

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И
МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
Практикум по психотерапии и психокоррекции
эмоциональных и поведенческих нарушений
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	82	

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Холодкова Ольга Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по психотерапии и психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242026 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у магистрантов представлений о содержании, структуре, динамике и навыках проведения процесса психотерапии и психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– знание цели, задач, основных принципов (правил) психотерапии и психологической коррекции;
1.2.2	– содержание этапов процесса психотерапии и психологической коррекции; основные методы и техники психотерапии и психологической коррекции;;
1.2.3	– умение правильно осуществить первичный прием клиента, установить с ним контакт; заключить контракт, владеть навыками поддержания консультативного контакта;
1.2.4	– умение использовать различные техники и приемы психотерапии и психологической коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Организация профессиональной деятельности психолога
2.1.3	Психодиагностика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.3	Теория и практика оказания психологической помощи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности	
ПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности	
ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	
ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	
ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	
ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными
3.1.2	партнерами, правила и стили руководства коллективом; принципы и методы организации командной деятельности;
3.1.3	- основы осуществления психолого-педагогического анализа духовно-нравственного развития личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.1.4	- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

3.1.5	- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды;
3.1.6	- современные теории и методы психотерапии и психологической коррекции;. Этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы. Методы сбора, обработки информации, результатов диагностики. Нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с
3.2.2	членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;
3.2.3	- использовать приемы и технологии духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
3.2.4	- использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия
3.2.5	субъектов; планировать совместную работу участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
3.2.6	- проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами организации и стилями руководства работой команды;
3.3.2	- способами анализа информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием
3.3.3	детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; методами получения современного знания в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
3.3.4	на основе базовых национальных ценностей;
3.3.5	- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
3.3.6	способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; индивидуальными приемами работы с участниками образовательных отношений;
3.3.7	- навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса
3.3.8	(в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития). Методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методология психологического влияния				
1.1	Современные представления о психотерапии и психологической коррекции. /Пр/	2	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Психологическое воздействие в практике психотерапии и психологической коррекции. Диалог как метод психологического влияния. /Пр/	2	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Психологическое воздействие в практике психотерапии и психологической коррекции. Диалог как метод психологического влияния. /Ср/	2	20	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Современные представления о психотерапии и психологической коррекции. /Ср/	2	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Современные представления о психотерапии и психологической коррекции. /Лек/	2	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

1.6	Психологическое воздействие в практике психотерапии и психологической коррекции. Диалог как метод психологического влияния. /Лек/	2	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Практические основы процесса психотерапии и психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений				
2.1	Процедура психотерапии и психологической коррекции. /Пр/	2	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Психологический тренинг. /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Практические основы психотерапии и психологической коррекции. /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Процедура психотерапии и психологической коррекции. /Ср/	2	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Практические основы психотерапии и психологической коррекции. /Ср/	2	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.6	Процедура психотерапии и психологической коррекции. /Лек/	2	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.7	Психологический тренинг. /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.8	Практические основы психотерапии и психологической коррекции. /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Специфика психотерапии и психологической коррекции в рамках психотерапевтических направлений				
3.1	Современные направления психотерапии и психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. . /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Методы психотерапии и психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. Технология проведения психотерапии и психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. /Пр/	2	3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Современные направления психотерапии и психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. /Ср/	2	30	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

3.4	Современные направления психотерапии и психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.5	Методы психотерапии и психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. Технология проведения психотерапии и психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. /Лек/	2	3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.6	/Зачёт/	2	0	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-4: Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-5: Способен разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-6: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности.

ПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

ПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности. Вопросы для устного опроса.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр2

ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2

Семинарские занятия: Вопросы для устного опроса - 20. Терминологический диктант - 20.

ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2

Самостоятельная работа: Задание научно-исследовательского характера №1 - 20. Задание научно-исследовательского характера №2 - 20.

ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2

Зачет: Вопросы к зачету - 20.

