

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
**ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Экзамен / 6

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 60

Программу составил (а):

Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
от «31» января 2023г., протокол № 6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды компетенции	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	8
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
6 семестр								
1.	Раздел «Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики»							ОК 01; ОК 02; ОК 09
1.1.	Тема «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2					ОК 01; ОК 02; ОК 09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		2				
		Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии		1				
		Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		1				

1.2.	Тема «Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза»	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2		1			ОК 01; ОК 02; ОК 09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		4				
		Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		2				
		Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		2				
1.3.	Тема «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития»	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2					ОК 01; ОК 02; ОК 09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		2				
		Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		2				
2.	Раздел «Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»						ОК 01; ОК 02; ОК 09	

2.1.	Тема «Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	4					ОК 01; ОК 02; ОК 09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		1				
		Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		1				
2.2.	Тема «Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)»	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	4		1			ОК 01; ОК 02; ОК 09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		3				
		Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		2				
		Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		1				

2.3.	Тема «Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)»	<p>1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p> <p>2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p> <p>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p> <p>4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p>	4					ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			3				
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.			1				
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)			1				
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)			1				

2.4.	Тема «Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)»	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2		1			ОК 01; ОК 02; ОК 09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		2				
		Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		1				
		Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		1				
2.5.	Тема «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования»	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1					ОК 01; ОК 02; ОК 09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		3				
		1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.		1				
		2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		1				
		3 Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения		1				

		педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.						
2.6.	Тема «Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования»	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1		1			ОК 01; ОК 02; ОК 09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		2				
		Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		2				
	Промежуточная аттестация				4	2	6	
	Всего 6 семестр		22	22	8	2	6	
	Всего							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Ромодина, А. М. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для СПО / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 69 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127716.html> (дата обращения: 15.02.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. — Тамбов: Державинский, 2019. — 121 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/109758.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде: учебно-методическое пособие [для студентов среднего профессионального и высшего образования] / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, С. В. Телешева, В. А. Филиппова ; под ред. Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь: Изд-во «Тимченко О. Г.», 2022. — 128 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128258.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Чушева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чушева, Е. С. Дорохова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 62 с. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/chuesheva.pdf> (дата обращения: 30.06.2022). — URL: <http://library.altspu.ru/dc/exe/chuesheva.exe> (дата обращения: 30.06.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Тема «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками

Тема «Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза»

1. Понятие о «норме» и «отклонении».
2. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
3. Структура нарушенного развития.
4. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
6. Классификация основных видов дизонтогенеза.

Тема «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития»

1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

Тема «Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»

1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
2. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
3. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Тема «Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)»

1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

Тема «Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)»

5. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
6. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
7. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

Тема «Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)»

1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
2. Особенности психического развития детей с РАС.
3. Особые образовательные потребности детей с РАС.
4. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

Тема «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования»

1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема «Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования»

1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
2. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
3. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий имеет статус:

- а. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
- б. обучающийся
- в. инвалид

2. Закончи фразу: педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в помощник руководителя образовательного учреждения образовательное пространство школы, это - _____ (тьютор)

3. При организации работы глухих детей, какие способы и методики работы должен применять педагог?

- a. более подробно объяснять задание
 - b. большинство заданий необходимо перевести в печатный вид**
 - c. делать акцент на логическое мышление
 - d. проводить большее количество фронтальной работы
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ предполагает наличие в образовательном учреждении таких специалистов, как:

Выбрать правильный ответ

- a. специально подготовленный учитель;
 - b. учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог);
 - c. педагог-психолог;
 - d. учитель-логопед;
 - e. тьютор координатор по инклюзии;
 - f. социальный педагог;
 - g. все ответы верны**
5. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения включает:
- Выбрать 2 правильных ответа
- a. архитектурную среду для разных категорий детей с ОВЗ**
 - b. специальное оборудование и дидактическое обеспечение для детей с разными нарушениями развития**
 - c. предоставление отдельных помещений для обучения и отдыха

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Особенности образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с нарушениями интеллекта.
2. Особенности образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с нарушениями зрения.
3. Особенности образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с нарушениями слуха.
4. Особенности образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с нарушениями ОДА.
5. Особенности образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ТНР.
6. Особенности образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей со сложными комплексными дефектами.
7. Особенности образовательно-коррекционного процесса для детей с РАС.
8. Особенности образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с дисгармоничным складом личности.
9. Особенности образовательно-коррекционного процесса для детей с синдромом Дауна.
10. Особенности образовательно-коррекционного процесса для детей с ЗПР.

4.1.5. Вопросы к экзамену

1. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
2. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
3. Методологические основы дефектологии и специального образования
4. История становления системы специального образования.
5. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития.
6. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений зрения.
7. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений слуха.

8. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений опорно-двигательного аппарата.
9. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений речи.
10. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности.
11. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении комплексного дефекта.
12. Ранняя помощь и профилактика нарушений у детей раннего возраста.
13. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
14. Специальный образовательный стандарт.
15. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Инклюзивное и интегрированное образование в России
21. Становление системы инклюзивного образования за рубежом.
22. Доступная образовательная среда.
23. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями: дети с нарушениями зрения.
25. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями: дети с нарушениями слуха.
26. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями: дети с нарушениями речи.
27. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями: дети с расстройствами аутистического спектра.
29. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями: дети с задержкой психического развития.
30. Современные проблемы профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.6. Темы для групповых и индивидуальных проектов

1. Реализация образовательного маршрута лиц с нарушением интеллекта.
2. Реализация образовательного маршрута лиц с нарушением слуха: глухие дети.
3. Реализация образовательного маршрута с нарушением слуха: слабослышащие дети.
4. Реализация образовательного маршрута лиц с нарушением зрения: слепые дети.
5. Реализация образовательного маршрута лиц с нарушением зрения: слабовидящие дети.
6. Реализация образовательного маршрута лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Реализация образовательного маршрута лиц с задержкой психического развития.
8. Реализация образовательного маршрута лиц с синдромом Дауна.

9. Реализация образовательного маршрута лиц с нарушением речи.
10. Реализация образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра.

4.1.7. Темы проектов консультаций

1. Консультирование родителей детей с нарушениями интеллекта.
2. Консультирование родителей детей с нарушениями зрения.
3. Консультирование родителей детей с нарушениями слуха.
4. Консультирование родителей детей с нарушениями ОДА.
5. Консультирование родителей детей с ТНР.
6. Консультирование родителей детей со сложными комплексными дефектами.
7. Консультирование родителей детей с РАС.
8. Консультирование родителей детей с дисгармоничным складом личности.
9. Консультирование родителей для детей с синдромом Дауна.
10. Консультирование родителей для детей с ЗПР.
11. Особенности консультирования учителей, работающих с детьми с нарушениями интеллекта.
12. Особенности консультирования учителей, работающих с детьми с нарушениями зрения.
13. Особенности консультирования учителей, работающих с детьми с нарушениями слуха.
14. Особенности консультирования учителей, работающих с детьми с нарушениями ОДА.
15. Особенности консультирования учителей, работающих с детьми с ТНР.
16. Особенности консультирования учителей, работающих с детьми с со сложными комплексными дефектами.
17. Особенности консультирования учителей, работающих с детьми с РАС.
18. Особенности консультирования учителей, работающих с детьми с дисгармоничным складом личности.
19. Особенности консультирования учителей, работающих с детьми с синдромом Дауна.
20. Особенности консультирования учителей, работающих с детьми с ЗПР.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее раз-	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>вития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведе-</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>нии; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
---	---	--

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.