

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**

Теория государства и права

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	76	

Программу составил(и):

кин, Доц., Головинова Юлия Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория государства и права

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 15.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка знаний в сфере правового регулирования различных сфер деятельности, формирование умений и навыков по вопросам организации и функционирования основных государственно-правовых явлений, усвоение фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам изучать положения отраслевых учебных дисциплин, формирование и развитие гражданского общества и правовой культуры.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать общее представление об основных правовых категориях, системе российского права;
1.2.2	изучить общетеоретические закономерности, особенности происхождения и развития государства и права;
1.2.3	усвоить основные общеправовые понятия, правовые принципы;
1.2.4	развить способности к самостоятельному анализу и использованию нормативно-правовых актов;
1.2.5	приобрести навыки и умения самостоятельного исследования различных явлений государственно-правовой действительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Правоведение
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика (обществоведческая)
2.2.3	Современный мир и международная политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
3.1.2	основные аспекты содержания теории государства и права, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем;
3.1.3	исторические и юридические особенности формирования современного законодательства;
3.1.4	разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе теоретико-правовых знаний;
3.1.5	историко-правовую основу острых социальных проблем современности в мировом и российском масштабе;
3.1.6	способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
3.2.2	пользоваться справочными системами при поиске нормативных правовых актов;
3.2.3	толковать нормы различных видов нормативных правовых актов;

3.2.4	понимать и решать на основе норм права современные социально значимые проблемы с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
3.2.5	использовать знания теории права для планирования траектории личностного и профессионального самоопределения в междисциплинарных областях знания в контексте развития политических и социальных процессов современности;
3.2.6	применять существующие нормы права при достижении цели в сфере профессиональной деятельности;
3.2.7	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
3.2.8	
3.3	Владеть:
3.3.1	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
3.3.2	базовыми теоретико-правовыми знаниями в области юридических дисциплин о специфике политических и социальных процессов современности;
3.3.3	умением соотносить методологическую базу теоретико-правовых дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе;
3.3.4	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Государство и право				
1.1	Предмет и метод теории государства и права. Взаимосвязь с другими науками /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Предмет и метод теории государства и права. Взаимосвязь с другими науками /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Предмет и метод теории государства и права. Взаимосвязь с другими науками /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Исторические предпосылки права и государства /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Исторические предпосылки права и государства /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Исторические предпосылки права и государства /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Происхождение, понятие, признаки и функции государства /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Происхождение, понятие, признаки и функции государства /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Происхождение, понятие, признаки и функции государства /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.10	Проблемы типологии государства /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Проблемы типологии государства /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Проблемы типологии государства /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Формы государства /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Формы государства /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Формы государства /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Механизм государства /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Механизм государства /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Механизм государства /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	Формы и источники права /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	Формы и источники права /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Формы и источники права /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.22	Норма права /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.23	Норма права /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.24	Норма права /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.25	Правотворчество и систематизация законодательства /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.26	Правотворчество и систематизация законодательства /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.27	Правотворчество и систематизация законодательства /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.28	Система права и система законодательства /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.29	Система права и система законодательства /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.30	Система права и система законодательства /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.31	Реализация права /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.32	Реализация права /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.33	Реализация права /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.34	Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.35	Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.36	Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.37	Правовые отношения /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.38	Правовые отношения /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.39	Правовые отношения /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.40	Правосознание и правовая культура /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.41	Правосознание и правовая культура /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.42	Правосознание и правовая культура /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.43	Правомерное поведение и правонарушения /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.44	Правомерное поведение и правонарушения /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.45	Правомерное поведение и правонарушения /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.46	Законность и правопорядок /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.47	Законность и правопорядок /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.48	Законность и правопорядок /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
 ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
 ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для дискуссии; тесты; эссе; логико-юридический анализ правовых актов; работа в группах; примерные вопросы для самоконтроля; разбор конкретных исследовательских задач; портфолио; вопросы к экзамену.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для дискуссии; тесты; эссе; логико-юридический анализ правовых актов; работа в группах; примерные вопросы для самоконтроля; разбор конкретных исследовательских задач; портфолио; вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1. ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-3.1., ПК-3.2.