Всего: 100.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий (для устного опроса):

Тема 1: Методология психологического влияния (4 часа)

1. Современные представления о психотерапии и психологической коррекции.
2. Психологическое воздействие в практике психотерапии и психологической коррекции.
3. Диалог как метод психологического влияния.
4. Основные навыки психотерапии и психологической коррекции

Тема 2: Практические основы процесса психотерапии и психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений (10 часов)

1. Процедура психотерапии и психологической коррекции.
2. Психологический тренинг.
3. Практические основы психотерапии и психологической коррекции.

Тема 3: Специфика психотерапии и психологической коррекции в рамках психотерапевтических направлений (6 часа)

1. Современные направления психотерапии и психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. .
2. Методы психотерапии и психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений.
3. Технология проведения психотерапии и психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений.

3.2. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию "психотерапия", "психологическая коррекция", "психологическое консультирование".
2. Перечислите цели и задачи психотерапии и психологической коррекции.
3. Назовите основные принципы психотерапии и психологической коррекции.
4. Произведите анализ различных подходов в практике психотерапии и психологической коррекции.
5. Перечислите этические принципы и ответственность консультанта. Этический кодекс психолога-консультанта .
6. Определите сущность, принципы и законы психологического воздействия.
7. Назовите виды психологического воздействия.
8. Назовите законы обратной связи психологического воздействия.
9. Раскройте сущность теории диалога и консультирования.
10. Дайте определение понятию «диалогическая интенция».
11. Дайте психологическую характеристику личности психолога.
12. Опишите процедуру психотерапии и психологической коррекции
13. В чем суть психотерапии и психологической коррекции эмоциональных нарушений.
14. В чем суть психотерапии и психологической коррекции поведенческих нарушений.
15. В чем заключается подготовка консультанта к сессии?
16. Какова специфика психодиагностики в психологическом консультировании?
17. Назовите основные этапы, процедуры, техники для каждого этапа психотерапии и психологической коррекции.
18. Раскройте теорию психологического тренинга.
19. Опишите методы психотерапии и психологической коррекции эмоциональных нарушений.
20. Опишите методы психотерапии и психологической коррекции поведенческих нарушений.
21. Опишите технологию проведения психотерапии и психологической коррекции эмоциональных нарушений.
22. Опишите технологию проведения психотерапии и психологической коррекции поведенческих нарушений.
23. Назовите и раскройте принципы современных направлений психотерапии и психологической коррекции эмоциональных нарушений
24. Назовите и раскройте принципы современных направлений психотерапии и психологической коррекции поведенческих нарушений

3.3.Задания для выполнения работ научно–исследовательского характера

Магистрантам выставаются рейтинговые баллы по технологической карте по следующим работам научно-исследовательского характера:

Задание научно-исследовательского характера №1. Подбор упражнений, задач, примеров на применение методов психологического воздействия в процессе психотерапии и психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений.

- подобранный пример адекватен конкретному методу психологического воздействия (2-5 баллов);
- указано психотерапевтическое направление, в рамках которого применяется данный метод (2-5 баллов);
- количество подобранных примеров (2-5 баллов).

Задание научно-исследовательского характера №2. Описание одного из этапов психотерапии и психокоррекции

из эмоциональных и поведенческих нарушений и техник, сопровождающих реализацию этого этапа (на конкретном примере)).

- правильное описание этапа психотерапии и психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений (2-5 баллов);

- данный этап психотерапии и психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений позволит разрешить заявленную проблему (2-5 баллов);

- подобранные техники и процедуры соответствуют решаемой проблеме и адекватны этапу психотерапии и психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений (2-5 баллов).

3.4. Задания для терминологического диктанта

Глоссарий

Активное (эмпатическое, систематическое) слушание Основной прием выслушивания клиента и взаимодействия с ним, используемый на всех этапах консультирования, а также базовый профессиональный навык консультанта.

Акцентирование переживания Прием консультирования, позволяющий психологу опознать и точно поименовать испытываемое клиентом в отношении значимых обстоятельств и лиц переживание в целях лучшего осознания его смысла.

