

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность
44.03.05 Педагогическое образование: .
Русский язык и литература

Форма контроля в семестре

Зачет 2 семестр

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Афони́на Р.Н. магистр пед. наук, канд. с/х. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО от 29 марта 2021 г., протокол № 7

Программа принята:

на заседании кафедры философии и культурологии

протокол от «19» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой: Скопа В.А., д-р ист. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература входит в состав мировоззренческого модуля.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о системе этических норм и правил делового этикета в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях, составляющих основу этики гуманизма;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- овладение этическими и правовыми нормами, определяющими особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности и готовность к их реализации в практической педагогической и деятельности;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социальных взаимоотношениях;
- развитие способности к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование универсальных и общих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК – 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ИУК - 5.1 Анализирует социокультурное разнообразие общества,	Знать: социокультурное разнообразие общества; этнокультурные и профессиональные особенности социальных субъектов, этнокультурные и

<p>используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p> <p>ИУК - 5.2 Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК - 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>конфессиональные традиции, специфику их нравственных доктрин; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения; приоритетные направления развития образовательной системы в РФ.</p>
	<p>Уметь: анализировать социокультурное разнообразие общества и выстраивать этическую модель на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; применять теоретические этические знания с учётом этнокультурных и конфессиональных традиций в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ИОПК - 1.3 Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: основными моделями организации взаимодействия людей, используя основные философские, религиозные и этические учения и учитывая социокультурное разнообразие общества; опытом этической диагностики на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп; нравственно-этическими методами и приемами организации межкультурного взаимодействия с учётом этнокультурных и конфессиональных особенностей субъектов педагогического взаимодействия.</p>
	<p>Знать: законы, иные нормативные правовые акты и этический кодекс педагога, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики.</p>
	<p>Уметь: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования.</p>
	<p>Владеть: навыками соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций, способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов.</p>

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика и деловой этикет» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Основы информационной культуры», «Психология», «Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве».

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Профессиональная этика и деловой этикет» является предшествующей для

дисциплин «Педагогика»; «Специальная педагогика и психология». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	2 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	72
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Всего	72

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практич еские	лаборат орные	
2 семестр					
1.	Раздел «Теория этики»				
1.1.	Тема «Этика как гуманитарная наука»	1	0	0	2
1.2.	Тема «Категории этики и нравственные ценности»	0	0	0	4
2.	Раздел «Профессиональная педагогическая этика»				
2.1.	Тема «Профессиональная этика в системе прикладного этического знания»	0	0	0	6
2.2	Тема «Нравственное сознание современного педагога»	1	0	0	6
2.3	Тема «Категории педагогической этики»	0	0	0	6
2.4	Тема «Этика педагогического профессионализма»	0	0	0	6
2.5	Тема «Этика отношений в системе «педагог-обучающийся»	0	1	0	6
2.6	Тема «Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)»	0	1	0	6
2.7	Тема «Этика отношений в системе «педагог-педагог»	0	1	0	6
3	Раздел «Деловой этикет»				
3.1	Тема «Этико-психологические основы делового общения в педагогическом коллективе»	0	1	0	6

3.2	Тема «Деловой этикет в педагогической сфере»	0	0	0	6
	Всего	2	4	0	60

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Теория этики»

Тема 1.1. «Этика как гуманитарная наука»

Место этики в системе философского гуманитарного знания. Этика и психология, культурология, эстетика. Основные этапы истории этической мысли. Структура и функции этики.

Тема 1.2. «Категории этики и нравственные ценности»

Нравственные ценности. Религиозная этика. Социологизаторский подход в определении сущности нравственных ценностей. Основные категории этики. Проблема детерминизма и индетерминизма в этике.

Раздел 2. «Профессиональная педагогическая этика»

Тема 2.1 «Профессиональная этика в системе прикладного этического знания»

Понятие прикладной этики. Основные виды прикладной этики. Общие принципы профессиональной этики. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики педагога. Развитие этико-педагогической мысли в истории науки и образования. Понятийный аппарат педагогической этики. Функции педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду. Педагогическая профессиональная этика. Этика уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным особенностям субъектов педагогического взаимодействия.

Тема 2.2 «Нравственное сознание современного педагога»

Структура нравственного сознания педагога: этические взгляды, убеждения, нравственные чувства. Любовь к детям. Уважение к личности ученика. Профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Тема 2.3. «Категории педагогической этики»

Основные категории педагогической этики, специфика их проявления в педагогической сфере. Педагогическая справедливость. Педагогический долг. Педагогическая честь. Профессиональная честь. Честь учителя. Педагогическая совесть. Педагогический такт.

Тема 2.4. «Этика педагогического профессионализма»

Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Этические заповеди современного учителя.

Тема 2.5. «Этика отношений в системе «педагог-обучающийся»

Субъект-субъектные отношения как основное условие современной системы образования. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог – обучающийся» Педагогическая справедливость и уважение достоинства личности ученика Педагогический такт. Этика уважительного отношения к мыслительной и познавательной деятельности обучающихся.

Тема 2.6. «Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)»

ФЗ РФ «Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ» как правовая база охраны и защиты прав и законных интересов ребенка. Этические принципы педагогической этики как основа взаимодействия «педагог-родитель». Диалог как основная форма общения. Моральные требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями обучающихся. Компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений в системе «педагог – родители (опекуны)».

Тема 2.7. «Этика отношений в системе «педагог-педагог»

Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе, общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения: диалогичность, плюрализм, толерантность. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.

Раздел 3. «Деловой этикет»

Тема 3.1. «Этико-психологические основы делового общения в педагогическом коллективе»

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.

Тема 3.2. «Деловой этикет в педагогической сфере»

Цели и функции делового общения. Особенности делового общения. Технологии делового взаимодействия. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила ведения деловой переписки. Культура использования информационных ресурсов.

2.4. Примерная тематика курсовых проектов – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.

3.1.2. Оборудование

Включает: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, мультимедиа проектор, экран.

3.1.3. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

3.2.1. Основная литература:

1. Гуревич П. С. Этика [Электронный ресурс]: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 416 с.
2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум [сост. А. А. Чуприн] – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 94 с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Волохов С. П. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь. – Барнаул: АлтГПУ, 2016, 36 с.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога [Электронный ресурс]: методические рекомендации [под общ. ред. Е. А. Левановой] – Москва : МПГУ, 2017. - 66 с.
3. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник [В. Ю. Дорошенко и др.] – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 419 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://edu.ru>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение курса «Профессиональная этика и деловой этикет» включает аудиторные занятия (лекции и практические занятия), а также блок самостоятельной работа по курсу.

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и

практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки.

Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.
2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.
3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.
4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.
5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.
6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.
7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Учебный план: zРЯиЛ44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Профессиональная этика и деловой этикет

Кафедра: Философии и культурологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Гуревич П. С. Этика: учебник / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Макаров Б. В. Деловой этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 209 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1133 .	9999
Основная	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / [сост. А. А. Чуприна]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83211.html .	9999
Дополнительная	Волохов С. П. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / С. П. Волохов, А. Р. Голубева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 36 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/volohov.pdf .	9999
Дополнительная	Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / [авт. кол.: М. Н. Росенко [и др.] ; отв. ред. М. Н. Росенко]. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2006. — 200 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20338 .	9999
Дополнительная	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / [под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75819.html .	9999
Дополнительная	Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / [В. Ю. Дорошенко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html .	9999