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1. ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-3.1., ПК-3.2.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для дискуссии (10 баллов)

эссе (10 баллов)

тестовые задания (10 баллов)

разбор конкретных исследовательских задач (10 баллов)

логико-юридический анализ правовых актов (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1. ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-3.1., ПК-3.2.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (10 баллов)

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к экзамену (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам дискуссий:

1. Теории происхождения государства и права
2. Формы государства в современном мире
3. Гражданское общество: история и современность
4. Правовое государство и его развитие в современном мире
5. Источники (формы) права
6. Правотворчество: актуальные вопросы
7. Система российского права
8. Реализация прав
9. Правосознание и правовая культура в современном обществе
10. Правонарушение: проблемы предупреждения и борьбы
11. Юридическая ответственность: понятие, виды
13. Законность и правопорядок: состояние в современном обществе
14. Соотношение права и государства

Примеры тестовых заданий:

Тест 1

Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права?

- А) предметом теории государства и права является изучение всех общественных явлений, в том числе государства и права, культуры, религии, морали;
- В) предметом теории государства и права является изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе;
- С) предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства;
- Д) предметом теории государства и права является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования;
- Е) предметом теории государства и права является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые процессы и явления.

Тест 2

Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

- А) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;
- В) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
- С) всеобщая история государства и права, теория государства и права;
- Д) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза;
- Е) политология, культурология, логика.

Тест 3

Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственноправовым:

- А) обычаи, мораль, религия;
- В) политическое сознание и политическая культура;
- С) традиции, нравственность, культура;
- Д) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;
- Е) экономика, производственные силы, способ производства, финансы, налоги.

Тест 4

К какому понятию относится следующее определение:

"Система методов, набор способов и приемов исследования, знания о них"?

- А) концепция;
- В) теорема;

- С) парадигма;
- Д) методология;
- Е) презумпция.

Тест 5

Какой из указанных методов помогает раскрыть структуру таких сложных социальных явлений, как государство и право, выявить связи между их составными компонентами и элементами, а также их взаимодействие?

- А) системный;
- В) конкретно-социологический;
- С) сравнительный;
- Д) исторический;
- Е) функциональный.

Примерные темы для эссе:

1. Типичные и особенные формы возникновения государства у различных народов.
2. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.
3. Дополнительные (факультативные) признаки государства.
4. Функции современного государства и глобальные проблемы человечества.
5. Правоохранительные органы в механизме современного государства.
6. Соотношение типа и формы государства.
7. Современное государство и церковь: правовое регулирование их взаимоотношений.
8. Особенности законодательства в социальном государстве.
9. Правовое положение личности в современном государстве.
10. Принципы организации государственного аппарата.
11. Принципы деятельности государственных органов.
12. Особенности федераций, созданных по национальному, территориальному или смешанному признаку.
13. Исторические особенности государственно-правовых режимов.
14. Особенности монархии и республики в различные исторические периоды.
15. Функциональная характеристика государства.
16. Различия правовой и политической теории государства.
17. Проблема глобализации как угроза суверенным государствам
18. Влияние геополитики на внутреннее развитие государства
19. Россия как социальное государство: проблемы развития
20. Правовое государство и гражданское общество, их роль в современном мире.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте права и свободы человека и гражданина РФ.
2. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте статус Президента РФ.
3. Охарактеризуйте обычное право России.
4. Охарактеризуйте специфику российской системы права в романо-германской правовой системе.
5. Найдите в законодательстве РФ положения, характерные для обычного права России.

Конкретные исследовательские задачи:

Задача 1

Раскройте понятия: федерация, сецессия, принципы федеративного устройства РФ.

Задача 2

Почему Российская Федерация считается не договорной, а конституционно оформленной федерацией?

Задача 3

Раскройте понятия «симметричная федерация» и «ассиметричная федерация». Является ли Россия симметричной федерацией?