Безоценочное принятие клиента Одна из базовых профессиональных установок консультанта, выражающая его готовность принимать другого человека таким, каков он есть, уклоняясь от влияния собственных установок, оценок и стереотипов.

Вербализация эмоциональных состояний Предложенный К. Роджерсом и основанный на идее катарсиса прием консультирования, состоящий в том, что психолог дает клиенту возможность выпустить пар, сбросить напряжение, выговориться в присутствии внимательного и эмпатического слушателя.

Выяснение Прием консультирования, состоящий в стимулировании клиента к построению развернутых конкретных высказываний, насыщенных подробностями и деталями.

Гештальттерапия Основанное на идеях Ф. Перлза направление в психотерапии, делающее акцент на актуализации способностей психики к саморегуляции, на творческом приспособлении к окружающей среде, на принципе ответственности человека за свои действия, намерения и ожидания. Роль психолога состоит в фокусировании внимания клиента на осознании происходящего с ним «здесь и теперь», в ограничении его попыток интерпретировать события, в актуализации собственной ответственности клиента как за реализацию, так и за запреты на реализацию собственных потребностей.

Групповое консультирование Консультативная работа психологов с супружескими парами, семьями, группами, сообществами и т.д.

Директива Прием консультирования, представляющий собой предложение предпринять определенные действия в ходе сессий или выполнить определенные задания между ними или после них.

Жалоба клиента Его собственное описание того, что именно его выводит из психологического равновесия, является источником неблагополучия и в конечном итоге становится поводом обращения к консультанту.

Завершение беседы Фаза консультирования, на которой осуществляется прощание с клиентом, совместное с ним краткое подведение итогов консультации и обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом или другими специалистами (при необходимости)

Закрытые вопросы Вопросы, задаваемые клиенту с целью получения конкретной информации о нем, для подтверждения или отрицания сказанного и предполагающие краткий и однозначный ответ в форме «да» или «нет» или же ответ в нескольких словах.

Запрос о помощи в саморазвитии Запрос, направленный на удовлетворение стремления клиента к развитию когнитивных способностей, коммуникативных навыков саморегуляции.

Запрос о снятии симптома Обращение клиента с целью получения помощи в избавлении от конкретных симптомов (страхов, вспышек гнева, бессонницы, заикания и пр.) преодолении коммуникативных трудностей, некоторых когнитивных нарушений и пр.

Запрос о трансформации Запрос, направленный на удовлетворение экзистенциальных потребностей клиента, на поиск помощи в освобождении от прежнего жизненного сценария и достижении личностной целостности.

Запрос об информации Запрос о предоставлении необходимых сведений о границах нормы, возможностях психологического изменения и его прогнозе.

Знакомство Первая стадия консультативного процесса, суть которого состоит в построении прочного рабочего эмоционально-когнитивного союза с клиентом, создании ему ощущения комфорта, а также получении первичной информации о нем, в том числе касающейся характера запроса, описания проблемы, ориентации в целях клиента и т.д.

Идентификация проблемы Определение консультантом в процессе активного слушания и расспроса того, какие психологические проблемы действительно имеет человек, какие реальные причины и механизмы могут лежать в основе его трудностей и переживаний.

Индивидуальное консультирование Наиболее традиционная и распространенная форма психологической помощи, осуществляемая психологом с глазу на глаз в виде индивидуально ориентированной беседы, консультации, психотерапевтической сессии.

Интерпретация Процедура, позволяющая психологу представить значимую для клиента совокупность значений и смыслов в определенном аспекте, под необходимым для разрешения ситуации углом зрения (например, в пределах разделяемой им теории), и одновременно – ее результат как комплекс значений и смыслов, приписанных обсуждаемым фрагментом опыта клиента (например, его проблемам в отношениях с окружающими, в самоотношении и т.п.).

Информирование Предоставление клиенту необходимой информации в форме объяснений, описаний, изложения фактов и т.д.

Клиент Человек, испытывающий эмоциональный дискомфорт, психологические трудности, неудобства, страдания, добровольно обратившийся к практическому психологу за помощью и разделяющий с ним ответственность за свое

психологическое благополучие и личностные изменения.

