

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волочков Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C3273231313098131312363034
1.2.643.3.10=120B30303030303030303030303030303030,
email=volochoff@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волочков, st=Волочков
Сергей Павлович

Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.09.28 01:30:55 +0700

Программу составила:
Мжельская Н.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. №9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд.пед.наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: овладение студентами системой теоретических и методологических знаний по методике развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

Задачи:

- дать представление об основных приемах и методах развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения;
- познакомить с трудностями, которые испытывают дети с глубокими нарушениями зрения в овладении пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения;
- познакомить с возможными вариантами коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика
Психология
Специальная психология
Специальная педагогика
Психология детей с нарушением зрения
Воспитание и обучение детей с нарушением зрения

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1.Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеть: навыками внедрения и продвижения результа-

	тов профессиональной деятельности
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения и воспитания детей с нарушением зрения Умеет: грамотно подбирать и сочетать психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения и воспитания детей с нарушением зрения Владеет навыками: применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения и воспитания детей с нарушением зрения
ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	
ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольная дефектология	3	108	6	6	0	2	90	4
Итого		108	6	6	0	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
1.	Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	Теоретико-методологические основы курса. Роль органов чувств в ПО. Формирование топографических представлений у детей с нарушениями зрения. ПО как направление коррекционной работы образовательной организации для детей с нарушениями зрения. Дидактические основы ПО	2	2	-	46
2.	Методика развития зрительного восприя-	Восприятие в онтогенезе. Особенности восприятия ребенка с	4	4	-	46

	тия детей с нарушениями зрения	нарушением зрения. Развитие качеств и свойств восприятия. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов. Психолого-педагогическая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия. Планирование работы по развитию зрительного восприятия. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания				
	Зачет		-	-	-	4
	Итого		6	6	-	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подход к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг во-

просов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственно-

го числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

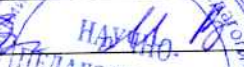
Программа: zДД44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушением зрения

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Одиноква Н. А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Одиноква ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 159 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php .	9999
Основная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2005. — 395 с.	50
Дополнительная	Ермаков В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностики, развитие и тренировка зрения / В. П. Ермаков. — Москва: ВЛАДОС, 2015. — 143 с.: ил.	21
Дополнительная	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т. А. Девяткова [и др.] ; под ред. А. М. Щербаковой. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 302 с.: ил., [4] л. цв. ил.	10
Дополнительная	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280 .	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)
 Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)
 Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

 (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И
ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности): 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):

Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе

Зачет 3

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Мжельская Н.В., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
УК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знать: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.	Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов, сообщений
	Владеть навыками: внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ПК-6.2 Организует и проводит исследование в	Знать: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования. методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания

области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	Уметь: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.	Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов, сообщений
ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Владеть: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
УК - 2.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
УК - 2.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа	40

УК - 2.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
УК - 2.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Самостоятельная работа	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов	20
УК - 2.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Взгляды ученых на роль зрения в познании окружающего мира.
2. Основные категории воспринимаемого пространства и их формирование в процессе развития ребенка (А.А. Люблинская, Т.А. Муссейибова)
3. Структура пространственных представлений (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
4. Понятие «ориентировка в пространстве» в науке.
5. Виды ориентировки.
6. Ориентировка и мобильность. Их взаимосвязь.
7. Роль и значение ориентировки в пространстве и мобильности в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения.
8. Роль остаточного зрения в пространственной ориентировке.
9. Роль слуха в пространственной ориентировке.
10. Роль осязания в пространственной ориентировке.
11. Роль обоняния в пространственной ориентировке.
12. Роль высших психических процессов в пространственной ориентировке.
13. Стадии компенсации слепоты и формирование пространственной ориентировки у детей.
14. Виды топографических представлений.
15. Формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта-обозрение» у детей с нарушениями зрения.
16. Связь представлений по типу «Карта-путь», «Карта-обозрение»
17. Условия эффективности процесса обучения детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке: системность, комплексность и преемственность в обучении пространственной ориентировке.

