Личностное и профессиональное развитие. Стадии профессионального онтогенеза. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Нормативные, ненормативные и сверхнормативные кризисы. Значение профессиональных кризисов в становлении личности. Культурно-историческая психология и ее значение в изучении процесса становления человека в труде. Роль профессиональных кризисов в становлении личности педагога. Специфика кризисов в разнотипных профессиях. Диагностика, коррекция психических состояний человека в момент кризиса, после него. Профилактика кризисных ситуаций.	2	2	8
1.11.	Функциональные состояния человека в труде	Понятие «работоспособность» в психологии и психофизиологии. Динамика работоспособности Результативность, эффективность, оптимальность труда. Субъективные и объективные критерии эффективности труда. Психологический, психический и психофизиологический аспект работоспособности. Характеристика трудового процесса как целостной системы. Основные компоненты трудового процесса.	2	2	8

		Закономерности и принципы трудового процесса. Общее понятие о «функциональном состоянии человека». Характеристика функционального состояния как целостной системы.			
1.12.	Инженерная психология и эргономика	Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Предмет, задачи и принципы инженерной психологии. Понятие "человек-оператор". Специфика методов инженерной психологии. Особенности и классификация систем "человек - машина" (СЧМ). Показатели качества СЧМ. "Человек - машина" (СЧМ). Оператор в системе "человек - машина" (СЧМ) и общая схема его деятельности. Принятие решений оператором. Ошибки в труде оператора. Виды ошибок. Основные методы исследования ошибок операторов. Типичные ошибки пилотов при реагировании на сигналы и показания приборов. Основы проектирования СЧМ.	2	2	8
	Зачет				
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologies.ru/

Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychojournal.ru/

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы;

обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимают вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

• алгоритм выполнения;
• описание ресурсов, необходимых для решения;
• критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому- либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1.Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2.Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающиеся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.02
Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования
Программа: ПО44.03.02-2019.plx
Дисциплина: Психология труда
Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Носкова О. Г. Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова. - М.: Академия, 2009. - 383 с.: ил.	20
Основная	Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2008. - 367 с.: ил.	21
Основная	Пряжников Н. С. Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - Москва: Академия, 2009. - 477 с.	20
Дополнительная	Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. - Москва: Пер Сэ, 2006. - 512 с.	9999
Дополнительная	Зеер Э. Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. - Москва: Академический Проект, 2015. - 336 с.	9999
Дополнительная	Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2005. - 477 с.	20

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ Т.Ю. Иванова (подпись, И.О. Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Медведев Д.С., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры психологии
Протокол заседания от 14 мая 2019 г. № 12
Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	**Результаты обучения**	**Формы контроля и оценочные средства**
ИУК.-2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы психолого-педагогической науки. Умеет: выбирать оптимальные способы решения творческих задач. Владеет: навыками целеполагания.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету
ИУК.-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: основы правовых знаний. Умеет: планировать свою профессиональную деятельность. Владеет: навыками профессионального общения.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету
ИУК.-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: основы профессиональной этики. Умеет: самостоятельно планировать свою профессиональную карьеру. Владеет: навыками проектной деятельности.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету
ИУК.-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: специфику психолого-педагогической профессии. Умеет: использовать профессиональные знания на практике. Владеет: навыками работы с молодежью	
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с	Знает: основы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Умеет: организовывать психологическое просвещение родителей по вопросам психического развития учащихся. Владеет: навыками организации образовательной деятельности учащихся.	Контрольная работа Тестовые задания Вопросы к зачету

ограниченными возможностями здоровья		
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Умеет: работать с различным контингентом учащихся. Владеет: навыками работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	Тестовые задания Вопросы к зачету
ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы психологического консультирования учащихся. Умеет: решать психологические проблемы межличностных взаимоотношений учащихся. Владеет: навыками психологического консультирования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тестовые задания Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК.-2.1. ИУК.-2.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК.-2.3. ИУК.-2.4.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	20
ИУК.-2.1. ИУК.-2.2. ИУК.-2.3. ИУК.-2.4. ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	40
ИПК – 6.1.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
УК.-2.1. УК.-2.2. УК.-2.3.	Зачет	Вопросы к зачету	10

УК.-2.4. ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3.			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: Введение в психологию труда
История становления психологических знаний о труде.
Цель, задачи, предмет, объект, методы психологии труда.
Современное состояние психологии труда в России.

Тема 2: Психологическое понимание труда и профессии
Понятие «профессия» в научной литературе.
Классификации профессий: отечественные и зарубежные.
Психологический смысл понятия «труд».

Тема 3: Человек как субъект труда
Понятие «человек» в психологической литературе.
Соотношение понятий «труд» и «деятельность».
Внешняя и внутренняя картина трудовой деятельности педагога.