Кодекс профессиональной этики Свод принципов, правил и регламентаций, которыми консультант должен руководствоваться в профессиональной деятельности и построении взаимоотношений с обществом.

Консультант Профессиональный психолог, обладающий необходимыми знаниями, навыками и квалификацией для оказания людям помощи в решении их проблем в разных сферах социальной и личной жизни.

Консультативная беседа Особым образом структурированная диалоговая форма вербального взаимодействия консультанта и клиента, состоящая в интерпретации консультантом психологических проблем в процессе активного общения с ним.

Консультативная гипотеза Совокупность предположений относительно характера и причин затруднений клиента, которые стоят за особенностями его поведения и эмоциональных реакций.

Консультативная задача Психологическая проблема, выделенная консультантом как область приложения терапевтических усилий с целью выявления причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и отыскания способов работы с ними

Консультативное взаимодействие Это уникальный наполненный эмоциями динамический процесс, во время которого один человек (консультант) помогает другому (клиенту) использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении и актуализировать потенциал осмысленной жизни.

Консультативный альянс Это специфическая форма конструктивного общения в психологическом пространстве «консультант-клиент», организуемая для эффективной работы с проблемами клиента.

Консультативный анамнез Совокупность собираемых консультантом дополнительных сведений о возникновении и развитии конкретных затруднений клиента, об обстоятельствах, вызвавших его нынешние проблемы, о его жизни, семье, работе, отношениях с другими и т.п.

Контент-анализ Методика оценки частоты появления в тексте определенных характеристик, позволяющих строить предположения относительно намерений клиента, которые он не осознает или не подвергает изменению.

Конфронтация Прием консультирования, которым демонстрируется противостояние защитным маневрам или иррациональным представлениям клиента, которые он не осознает или не подвергает изменению.

Манипулятивный запрос Запрос, направленный на управление отношениями, желаниями, поведением, чувствами другого человека и даже на управление самим консультантом.

Ободрение Прием, используемый в консультировании для психологической поддержки клиента и состоящий в демонстрации клиенту признания, подтверждения и понимания консультантом того, о чем он рассказывает.

Обратная связь Прием в консультировании, когда психолог описывает клиенту его повторяющееся поведение так, чтобы он смог представить и прочувствовать, как его воспринимают другие, как у людей по-является определенная реакция на его поступки и высказывания.

Общая схема консультирования Наиболее распространенный вариант организации консультативного взаимодействия, включающий знакомство с клиентом и начало беседы, расспрос клиента, формулирование и проверку консультативных гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы.

Ориентация клиента на самого себя Установка и комплекс действий консультанта, осуществляемых с целью направить клиентов на поиск причин неблагополучия не во внешних обстоятельствах и других людях, а в самих себе, а также на принятие ими ответственности за происходящее в их жизни.

Открытые вопросы Вопросы, задаваемые клиенту с целью привлечь его внимание к определенным аспектам беседы, предполагающие свободный, развернутый ответ, побуждающие его высказать свою точку зрения, собственное видение ситуации.

Отражение чувств Прием консультирования, состоящий в «отзеркаливании» психологом и словесном обозначении вербально или невербально выраженных клиентом эмоций с целью фасилитации их отреагирования и осмысления

Переживания Связанные с личностными смыслами специфические формы индивидуальной жизни, формы отражения непосредственного психологического опыта конкретной личности.

Переформулировка (перефразирование) Прием консультирования, состоящий в трансляции психологом содержания, изложенного клиентом, другими словами и без утраты смысла сказанного.

Повторение Прием консультирования, состоящий в прямом воспроизведении сказанного клиентом или избирательном акцентировании части его высказывания с утвердительной или вопросительной интонацией.

Понимание в консультировании Базовая профессиональная способность психолога, способность к уяснению внутренних причин и биографических обстоятельств, приведших к эмоционально трудной для человека ситуации, к связыванию воедино комплексных условий развития конкретной личности, к осознанию собственных установок клиента на себя, особенностей его ментальности, миропонимания.