18. Связь занятий по ориентировке с другими видами коррекционной работы.
19. Взаимосвязь обучения пространственной ориентировке в общем педагогическом процессе
20. Взаимосвязь с семьей в процессе обучения детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке.
21. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения.
22. Цели, задачи обучения пространственной ориентировке.
23. Программное обеспечение и содержание коррекционной работы по пространственной ориентировке.
24. Методы и формы организации занятий по пространственной ориентировке.
25. Готовность ребенка с нарушениями зрения к обучению пространственной ориентировке.
26. Методика развития восприятия формы окружающих объектов.
27. Методика формирования представлений детей о замкнутом пространстве.
28. Методика формирования представлений детей о маршруте передвижения.
29. Структура коррекционного занятия по пространственной ориентировке.
30. Ведущие положения психологии о сенсорном развитии ребенка и экспериментальные данные, раскрывающие особенности зрительного восприятия дошкольников, имеющих зрительный дефект.
31. Психологическое обоснование направленности, содержания, выборов, методов и приемов коррекционно-педагогического процесса по развитию зрительного восприятия.
32. Особенности овладения зрительными сенсорными эталонами детьми с нарушениями зрения и задачи развития их зрительного восприятия.
33. Ведущие положения педагогики, определяющие подходы к управлению развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
34. Своеобразие реализации общедидактических принципов в процессе развития зрительного восприятия.
35. Составные части педагогической работы по развитию зрительного восприятия.
36. Структура построения программы, характеристика программного материала.
37. Основные группы дидактических задач по развитию зрительного восприятия, направленность каждой группы, и пути их решения.
38. Частные дидактические задачи каждой группы как содержание программы « Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения»
39. Основное средство управления развитием зрительного восприятия дошкольников - обучение способам видения.
40. Характеристика общедидактических методов обучения и специфика их использования в педагогическом процессе по развитию зрительного восприятия.
41. Наглядный метод обучения: его сущность, использование, методические приемы.
42. Словесный метод обучения: его сущность, использование, методические приемы.
43. Практический метод: его сущность, использование, методические приемы.
44. Формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия.
45. Специальные занятия в системе лечебно-оздоровительного и общеобразовательного процессов.
46. Решение коррекционных задач по развитию зрительного восприятия на общеобразовательных занятиях.
47. Развитие зрительного восприятия в дидактических играх и упражнениях.
48. Роль тифлопедагога и воспитателя в специальном обучении.

49. Задачи планирования коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия.
50. Виды планирования.

3.2. Примеры тестовых заданий: 1. Зрительное восприятие выполняет

.... функции в поведении человека.

2. Акт зрительного восприятия связан:

А-с обнаружением объекта,
Б- с выделением и различением признаков,
В- с местоположением объектов в пространстве.

3. Сличение с образом-эталоном может быть ...

4. Одномоментное сличение образа и эталона называется...

5. Свойства зрительного восприятия:

А- избирательность,	Д- антиципация,
Б- предметность,	Е- константность,
В- целостность,	Ж- обобщенность,
Г- апперцепция,	З- детальность.

6. Апперцепция – это...

7. Для развития зрительного восприятия используются методы:

А- психофизиологический,
Б- психологопедагогический, В-
общепедагогический.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите фамилии ученых, занимающихся проблемой формирования пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.
2. Назовите фамилии ученых, занимающихся проблемой формирования пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения
3. Назовите основные категории воспринимаемого пространства.
4. Каков генезис отражения пространства у детей дошкольного возраста с сохранным зрением (Т.А. Муссейибова).
5. Какова структура пространственных представлений (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Дайте характеристику каждого из уровней в структуре пространственных представлений.