Тема 4: Психология профессий
Общее представление о профессии в психологии труда.
Исторические предпосылки становления педагогической профессии за рубежом и в России.
Рынок труда: федеральный и региональный уровень.
Тенденции развития современных профессий в условиях глобализации экономики.

Тема 5: Профессиографические основы изучения человека в труде
Дать общее представление о методе профессиографирования.
Понятия "психограмма", "профессиограмма", виды профессиограмм.
Методика и технология составления профессиограмм.
Диагностическая профессиограмма педагога.

Тема 6: Мотивы трудовой деятельности
Содержание деятельности педагога в образовательном учреждении.
Мотивация труда: основные понятия и категории.
Внутренняя и внешняя мотивация в педагогических профессиях.
Пути и средства управления мотивацией труда в педагогическом коллективе.

Тема 7: Психология профессионализма
Понятия "профессионализм" и "компетентность" в современной науке.
Критерии и показатели профессионализма педагога.
Пути повышения профессиональной компетентности педагога в новых образовательных условиях.

Тема 8: Психология труда педагога
Развитие представлений о труде в Росии и за рубежом.
Становление психотехники за рубежом и в России.
Труд как социальная ценность человечества.

Тема 9: Профессиональное самоопределение личности
Понятие "самоопределение" в психолого-педагогической литературе.
Связь профессионального и жизненного самоопределения.
Особенности формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у педагогов.

Тема 10: Кризисы профессионального становления человека в труде
Понятие «кризиса» в психолого-педагогической литературе.
Виды личностного и профессионального кризисов.
Проблема становления человека в труде.
Пути профилактики профессиональных кризисов у представителей разнотипных профессий.
Тема 11: Функциональные состояния человека в труде
Работоспособность: основные понятия и категории.
Система «человек – машина»: основные характеристики системы.
Модель психологического здоровья педагога.
Тема 12: Инженерная психология и эргономика
История развития инженерной психологии в России и за рубежом.
Теоретические основы инженерной психологии.

3.2. Примеры тестовых заданий *(полная база тестовых заданий хранится на кафедре в базе АСТ).*

1. Набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, выделяемых самим субъектом и как бы противостоящих ему в труде.
А. предмет труда
Б. объект труда
В. цель труда
Г. процесс труда
2. Система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек должен мысленно или практически оперировать на определенном трудовом посту:
А. восприятие
Б. предмет, предметная область труда
В. трудовой путь
Г. карьера
3. Любая реальность, дающая возможность человеку взаимодействовать с предметом труда сообразно его цели.
А. методы труда
Б. средства труда
В. коэффициент труда
Г. объем труда
4. Общественно-необходимая деятельность человека, требующая усилий в достижении определенной цели, результатов.
А. должность
Б. профессия
В. трудовой пост
Г. труд
5. Единица труда, которая предполагает выполнение трудовых действий.
А. цель
Б. задача
В. принцип
Г. гипотеза

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Определить связь профессионального и жизненного самоопределения на сравнении отечественных и зарубежных подходов.
2. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить связь профессионального и жизненного самоопределения.
3. Выявить специфику профессионального самоопределения молодежи в новых социально-экономических условиях.
4. Определить виды профессионального и личностного кризисов.
5. Выделить основной спектр проблем в становлении человека в контексте трудовых

отношений.
6. Выявить пути профилактики профессиональных кризисов у представителей разнотипных профессий.
7. Составить печатную консультацию для родителей по вопросам психического развития учащихся.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое "оптация" и кто такой "оптант"?
2. Как формируются профессиональные цели и мотивация?
3. Как формируется индивидуальный стиль труда?
4. В чем суть профессионального кризиса?
5. Чем характеризуется кризис профессионального выбора у подростка?
6. В чем суть профессиональных деструкций?
7. Приведите примеры профессиональных деструкций в психолого-педагогических профессиях.
8. Можно ли назвать оператором парикмахера с механической машинкой? Почему?
9. В чем специфика методов инженерной психологии?
10. Чем определяется быстродействие труда оператора?
11. Что такое "спонтанная отвлекаемость" в операторском труде?
12. Приведите пример рационального (и нерационального) расположения клавиатуры и дисплея персонального компьютера.
13. Приведите примеры правил экономии рабочих движений.
14. В чем проблема "технократического мышления"?
15. Как соотносятся "органопроекция" и "объектопроекция"?
16. Каковы перспективы создания искусственного интеллекта на основе компьютерных технологий?
17. В чем суть организации?
18. Назовите основные компоненты организационной культуры.
19. Что такое лидер организации (по сравнению с лидером группы или коллектива)?
20. Назовите главные цели аттестации.
21. Чем вызвана необходимость командообразования в организациях?
22. Назовите достоинства и преимущества внешнего консультанта организации.
23. В чем главная сложность исследования функциональных состояний работника?
24. Каким образом связана проблема стресса (дистресса) с проблемой удовлетворенности трудом (по Г.Селье)?
25. Что общего в понимании и в механизмах профессионального стресса и конфликта в организации?
26. Каковы основные правила остановки "болтливого собеседника" в деловых отношениях (по Н.В.Самоукиной)?
27. Чем характеризуется "конфликтная личность бесконфликтного типа"?
28. Что значит "управлять конфликтом"?
29. Назовите основные неконструктивные способы ("уловки") организации и проведения производственного собрания, способствующие развитию деструктивности конфликтных отношений.
30. Обозначьте основные условия перехода от конфликта к сотрудничеству в условиях организации.
31. В чем сущность профессионального образования?
32. Назовите основные стратегии профессионального образования.
33. В чем суть "политехнизма" в профессиональном образовании?