Поощрение Простейший консультативный прием, используемый для стимулирования изложения клиентом собственной истории и демонстрации ему включенности консультанта в контакт.

Предмет психологического консультирования Широкий круг проблем у людей, не имеющих глубокий клинических нарушений, включающий трудности возрастного развития, особенности адаптации личности к изменяющимся условиям повседневности, дисгармония межличностных, в том числе семейных, интимных и родительно-детских отношений, социальной девиации, последствия травм и болезней, стрессы и особенности характера, выбор профессии и вопросы карьерного роста, личностные запросы, включающие поиски своей аутентичности и смыслов жизни, взаимоотношения человека с окружением, вопросы персональной ответственности и нравственности, экзистенциальные проблемы и др.

Приемы и техники консультирования Совокупность действий и реакций консультанта, направленных на достижение промежуточных и конечных целей психологического консультирования.

Принципы консультативной помощи Система общих профессиональных положений, руководствуясь которыми психолог работает с клиентом.

Присоединение к переживанию клиента Консультативный прием, используемый для построения консультативного альянса

и состоящий в демонстрации положи-тельного принятия клиента независимо от тяжести его проблемы, его личностных особенностей, характера описываемых поступков и пр.

Проблема клиента Определенная психологическая дисгармония, неблагоприятный поведенческий комплекс, совокупность психологических трудностей, причиняющих человеку страдания, от которых он хотел бы избавиться, прибегая к помощи специалиста.

Проблема консультанта Это поиск путей адекватной психологической помощи клиенту и решение встающих в этом процессе профессиональных задач.

Проблемная ситуация консультирования Анализ конкретного эпизода из жизни клиента в контексте его жизненного текущих психологических затруднений.

Прогноз Оценка консультантом вероятных последствий (более близких или отдаленных) решения психологической проблемы.

Прояснение Прием консультирования, состоящий в возвращении клиенту в более сжатой и ясной форме сути когнитивного содержания его высказывания.

Психологическая проблема в консультировании Совокупность выводов консультанта, вынесенная на совместное обсуждение

Психологический диагноз Обоснованное заключение об особенностях и состоянии клиента, предметом которого могут быть причины и факторы, влияющие на особенности его поведения и переживания.

Психологический запрос Инициативное действие обращения клиента к специалисту с просьбой о помощи в решении определенной психологической задачи.

Психологическое заключение Совокупность выводов консультанта, содержащих характеристику психологических проблем клиента, указание на их возможные причины и описание предполагаемых направлений их решения.

Психологическое консультирование Форма деятельности профессионального психолога, состоящая в непосредственном взаимодействии с людьми с целью оказания помощи в принятии ими решений относительно обстоятельств и условий их личной и социальной жизни, направленных на достижение психологического комфорта, личностный рост и изменение поведения.

Расспрос Начальная стадия консультативного процесса, цель которой со-стоит в том, чтобы понять суть проблемы клиента, разобраться в причинах его основных конфликтов и негативных переживаний.

Решение проблемы Совместная деятельность консультанта и клиента, позволяющая последнему преодолеть или уменьшить свои трудности, научиться при необходимости новому поведению, осознать направления и средства самоизменения, принимая ответственность за выбор новых «способов жизни»

Содержание психологи-ческой помощи Совокупность помогающих действий консультанта, направленных на то, чтобы человек осуществлял самостоятельный выбор и действовал по собственному усмотрению, обучался новому поведению, изменялся и развивался как личность.

Супервизия в консультировании Это профессиональная процедура, позволяющая специалистам осуществлять анализ целесообразности и качества, используемых начинающими или повышающими квалификацию консультантами практических подходов и методов работы, а также характера отношений, возникающих в процессе осуществления профессиональной помощи между клиентом и психологом.

Техника парадоксальных вопросов Прием консультирования, позволяющий за счет опоры на неожиданность пошатнуть устоявшиеся истины и фиктивные идеи клиента с целью поставить под сомнение нечто, что кли-ент считает очевидным, само собой разумеющимися и незыблемым, открыть необычную перспективу для разрешения ситуации.

