

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Физическая культура

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Супрунов С. И. доцент, канд. пед. наук, доцент, Храмкова Я.С. старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура

Утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета Института физической культуры и спорта

Протокол от «17» марта 2021 г. № 3

Срок действия программы: 2019–2024 гг.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: на основе полученных знаний предметных методик и современных образовательных технологий спланировать профессиональную деятельность, реализовать проект, проанализировать и публично предоставить результаты деятельности.

Задачи:

- создавать условия для формирования умения осуществлять обучение по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создавать условия для формирования умения использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ;
- создавать условия для формирования умения осуществлять контрольно-оценочную деятельность по физической культуре.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория и методика преподавания

Гимнастика и методика преподавания

Легкая атлетика и методика преподавания

Лыжный спорт и методика преподавания

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ПК – 1. Способен осуществлять обучение по учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК – 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК – 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ПК – 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает: - предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ; - приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей. Умеет: - осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
ПК – 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	- анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; - отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предмет-

ния в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	ных областей. Владеет: - навыки отбора содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - навыки анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; - навыки отбора приемов и методов организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей.
ПК – 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 4.1. Вид практики: учебная.
- 4.2. Тип практики: технологическая.
- 4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.
В соответствии с учебным планом.
- 4.5. Объем практики. 108 часа / 3 з.е.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 5.1. Профильные организации: АлтГПУ, образовательные организации.
- 5.2. Структурные подразделения Университета: Институт физической культуры и спорта, образовательные организации.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 6.1. Формы текущего контроля:
 - индивидуальные консультации;
 - выполнение индивидуальных заданий;
 - оформление отчетной документации, отчет.
- 6.2. Формы промежуточной аттестации:
 - зачет.
- 6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет, который содержит сведения о выполненной работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7, Приложение 1).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности.

Студент заполняет самоанализ сформированности компетенций (Приложение 2).

Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	<i>Установочная конференция</i> - принять участие в работе установочной конференции; - знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обуча-

		ющего (ниже см. в Приложении 1 соответствующую форму). - согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.
2.	Основной	<i>Формирование и реализация проекта по тематике:</i> 1. Ознакомление с ФГОС по физической культуре в образовательном учреждении. 2. Ознакомление с примерной программой по физической культуре ведущих специалистов. 3. Ознакомление с тематическим планированием по предмету физическая культура, данного образовательного учреждения. 4. Разработать тематическое планирование по физической культуре в соответствии с условиями образовательного учреждения. 5. Провести анализ видео-урока по выбранной теме по согласованию с методистом. 6. Разработка плана конспекта по выбранной теме по согласованию с методистом.
3.	Заключительный	<i>Самоанализ итогов прохождения учебной практики, оформление отчётной документации:</i> - оценить сформированность своих компетенции; - подготовка и сдача отчёта о прохождении учебной практики. <i>Итоговая конференция:</i> - обсудить результаты практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Спортивный зал, стадион, база.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочная конференция. Целью данной конференции является ознакомление студентов со сроками и местом прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит после итоговой конференции в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации (см. Приложение 1) по практике после выполнения всех заданий. Оценка выставляется руководителем учебной практики по результатам собеседования, результатам деятельности практиканта во время прохождения практики, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления.

В процессе выполнения заданий по практике студент-практикант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Прохождение практик для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач;

- обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания в соответствии с деятельностью Университета;

- обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

1. Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	кол- во часов	Тип урока	Целевая установ- ка урока	Понятия	Планируемые результаты		
						предмет- ные	метапред- метные	личност- ные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел.1. Физическая культура как область знаний								
Раздел 2. Способ двигательной (физкультурной деятельности)								
Раздел 3. Физическое совершенствование								

2. Конспект урока по физической культуре

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Ожидаемые результаты (указать):

1. Предметные;

2. Метапредметные (УУД);

3. Личностные.

Материально-техническое обеспечение: _____.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельност ь ученика	Дозировка			Организационн о методические указание
			ОГ	ПГ	СПМ	
1	2	3	4	5	6	7
Подготовительная часть Организационный: Актуализация; Целеполагание; Проверка домашнего задания (может быть в любой части урока)						
Разминка						
Основная часть: Изучение нового материала; Включение в систему знаний и повторений						
Заключительная часть Снижение двигательной нагрузки; Подведение итогов урока (рефлексия); Домашние задание						

3. Схема педагогического анализа урока физической культуры в школе

I. Общие сведения.

1. Школа_____.
2. Класс_____.
3. Число учащихся по списку_____, занималось_____.
4. № урока с начала учебного года_____.
5. Дата проведения_____.
6. Продолжительность урока_____.
7. Место проведения_____.
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего урок_____.

II. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока

1. Перечислить задачи, намеченные на урок.
2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).
3. Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.
4. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных упражнениях, дозировки упражнений.
5. Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения учащихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.
6. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.
7. Общее впечатление о методической подготовке учителя.

Подготовка мест занятий.

Подготовленность учащихся к уроку:

1. Роль дежурного в своевременной подготовке к уроку оборудования и инвентаря, в контроле за переодеванием учащихся.
2. Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным условиям проведения урока.
3. Наличие заранее подготовленного урока, актива для ведения урока.
4. Личная подготовка учителя к уроку. Внешний вид.

III. Проведение урока педагогом: Проведение подготовительной части урока:

1. Своевременность начала урока. Организация учащихся.
2. Манера изложения задач урока (психологический настрой учащихся на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).
3. Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность.
4. Целесообразность использования помещения.
5. Умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений.
6. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии).
7. Качество и методика показа упражнений.
8. Правильность применения методов обучения физическим упражнениям.
9. Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку.
10. Анализ общей и рабочей плотности первой части урока, целесообразность использования времени на отдельные компоненты деятельности учащихся и учителя.
11. Соответствие отдельных упражнений первой части урока задачам основной части урока и записям в конспекте.

Проведение основной части урока:

1. Целесообразность методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.
2. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.
3. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
 - сознательности и активности;
 - наглядности;
 - доступности и индивидуализации;
 - систематичности;
 - прогрессирования.
4. Характеристика и результативность методов обучения: целостного, по частям или комбинированного.
5. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разностороннего физического развития.
6. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений.
7. Проверка и оценка знаний учащихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.
8. Приемы руководства учащимися, умение организовать актив; дисциплина учащихся, их активность, самостоятельность.
9. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части урока по отдельным снарядам и упражнениям.
10. Реакция со стороны учителя на положительные и отрицательные стороны(поступки) учащихся. Эмоциональная сторона занятий.
11. Чему в процессе урока научились учащиеся, какие получили знания.

Проведение заключительной части урока:

1. Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.
2. Умение подвести итог урока.
3. Своевременность окончания урока (причины задержки учащихся на перемену).
4. Организованный уход с места занятий (зала, площадки, ...).
5. Целесообразность использования времени третьей части урока.

IV. Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.
2. Ценность урока с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку. Оздоровительная ценность урока.
3. Общая и моторная плотность урока. Целесообразность использования времени на уроке.
4. Воспитательная ценность урока.
5. Общая оценка проведения урока.
6. Рекомендации учителя по улучшению качества проведения урока. Подпись проводившего анализ урока.

3. Педагогический анализ урока по физической культуре в системно-деятельностном подходе

1. Мотивационный аспект.
2. Содержательный аспект.
3. Организационный аспект.
4. Оценочно-результативный аспект.

Самоанализ сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенции		
	пороговый	базовый	высокий
- способность осуществлять обучение по учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
- способность использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ			
- способность осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам			

Отчет составил студент-практикант _____ \ _____

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Физическая культура

Учебный план: zФК44.03.01_2021.plx

Дисциплина: Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Кафедра: Теоретических основ физического воспитания

Тип	Книга	Количество
Основная	Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11049 .	9999
Основная	Мухина М. П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. — 400 с.: ил., табл., схемы. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1321208.php .	9999
Основная	Петрова А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 189 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65285.html .	9999
Дополнительная	Даутова О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] : практикум / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61006.html .	9999
Дополнительная	Карась Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85832.html .	9999
Дополнительная	Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: НГТУ, 2013. — 131 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44837 .	9999
Дополнительная	Попов В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 91 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45136 .	9999
Дополнительная	Профессиональные стандарты [Электронный ресурс] : документы и методические материалы. Сборник 2, «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» / [авт.-сост.: И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног]. — Москва: Спорт, 2016. — 280 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55585.html .	9999
Дополнительная	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 304 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61032.html .	9999
Дополнительная	Трифонов Н. Н. Спортивная метрология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Трифонов, И. В. Еркомашвили. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66597.html .	9999