3.5. Вопросы к зачету:

1. Предмет, цель, задачи, основные разделы психологии труда.
2. Место психологии труда среди других областей психологического знания.
3. Развитие представлений о труде в древности и эпоху феодализма.
4. История становления зарубежной психологии и социологии труда (Ф. Тейлор, М. Вебер, А. Файоль).
5. Концепция «научного менеджмента» Ф. Тейлора. Фазы эволюции взглядов Тейлора.
6. Теории трудовой мотивации: А. Маслоу, У. Рейфа, Ф. Херцберга, Д. Макгрегора.
7. Становление психотехники за рубежом (Г. Мюнстерберг, О. Липман, В. Штерн и др.)
8. Основные проблемы развития идей психотехники в России.
9. Психология труда в России в конце XIX начале XX веков.
10. Основные проблемы и тенденции развития отечественной психотехники и психологии труда в 20-30-е годы.
11. Российская психология труда в годы Великой отечественной войны и в послевоенное время.
12. Предмет и задачи психологии труда на современном этапе развития психологической науки.
13. Инженерная психология как один из разделов психологии труда.
14. Организационная психология: предмет и задачи.
15. Профориентация: основные задачи и проблемы на современном этапе развития.
16. Основные проблемы профессионального образования в современной России и пути их решения.
17. Цель и основные задачи эргономики.
18. Взгляды на природу труда и его психологический смысл.
19. Психологические признаки труда по Е.А. Климову.
20. Основные характеристики понятия «профессия». Понятия «должность», «специальность» и «квалификация».
21. Подходы к классификации профессий. «Формула профессии» по Е.А.Климову и ее дополнения.
22. Профессиографические основы изучения человека в труде.
23. Понятие профессиограммы. Типы и схемы профессиограмм.
24. Соотношение понятий: психограмма, модель специалиста, профессионально важные качества.
25. Профессиональное развитие личности как становление профессионального самосознания.
26. Становление профессионального самосознания и профессиональная идентичность.
27. Этапы профессионального онтогенеза.
28. Понятие кризисов профессионального становления, их фазы, типы и факторы.
29. Психологическое содержание нормативных профессиональных кризисов и способы их разрешения.
30. Понятие профессионализма, его уровни.
31. Критерии оценки профессионализма.
32. Понятие профессиональной компетентности, ее виды.
33. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
34. Негативные факторы профессионального становления человека.
35. Понятие профессиональной деструкции.
36. Возможные профессиональные деструкции в работе педагога-психолога.
37. Возможности профилактики профессиональной деформации личности и деструктивных форм профессионального поведения.
38. Профессиональная компенсация и реабилитация профессиональных деструкций.
39. Профессиональная деятельность как источник стресса.

40. Общее представление о работоспособности и функциональных состояниях работника.
41. Группы психических функциональных состояний и уровни работоспособности. Виды функциональных состояний.
42. Проблема стресса и дистресса в труде. Концепция Г. Селье.
43. Основные виды профессионального стресса по Самоукиной.
44. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.
45. Профилактика стрессов и способы борьбы с их последствиями.
46. Психологические проблемы трудоустройства.
47. Основные способы поиска работы.
48. Проблема дискриминации при приеме на работу в современной России.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК.-2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
ИУК.-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
ИУК.-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
ИУК.-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями
ИПК – 6.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ИПК – 6.3. Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовл.: не достигнут *****

Удовл. Пороговый уровень:

Не может формулировать цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности только при участии компетентных экспертов

Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Не стремится публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями

С ошибками планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья при участии компетентных экспертов

Хорошо. Базовый уровень:

В целом хорошо формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Без помощи со стороны планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Стремится публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями

В целом хорошо планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья при участии компетентных экспертов

Отлично. Высокий уровень:

Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.