Убеждение Прием консультирования, адресующийся к осознанному жизненному опыту, позиции, мировоззрению, ценностям клиента, на которые консультант стремится воздействовать с помощью личного влияния, оспаривания, демонстрация своей веры в возможности клиента, использования прецедентных случаев в качестве примеров и т.д.

Успокаивание Прием, используемый в консультировании в качестве элементарного средства психологической поддержки клиента, способствующий поддержанию и развитию разговора, снятию напряжения и психологических защит.

Уточнение Прием консультирования, состоящий в конкретизации высказываний клиента, придании им определенности и однозначности.

Уточнение «глубины переживания» Прием консультирования, состоящий в погружении клиента глубже и глубже в собственные переживания, в помощи ему в осознании их индивидуального значения для его дальнейших поступков. Прием дает клиенту возможность перехода от «Я должен чувствовать...» к «Я чувствую...»

Учет гендерных особенностей в консультировании Ориентация индивидуального консультирования не столько на рассмотрение специфически женских и мужских проблем (хотя анализируются и они), сколько на различия в форме переживания трудностей и совладания с ними мужчинами и женщинами, и, соответственно, принятие во внимание особенностей их по-ведения в построении взаимоотношений с психологом

Фокусирование (фокус-анализ) Консультативная техника, состоящая в том, что консультант помогает клиенту сменить угол зрения на обсуждаемую проблему и рассмотреть ее в различных ракурсах, способствующих отысканию необходимого решения.

3.5. Тест (примерный)

1. Психологическое консультирование - это:

- A. сфера психологической практики
- B. интуитивная деятельность
- C. психологическая технология
- D. психологическая терапия

Правильный ответ: A

2. Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования:

- A. сформировать манипулятивное поведение
- B. способствовать развитию личности
- C. обучать новому поведению
- D. помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации

Правильный ответ: A

3. Выберите неправильное утверждение из предложенных:

- A. консультирование сохраняет и закрепляет имеющиеся формы поведения
- B. консультирование помогает обучаться новому поведению
- C. консультирование способствует развитию личности
- D. консультирование помогает человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению

Правильный ответ: A

4. В консультировании акцентируется:

- A. ответственность клиента
- B. независимость клиента
- C. спонтанность клиента
- D. ассертивность клиента

Правильный ответ: A

5. Эффективное консультирование - это процесс, который выполняется:

- A. вместе с клиентом
- B. вместо клиента
- C. самим клиентом
- D. близкими клиента

Правильный ответ: A

6. Открытый клиент - это... (правильный ответ: клиент, готовый к диалогу).

7. В психоанализе интерпретации подлежат: ... (правильный ответ: сны и ассоциации клиентов).

8. Основа когнитивно-бихевиорального подхода – это:... (правильный ответ: обучение и переучивание).

9. Система общих положений, руководствуясь которыми психолог работает с клиентом, называется:....(правильный ответ: этическим кодексом психолога)

10. На каком этапе консультирования обычно выдвигается Консультативная гипотеза: ... (правильный ответ: на втором).

11. Конфронтация - это реакция консультанта, (правильный ответ: противоречащая поведению клиента).

12. На первой стадии консультирования обычно осуществляется: ... (правильный ответ: знакомство с клиентом).

13. К приемам эмпатийного слушания можно отнести:.... (правильный ответ: отражение чувств).

14. Профессиональное психологическое наблюдение за работой консультанта – это: ... (правильный ответ: супервизия).

15. Назовите наиболее вероятные для использования консультативные приемы на стадии интервью (установление контакта):.... (правильный ответ: выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование).