7. Дайте определение понятия «Ориентировка в пространстве».
8. Назовите виды ориентировки по характеру пространства, по виду деятельности.
9. Что такое ориентир? Приведите примеры различных ориентиров.
10. Что такое мобильность? Как она связана с ориентировкой в пространстве?
11. Каково значение ориентировки и мобильности в жизни людей с нарушениями зрения.
12. Дайте характеристику основных категорий детей с нарушениями зрения.
13. Как дефект зрения сказывается на психофизическом развитии детей с нарушениями зрения.
14. Каковы общие причины трудностей пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
15. Каковы характерные причины трудностей пространственной ориентировки слепых, слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией.
16. Какова роль остаточного зрения в пространственной ориентировке. Приведите примеры.
17. Какова роль слуха в пространственной ориентировке. Приведите примеры.
18. Какова роль осязания в пространственной ориентировке. Приведите примеры.
19. Какова роль обоняния в пространственной ориентировке. Приведите примеры.
20. Какова роль внимания в пространственной ориентировке. Приведите примеры.
21. Какова роль памяти в пространственной ориентировке. Приведите примеры.
22. Какова роль мышления в пространственной ориентировке. Приведите примеры.
23. Какова роль воображения в пространственной ориентировке. Приведите примеры.
24. Какова роль речи в пространственной ориентировке. Приведите примеры.
25. Сколько стадий компенсации слепоты выделила Л.И. Солнцева.
26. Дайте характеристику развития ребенка на каждой стадии.
27. Каковы коррекционные задачи на 1 стадии компенсаторного развития слепых детей.
28. Каковы коррекционные задачи на 2 стадии компенсаторного развития слепых детей.
29. Каковы коррекционные задачи на 3 стадии компенсаторного развития слепых детей.
30. Каковы коррекционные задачи на 4 стадии компенсаторного развития слепых детей.
31. Что такое топографические представления?
32. Какие виды топографических представлений вы знаете.
33. Какова связь представлений по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».
34. Каковы этапы формирования пространственного образа у детей с нарушениями зрения в теоретической модели Т. Н. Никольской.
35. Каковы условия эффективности процесса обучения детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке.
36. Что значит системность коррекционной работы.
37. Что значит комплексность коррекционной работы по формированию пространственной ориентировки
38. Что значит преемственность коррекционной работы по формированию пространственной ориентировки
39. Приведите примеры реализации взаимосвязи в обучении пространственной ориентировке в общем педагогическом процессе.
40. Каковы типы взаимоотношений в семье и перспективы развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения в данных семьях.
41. Каковы цель и задачи обучения детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке.
42. Каковы основные направления коррекционной работы по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке.

43. Назовите методы и методические приемы обучения детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке.
44. Каковы формы организации занятий по пространственной ориентировке.
45. Каковы особенности социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения.
46. Теоретические основы восприятия.
47. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.
48. Основные свойства зрительного восприятия.
49. Возрастные особенности зрительного восприятия.
50. Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.
51. Основы дифференцированного подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения.
52. Психолого-педагогический метод развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
53. Психофизиологический метод развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств зрительного восприятия.

Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности разных свойств восприятия детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

2. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств слухового, тактильно-вибрационного, осязательного и двигательного восприятия.

Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности разных свойств восприятия детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

3. Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

4. Выполнить конспекты из списка:

- Иванова И. В. Занятия по развитию зрительного восприятия для детей среднего дошкольного возраста с патологией зрения "Путешествие на весеннюю полянку" / Иванова И. В. // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 7. - С. 38-41.
 - Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения. // Журнал Дефектология. - 2005 - №6. - С. 33-40.
 - Подколзина Е.Н.. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - №3. – С. 35-39.
 - Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. - 2011. - №5. – С.56-63.
 - Забазлай Е.Н. Формирование полного образа зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2011. - №1. - С. 33-39.
 - Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения. // Дефектология, 2001 - №2.
5. Составьте таблицу приемов работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
 6. Составить конспект занятия по развитию зрительного восприятия на каждый год обучения.
 7. Изготовить наглядное пособие по развитию зрительного восприятия на каждый год обучения.

3.5. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне тем докладов и сообщений.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей:

Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации.

Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.

Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток.

Вводные и заключительные части выделяются курсивом.

Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы.

Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа.

Список использованных источников и литературы, составляется обязательно.

Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна.

При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов.

Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение.

Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно.

Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц.

Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы.

При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты.

Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете.

Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем.

Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии

3.6. Тематика докладов, сообщений:

	Запись студента ФИ, группа
1. Понятие и значение пространственной ориентировки.	
2. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении.	
3. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве.	
4. Обучение ориентировке и мобильности.	
5. Значение формирования представлений об окружающем в процессе ориентировки.	
6. Формирование пространственного мышления, мотивации, интереса, смелости и уверенности при ориентировке в пространстве.	
7. Связь занятий по ориентировке с другими занятиями и видами деятельности в условиях специального детского сада.	
8. Социально-бытовая ориентировка (значение. содержание, формы работы, методы и приемы).	
9. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном, остаточном зрении и слабовидении.	

10. Сенсорная депривация в процессе зрительного восприятия.	
11. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.	
12. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.	
13. Необходимость и ее причинная обусловленность более широкой дифференцировки детей с нарушением зрения при определении возможностей и перспектив развития зрительного восприятия.	
14. Особенности овладения зрительными сенсорными эталонами детьми с нарушением зрения и задачи развития их зрительного восприятия.	
15. Педагогические пути воздействия на функциональные механизмы зрительного восприятия.	

3.7. Вопросы к зачету:

1. Значение и роль пространственной ориентировки в жизни слепых и слабовидящих.
2. Понятие ориентировки в пространстве и мобильности. Основные задачи ориентировки в пространстве.
3. Причины трудностей в овладении навыками ориентировочной деятельности с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Уровни ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения.
4. Классификация ориентиров в зависимости от модальностей анализаторов, от вида деятельности, по характеру пространства.
5. Понятия микро- и макроориентации.
6. Уровни навыков пространственной ориентировки.
7. Виды чувствительности, используемые в пространственной ориентировке.
8. Роль органов чувств в пространственной ориентировке. Использование остаточного зрения в ориентировочной деятельности.
9. Роль осязания в предметной и пространственной ориентировке.
10. Использование температурных, болевых и двигательных ощущений в пространственной ориентировке.
11. Значение статических ощущений в ориентировочной деятельности. Функции вестибулярного аппарата. Способы обследования состояния вестибулярного аппарата.
12. Использование слуха в пространственной ориентировке.
13. Использование обоняния и вкуса в пространственной ориентировке.
14. Ощущения слепыми препятствий и предметов на расстоянии.
15. Роль социальных факторов в пространственной ориентировке.
16. Сущность реализации программы пространственной ориентировки с учетом индивидуального подхода и уровня психического развития слепых и с/видящих.
17. Использование и развитие пространственных представлений. Методика и этапы формирования пространственных представлений.

18. Топографические представления. Понятие, значение и виды топографических представлений в жизни слепых и с/видящих.

19. Взаимосвязь в работе педагога и тифлопедагога при обучении ориентировке и мобильности.

20. Приемы обучения ориентировке на собственном теле.

21. Этапы обучения пространственной ориентировке.

22. Основные признаки объекта при зрительном восприятии.

23. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном и нарушенном зрении.

24. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.

25. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

26. Основные задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих дошкольников.

27. Основные задачи по развитию пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.

28. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.

29. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.

30. Основные задачи по развитию цветовосприятия, восприятия формы у дошкольников с косоглазием и амблиопией.

31. Основные задачи психолого-педагогических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

32. Сенсорная депривация в процессе зрительного восприятия.

33. Основные методики оценки уровня развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста.

34. Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета, формы, размера у детей с нарушением зрения.

35. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве.

36. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.

37. Требования к наглядности в процессе зрительного восприятия у детей.

38. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.

39. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.

40. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.

41. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДООУ для детей с нарушениями зрения.

42. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия. Комплексные коррекционные занятия.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: недостаточно знает основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Умеет на низком уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Не владеет навыками: внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности

Хорошо. Базовый уровень: Знает на среднем уровне основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Умеет при помощи педагога анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности под контролем педагога.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет навыками: внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности

ПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи

ПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи

ПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает на низком уровне современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Не умеет самостоятельно осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Не владеет без помощи педагога навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Хорошо. Базовый уровень: Знает на среднем уровне современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет под контролем педагога осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет ограниченными навыками анализа литературных источников, нормативноправовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации

результатов обследования; представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Отлично. Высокий уровень: Знать: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Уметь: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеть: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.