

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психологическое сопровождение инклюзивного
образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	ПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
Ст.преп., Мельничук Сергей Иванович _____

Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение инклюзивного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	6 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у будущих педагогов-психологов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- осуществление личностно-мотивационной подготовки будущих педагогов- психологов к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования;- формирование профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психопрофилактика современных рисков	
2.1.2	Гендерная психология в образовании	
2.1.3	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
2.1.4	Психология конфликта	
2.1.5	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.6	Производственная практика: педагогическая практика	
2.1.7	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.8	Производственная практика: педагогическая практика	
2.1.9	Производственная практика: педагогическая практика	
2.1.10	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Самоопределение и профессиональное развитие личности	
2.2.2	Психология семьи	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.6	Производственная практика: педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы организации и проведения консультативной работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире				
1.1	Становление и развитие национальных систем специального образования. /Лек/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. /Пр/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. /Ср/	7	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Этические основы управления инклюзивным образованием /Лек/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей в Российской Федерации. /Пр/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей в Российской Федерации. /Ср/	7	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Основы специальной педагогики в контексте психологического сопровождения инклюзивного образования				
2.1	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. /Лек/	7	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. /Пр/	7	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования /Ср/	7	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 3. Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования				
3.1	Система специального образования. /Лек/	7	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	Система специального образования. /Пр/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	Система специального образования. /Ср/	7	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	Особенности психологического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику /Лек/	7	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

3.5	Особенности психологического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику /Пр/	7	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5
3.6	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. /Пр/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.7	Особенности психологического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику /Ср/	7	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: вопросы к семинарским занятиям, практические занятия, контрольная работа, вопросы к зачету

ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья: вопросы к семинарским занятиям, практические занятия, контрольная работа, вопросы к зачету

ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья: вопросы к семинарским занятиям, практические занятия, контрольная работа, вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: лекции - вопросы для самоконтроля - 10б

ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: практические занятия - вопросы к семинарским занятиям (30б.), тестовые задания (20 б.), терминологический диктант (10б.) - 60б.

ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: самостоятельная работа - контрольная работа - 20б.

ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: зачет - вопросы для зачета - 10б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Основное содержание «Декларации прав ребёнка», 1959

Основное содержание «Конвенции о правах ребенка», 1989

Основное содержание «Декларации о правах умственно отсталых лиц», 1971.

Основное содержание «Декларации о правах инвалидов», 1975.

Основное содержание «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов», 1993.

Основное содержание «Конвенции о правах инвалидов», 2006.

Основное содержание «Конституции РФ», 1993

Основное содержание «Семейного кодекса РФ», 1995

Основное содержание закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 2012

Основное содержание Указа Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», 1992

2. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Теоретические аспекты инклюзивного сопровождения ребенка с ОВЗ

Критерии оценки оптимальности и эффективности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения

Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

Структурная организация инклюзивного психологического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

3 Основы специальной педагогики в контексте психологического сопровождения детей с ОВЗ

Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК по развитию инклюзивного образования

Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?

Какие патопсихологические параметры психического дизонтогенеза выделил В. В. Лебединский?

Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма?

Что такое асинхрония психического развития?

Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичными дефектами?
К какому параметру психического дизонтогенеза относится явление патологической фиксации, и в чем его сущность

4. Психологическое сопровождение субъектов специального образования

Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с различными нозологиями в условиях инклюзивного образования.

Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.

Основные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Технологии реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ.

Принципы коррекционно-педагогической деятельности относятся к ____

Принцип целенаправленности педагогического процесса относится к ____

Принцип целостности и системности педагогического процесса относится к ____

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса относится к ____

Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности относится к ____

А) Специфическим принципам

Б) Общепедагогическим принципам.

2. Выберите правильный ответ. Содержание какого компонента коррекционно-педагогической деятельности предполагает «видеть и оценивать каждый шаг при коррекции развития, обучения и поведения детей, видеть свои возможности в ходе осуществления всего процесса коррекции»

А) Компонент рефлексивной готовности

Б) Эмоционально-волевой компонент

В) Когнитивный компонент

Г) Операционно-практический компонент

Д) Мотивационно-ценностный компонент

3. Выберите правильный ответ

Классы, создающиеся для детей с сохранным интеллектом, не имеющих противопоказаний для обучения по общеобразовательным программам (дети «группы риска»). В этих классах дети учатся год в год со своими сверстниками и обычных классов, что позволяет, в случае необходимости, переводить ребенка из данного класса в общеобразовательный и наоборот.