3.6. Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «консультирование».
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Основные принципы психологического консультирования.
4. Анализ различных подходов в практике психологического консультирования.
5. Этические принципы и ответственность консультанта. Этический кодекс психолога-консультанта .
6. Сущность, принципы и законы психологического воздействия.
7. Виды психологического воздействия.
8. Законы обратной связи психологического воздействия.
9. Теория диалога и консультирование.
10. Диалогическая интенция.
11. Личность консультанта.
12. Основные консультативные установки: безусловное принятие, безоценочность, симпатия, аутентичность.
13. Эмпатия и ее роль в ходе консультирования.
14. Эмпатия как необходимое состояние консультанта и клиента.
15. Этапы, процедуры, техники.
16. Подготовка консультанта к сессии.
17. Процедуры и техники в соотношении с этапами консультативного процесса. Психодиагностика в психологическом консультировании.
18. Психодинамическое направление.
19. Когнитивно-поведенческое направление.

20. Гуманистическое направление.
21. Краткая характеристика современного бихевиорально-когнитивного консультирования.
22. Основные цели, задачи и принципы психологического консультирования в рамках бихевиорально-когнитивного направления.
23. Методы поведенческой (бихевиоральной) терапии.
24. Методы когнитивной терапии
25. Основные правила психологической консультации в русле бихевиорально-когнитивного направления.
26. Технология проведения психологической консультации в русле бихевиорально-когнитивного направления.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-4: Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-5: Способен разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-6: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности.

ПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

ПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

- с трудом перечисляет основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; принципы и методы организации командной деятельности;
- имеет слабые представления об основах осуществления психолого-педагогического анализа духовно-нравственного развития личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- фрагментарно знает психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды;
- на недостаточном уровне знаком с современными теориями и методами консультирования; этическими нормами организации и проведения консультативной и диагностической работы; методами сбора, обработки информации, результатов диагностики; нормативными документами, касающимися организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка.

Умеет:

- на низком уровне использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;
- в слабой степени использовать приемы и технологии духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
- слабо использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов; планировать совместную работу участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- с помощью профессионального психолога проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

Владеет:

- на низком уровне способами организации и стилями руководства работой команды;

- очень слабо способами анализа информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; методами получения современного знания в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
- практически не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; индивидуальными приемами работы с участниками образовательных отношений;
- в слабой мере навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития); методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; принципы и методы организации командной деятельности;
- основы осуществления психолого-педагогического анализа духовно-нравственного развития личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды;
- современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы; методы сбора, обработки информации, результатов диагностики; нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка.

Умеет:

- использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;
- использовать приемы и технологии духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
- использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов; планировать совместную работу участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

Владеет:

- способами организации и стилями руководства работой команды;
- способами анализа информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; методами получения современного знания в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; индивидуальными приемами работы с участниками образовательных отношений;
- навыкам диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития); методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса.

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

- на высоком уровне основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; принципы и методы организации командной деятельности;
- отлично знает основы осуществления психолого-педагогического анализа духовно-нравственного развития личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- в высокой степени психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды;
- в отличной степени современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы; методы сбора, обработки информации, результатов диагностики; нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка.

Умеет:

- самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;
- на высоком уровне использовать приемы и технологии духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
- в отличной мере использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов;

планировать совместную работу участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

- качественно и самостоятельно проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

Владеет:

- на высоком уровне способами организации и стилями руководства работой команды;
- отлично способами анализа информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; методами получения современного знания в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
- с высокой степенью мастерства технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; индивидуальными приемами работы с участниками образовательных отношений;
- отличными навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития); методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина	Психологическое консультирование: учебное пособие — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/52329.html	9999
Л1.2	Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина	Психологическое консультирование: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/76805.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. В. Петрушин	Мастерская психологического консультирования — СПб. : Речь, 2006	16
Л2.2	С. В. Балашова, Г. И. Дереча	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов клинической психологии — Оренбург, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51461.html	9999
Л2.3	Л. И. Логинова	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29992	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	PSYCHOLOGY.RU Психология на русском языке http://www.psychology.ru
Э2	Вестник практической психологии образования https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
Э3	Психологическая газета https://psy.su/?ref=ratrating.com

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

- осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

алгоритм выполнения; описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);

критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.