Задача 4

Каким образом разрешаются противоречия между федеральным законом и законом или иным нормативно-правовым актом субъекта Российской Федерации?

Задача 5.

Имеется ли принципиальная связь между такими понятиями как «гражданство» и «конституционно-правовой статус человека и гражданина»? Объясните свою точку зрения.

Портфолио:

1. Подготовка обучающимися научных публикаций и выступления в научно-практических конференциях разных уровней (внутривузовских, всероссийских, с международным участием);
2. Участие в краевых конкурсах Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае по правовой тематике.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет теории права и государства.
2. Место теории права государства в системе общественных наук.

3. Место теории права и государства в системе юридических наук.
4. Методология теории права и государства.
5. Функции теории государства и права.
6. Характеристика первобытного общества: экономическая основа, власть, нормы поведения.
7. Способы (пути) возникновения государств.
8. Основные теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, органическая, психологическая, материалистическая).
9. Понятие и признаки государства.
10. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.
11. Понятие и классификация функции государства.
12. Характеристика основных внутренних функций российского государства.
13. Характеристика основных внешних функций российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Типы государства: различные подходы.
16. Понятие и элементы формы государства.
17. Соотношения типа и формы государства.
18. Форма государственного правления: понятие и виды.
19. Форма государственного устройства: понятие и виды.
20. Форма государственного (политического) режима: понятие и виды.
21. Форма Российского государства.
22. Понятие и признаки механизма государства.
23. Структура механизма государства.
24. Органы государства: понятие, признаки, виды.
25. Принципы организации и деятельности органов государства.
26. Функциональная теория разделения властей.
27. Понятие, структура и функции политической системы.
28. Место и роль государства в политической системе общества.
29. Понятие правового государства и его признаки.
30. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
31. Понятие гражданского общества его признаки и элементы.
32. Общие закономерности возникновения права.
33. Многообразие подходов к правопониманию.
34. Понятие и признаки права.
35. Принципы права: понятие и виды.
36. Функции права: понятие и виды.
37. Понятие и классификация социальных норм.
38. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия.
39. Источники (формы) права: понятие и виды.
40. Нормативно правовой акт: понятие и виды.
41. Понятие, признаки и виды законов.
42. Действие нормативно-правового акта во времени, пространстве и по кругу лиц.
43. Понятие и структурные элементы системы права.
44. Частное и публичное право.
45. Система законодательства: понятие, строение. Соотношение системы права и системы законодательства.
46. Правотворчество: понятие, принципы, виды, стадии.
47. Стадии законотворческого процесса в Российской Федерации.
48. Систематизация законодательства: понятие и виды.
49. Понятие и признаки нормы права.
50. Структура юридической нормы.
51. Виды норм права.
52. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
53. Реализация права: понятие и виды.
54. Применение права: понятие, признаки, принципы.
55. Стадии применения норм права.
56. Акты применения права: понятие, признаки, классификация.
57. Пробелы в праве: понятие и виды. Способы восполнения и преодоления пробелов.
58. Понятие и необходимость толкования права.
59. Виды толкования права по субъекту.
60. Способы толкования права.
61. Толкование права по объему.
62. Акты толкования права: понятие, признаки, классификация.
63. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
64. Понятие и виды объектов правоотношения.
65. Понятие и виды субъектов правоотношений.
66. Субъективное право и юридическая обязанность.
67. Юридические факты: понятие и виды.

68. Понятие, структура и виды правосознания.
69. Правовая культура: понятие, структура и виды.
70. Правомерное поведение: понятие и виды.
71. Понятие, признаки и виды правонарушения.
72. Юридический состав правонарушения.
73. Причины правонарушения и пути их устранения.
74. Понятие, признаки, принципы и виды юридической ответственности.
75. Обстоятельства исключающие юридическую ответственность.
76. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
77. Законность: понятие, принципы и гарантии.
78. Правопорядок и общественный порядок. Пути их укрепления в Российской Федерации.
79. Правовая система современного российского общества.
80. Англосаксонская правовая система.
81. Мусульманская правовая система.
82. Романо-германская правовая система.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК – 1.1., 1.2., 1.3.