А) Классы выравнивания

Б) Классы компенсирующего обучения

В) Классы для детей с задержкой психического развития

Г) Классы для детей с нарушением интеллекта

4. Выберите правильный ответ

Повреждение биологических систем (отделов центральной нервной системы, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами является:

А) Первичным дефектом

Б) Вторичным дефектом

5 Для этого типа дизонтогенеза характерно раннее время поражения нервной системы, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития.

Характерной моделью для этого типа дизонтогенеза является олигофрения.

Сделайте выбор из предложенных ответов.

А) Общее психическое недоразвитие

Б) Задержанное психическое развитие

В) Поврежденное психическое развитие

Г) Дефицитарное психическое развитие.

6. Инклюзивное образование - это.....

7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

необходимостью развития системы образования

необходимостью создания новых инновационных технологий

8. Историю современного периода их развития условно делят на следующие этапы: начало 20 века – середина 60-х годов – «медицинская модель» →; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

9. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, называется

10. Инклюзивный подход в образовании означает переход к «.....» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьеров, стереотипов и предрассудков.

11. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является.....

12. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается через 2 основных показателя.....

13. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного.....

14. Перечислите категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

15. Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР.....

Контрольная работа:

1) Используя представленные описания* психолого-педагогического исследований детей, необходимо указать оптимальную образовательную программу обучения ребенка, применяя знания о повреждении биологических систем, которое вызывается биологическими факторами и является первичным дефектом и основные направления коррекционной работы.

2) Заполнить таблицу обобщающего характера по теме «Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского»

(Для оценки выполнения задания поисково-исследовательского характера используются следующие критерии: информация изложена полно и чётко;

понимание логики параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза;

проведён глубокий и детальный анализ параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза.

3) Разработать консультацию по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья участников образовательного процесса в рамках просветительской деятельности педагога-психолога.

Примерные темы:

Дизонтогении: этиология и патогенез

Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений

Психологические параметры дизонтогенеза

Психическое недоразвитие

Задержанное психическое развитие

Поврежденное психическое развитие

Дефицитарное психическое развитие

Искаженное психическое развитие

Дисгармоническое психическое развитие

Современная психологическая диагностика аномалий психического развития у детей

Уровни деформации внутри семейных взаимоотношений и социальных контактов.

Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей

Психологические портреты родителей детей с ОВЗ.

Модели и принципы воспитания в семьях детей с ОВЗ.

Воспитание в семье ребенка с нарушением слуха.

Воспитание в семье ребенка с нарушением зрения.

Воспитание в семье ребенка с нарушением речи.

Воспитание в семье ребенка с двигательными нарушениями.

Воспитание в семье ребенка с ЗПР.

Воспитание в семье ребенка с интеллектуальными и сложными нарушениями развития.

Воспитание в семье ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Технологии психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ

Методы психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ

Особенности консультирования родителей и близких родственников ребенка с ОВЗ.

Процедура консультирования.

Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей детей с ОВЗ.

Уровни деформации внутри семейных взаимоотношений и социальных контактов.

Общие вопросы теории специальной педагогики

Предметные области современной специальной педагогики

Правовые основы специального образования

Психологические основы специальной педагогики

Особые образовательные потребности и содержание специального инклюзивного образования

Принципы специального инклюзивного образования

Технологии и методы инклюзивного специального образования

Формы организации инклюзивного специального обучения

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе инклюзивного специального образования

Дошкольное инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями

Школьная инклюзивная система специального образования

Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Понятие о сложном нарушении развития

Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения

Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

содержание работы должно соответствовать выбранной теме;

структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы);

требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30мм, правое –10мм, верхнее –20мм, нижнее –20мм. Отступабаза —1,25 мм. Титульный лист включает название темы,

автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутри текстовые, подстрочные, за текстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

оптимальный объем работы –7-12 страниц –обусловлен возможностью раскрытия задания.