ПК - 3.1., 3.2.

Неудовл.: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Сущность и содержание основных понятий и категорий теории государства и права знает не в полном объеме, допускает грубые ошибки в их интерпретации. Знает частично принципы и методы правового регулирования правоотношений. Имеет фрагментарные представления о системе законодательства. Не умеет разрешать конкретные исследовательские задачи. Не готов анализировать и применять в профессиональной деятельности базовые нормы права, регулирующие отдельные виды правоотношений, в том числе в образовательной сфере. Владеет минимальными навыками работы с нормативно-правовыми актами.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает сущность и содержание основных понятий и категорий теории государства и права, но имеются отдельные пробелы. Знает принципы и методы правового регулирования правоотношений. В целом, имеет представления о правовой системе и системе законодательства, но допускает отдельные ошибки. Умеет разрешать конкретные исследовательские задачи. Готов применять в профессиональной деятельности базовые нормы права, регулирующие отдельные виды правоотношений, в том числе в образовательной сфере; владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами.

Отлично. Высокий уровень: Знает сущность и содержание основных понятий и категорий теории государства и права, принципы и методы правового регулирования правоотношений. Сформированы представления о правовой системе и системе законодательства. Умеет разрешать конкретные исследовательские задачи. Готов применять в профессиональной деятельности базовые нормы права, регулирующие отдельные виды правоотношений, в том числе в образовательной сфере. На высоком уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов и др. ; под ред. М. Н. Марченко	Теория государства и права: учебник — Москва : Зерцало-М, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html	9999
Л1.2	М. Ю. Осипов	Теория государства и права: учебник — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/105665.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1		Государство и право: журнал издается под руководством Отделения общественных наук РАН — Москва : Российская АН, 1994- — URL: https://ras.jes.su/gp	1
Л2.2	В. В. Оксамытный	Общая теория государства и права: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81808.html	9999
Л2.3	В. П. Малахов, И. А. Горшенева, А. А. Иванов	Теория государства и права: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81691.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	С. Б. Зинковский, О. А. Ястребов, И. В. Чечельницкий и др. ; под ред. А. А. Клишаса	Теория государства и права: учебник — Москва : Статут, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94632.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.5	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие правового сознания личности в современных условиях определяется в качестве важной задачи образовательной политики Российской Федерации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования изучение правового курса должно решать задачи правового обучения и правового воспитания, подготовки студента к различным видам профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Студент, изучивший правовую дисциплину, должен знать нормативные правовые акты, содержащие нормы его профессиональной деятельности, ориентироваться в законодательстве, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы профессиональной деятельности, уметь применять нормы образовательного права, а также должен ознакомиться с опубликованной судебной практикой, уметь оценивать судебные решения. Особое внимание следует уделять формированию умения применять нормы законодательства к конкретной жизненной ситуации и осуществлять правовоспитательную деятельность. Особенности организации изучения дисциплины обусловлены также тем, что в процессе обучения студенты должны научиться анализировать нормативный материал.

Текущий контроль над знаниями студентов по дисциплине обеспечивается с помощью опроса на практических занятиях, подготовки эссе, решения тестов, решения конкретных исследовательских задач, проведения дискуссий. Итоговый контроль предполагает проведение дифференцированного зачета по дисциплине с учетом работы на занятиях.

Методические рекомендации по конспектированию лекций. На лекции студенты должны стать активными слушателями. Для этого необходимо совершенствовать навыки слушания: стараться обращать внимание на главное, осознавать, что преподаватель делится со студентами своими знаниями, учиться уделять внимание содержанию сообщения, игнорировать внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна и т.д.). Важно просмотреть перед занятием материал предыдущих лекций для лучшего восприятия нового материала. Умение слушать лекцию по дисциплине должно соединяться с приемами и техникой конспектирования. Конспектировать нужно каждое лекционное занятие. При составлении конспекта фиксируются только основные моменты. Отмечаются те положения, которые Вы хотели бы дополнить, оспорить или задать по ним вопрос. Целесообразно совершенствовать структуру конспекта, включая в него название темы и вопросов лекций, даты, пустые места для дополнений, заметок, правок и ссылок. В ходе составления конспекта можно использовать различные графические средства (рисунки, символы, стрелки и др.) цветными ручками, карандашами и фломастерами. Сразу же после занятия рекомендуется повторять пройденный материал. Освоение лекционного материала может проверяться тестовыми заданиями открытого и закрытого типов, заданиями контрольных работ.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий. На практических занятиях закрепляется