Перечень терминов, используемых в терминологическом диктанте

Абилитация — первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо.

Адаптация – приспособление человека к окружающим условиям. Адаптация человека имеет два аспекта – биологический и психологический.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Вторичный дефект – психическое недоразвитие и нарушение социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения основных психических потребностей. Характеризуется выраженным отклонением в интеллектуальном и эмоциональном развитии, нарушением социальных контактов.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) – это разработанный на основе решения уполномоченного органа медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Компенсация — (от лат. - возмещенное, уравниваемое) — сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.

Коррекционно-воспитательная работа – система спец. приемов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей.

Коррекция – это преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий.

Культурная депривация – неблагоприятные условия воспитания, создающие значительный дефицит информации и эмоционального опыта на ранних этапах развития.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Лицо с особыми образовательными потребностями — лицо, нуждающееся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющих преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии

Метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Первичный дефект – возник в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы.

Процесс сопровождения – совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Психический недостаток — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, следствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

Психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать.

Психокоррекция – направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов (как правило, умственная отсталость, ЗПР и др.) и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе, а так же переводе в коррекционную школу или обратно в обычную.

Психолого-педагогический консилиум (ПП(к)) – организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

Реабилитация — применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Регрессия – возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера (временная регрессия), так и стойкого, связанного с повреждением функции (стойкая регрессия).

Социализация — формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение — образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное образование — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

Физический недостаток — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Вопросы для самоконтроля

1. Основное содержание «Декларации прав ребёнка», 1959
2. Основное содержание «Конвенции о правах ребенка», 1989
3. Основное содержание «Декларации о правах умственно отсталых лиц», 1971.
4. Основное содержание «Декларации о правах инвалидов», 1975.
5. Основное содержание «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов», 1993.
6. Основное содержание «Конвенции о правах инвалидов», 2006.
7. Основное содержание «Конституции РФ», 1993
8. Основное содержание «Семейного кодекса РФ», 1995
9. Основное содержание закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 2012
10. Основное содержание Указа Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», 1992
11. Теоретические аспекты инклюзивного сопровождения ребенка с ОВЗ
12. Критерии оценки оптимальности и эффективности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения
13. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
14. Структурная организация инклюзивного психологического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
15. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК по развитию инклюзивного образования
16. Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
17. Какие патопсихологические параметры психического дизонтогенеза выделил В. В. Лебединский?
18. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
19. Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма?
20. Что такое асинхрония психического развития?
21. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичными и вторичными дефектами?
22. К какому параметру психического дизонтогенеза относится явление патологической фиксации, и в чем его сущность?
23. Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания.
24. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с различными нозологиями в условиях инклюзивного образования.
25. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
26. Основные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
27. Технологии реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Вопросы к зачету:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Психологическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
22. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
23. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
24. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
25. Организация и содержание деятельности ПППк.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно.: не достигнут пороговый уровень.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Частично владеет информацией об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, испытывает проблемы в применении имеющихся знаний. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает грубые ошибки. Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки. Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, не всегда точно применяет имеющиеся знания. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки. Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности в теории и практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116431.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л2.2	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов, [аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации] — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
Л2.3	Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php	9999
Л2.4	А. М. Дохоян, И. А. Маслова	Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/115783.html	9999
Л2.5	В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 — URL: https://www.iprbookshop.ru/84218.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической наук. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – поиск теоретической информации (согласно списку литературы) на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (тезисное изложение по теоретическим вопросам к практическому занятию).

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АлтГПУ и на кафедре. Необходимо обратить внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерным и рабочим программам учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно- библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Глубокое знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой по каждой теме учебной программы. В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не

«зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих

отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.

При подготовке к промежуточному контролю необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по организации самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий учебного и самообразовательного характера, текстовые занятия (работа с текстами), работу с лекционным материалом, формирование навыков и умений творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Примерные вопросы к зачету должны служить ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета (экзамена), что позволяет оценить совокупность приобретенных знаний.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.