лекционный материал по наиболее важным темам, развиваются у студентов навыки критического мышления в данной области знания, формируются умения работы с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами. Подготовка студента к семинарскому занятию включает в себя шесть основных этапов: 1) изучение рекомендуемой преподавателем учебной и научной литературы, а также хрестоматийного материала и первоисточников по теме семинарского занятия; 2) составление плана ответа и систематизация изученной литературы; 3) составление краткого конспекта ответа по вопросам, выносимым для обсуждения на семинарском занятии; 4) вдумчивое прочтение составленного конспекта ответа, запоминание его основных положений на основе глубокого и творческого усвоения существа изучаемых вопросов, а затем его устный пересказ (при необходимости, последовательность указанных действий следует повторить несколько раз); 5) выполнение практических заданий на воспроизводящем и преобразующем уровне по соответствующей теме семинарского занятия; 6) непосредственная работа студента на семинарском занятии. Именно на семинарских занятиях студенты учатся свободно, убедительно и аргументировано выступать по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. Студенты на семинарах работают с положениями нормативных правовых актов, юридическими текстами, комментирующей, учебной литературой, материалами лекций, судебной практикой, решают практические правовые ситуации. Особое внимание надо обратить на правильную работу с юридическим текстом. При чтении нормативного акта следует обращать внимание на все слова, знаки препинания, построение предложений. Игнорирование этих требований может привести либо к полному непониманию, либо к неправильному пониманию содержания нормы. При чтении юридического текста смысловая догадка недопустима. Необходимо внимательно прочитывать слова, дочитывать окончания. Юридический текст отличается насыщенностью специальными терминами. При работе с понятийным аппаратом следует стремиться к уяснению главных признаков определяемого объекта. Для этого целесообразно использовать логические схемы.

Написание эссе: эссе не должно содержать повторений общеизвестных истин, чрезмерно длинных рассуждений. В эссе запрещается употреблять сленг, шаблонные фразы, сокращения слов, чересчур легкомысленный тон и т.д. План в эссе не обязателен, так как структура плана предполагает введение и заключение, а также деление основного вопроса на подвопросы. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим читающего в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы. Требования по оформлению титульного листа, сносок, списка литературы в эссе такие же, как для рефератов, курсовых работ.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Дифференцированный зачет не только носит функцию обучения, но и подводит итоги знаниям студентов и всей работе по дисциплине. Рекомендации по подготовке: 1) до экзамена ежедневно учить равное количество вопросов; 2) подготовка должна осуществляться по четкому плану, в определенные часы подъема познавательной активности (более сложные вопросы) и часы ее спада (более легкие вопросы); 3) настроиться на успех в усвоении материала; 4) первоначальное понимание сути материала перед заучиванием; 5) регулярное соблюдение времени перерывов для целесообразного использования его на активный отдых; 6) первоначальное внимание конспектам лекций; 7) неоднократное повторение изученного материала; 8) аргументация своей точки зрения на основе разумного сочетания простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

При выставлении отметки по предмету учитываются материалы портфолио: 1) подготовка обучающимися научных публикаций и выступление на внутривузовских научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, конференциях с международным участием; 2) Участие в краевых конкурсах – Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение всех разделов курса. Самостоятельная работа студентов предполагает освоение теоретических основ курса и выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков работы с правовым материалом в области профессиональной деятельности. Освоение тем дисциплины может проверяться заданиями для самостоятельных работ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое

управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.