

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)  
ПЕДАГОГИКА"**

**Воспитание и обучение детей с задержкой  
психического развития**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>Специальной педагогики и психологии</b>                                   |
| Учебный план           | zДД44.03.03-2024.plx<br>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>                                                              |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>                                                               |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>                                                                 |

|                         |     |                          |
|-------------------------|-----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |     | экзамены 4               |
| аудиторные занятия      | 16  | курсовые работы 4        |
| самостоятельная работа  | 113 |                          |
| часов на контроль       | 9   |                          |

Программу составил(и):  
Кандидат педагогических наук, Доцент, Ковалева Анна Сергеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.  
Срок действия программы: 20242029 уч.г.  
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | 4   |     | Итого |     |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                                 | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий                     |     |     |       |     |
| Лекции                          | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Практические                    | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контроль самостоятельной работы | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                      | 16  | 16  | 16    | 16  |
| Контактная работа               | 22  | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа                     | 113 | 113 | 113   | 113 |
| Часы на контроль                | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого                           | 144 | 144 | 144   | 144 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                           | формирование система профессиональных знаний, умений и навыков организации и реализации образования лиц с задержкой психического развития |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                           |
| 1.2.1                                           | - изучить методологические основания образования лиц с задержкой психического развития                                                    |
| 1.2.2                                           | - сформировать навыки организации и реализации образования лиц с задержкой психического развития                                          |
| 1.2.3                                           | - обучать отбору, систематизации и применению приемов и технологий образования лиц с задержкой психического развития                      |
| 1.2.4                                           | - развивать умения разработки и использования форм и методов образования лиц с задержкой психического развития                            |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                         | К.М.07                                                                                                                |
| <b>2.1</b>                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                                     | Дифференциальная диагностика нарушений развития                                                                       |
| 2.1.2                                                                     | Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья                                |
| 2.1.3                                                                     | Педагогика                                                                                                            |
| 2.1.4                                                                     | Психология                                                                                                            |
| <b>2.2</b>                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                                     | Производственная практика: педагогическая практика                                                                    |
| 2.2.2                                                                     | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья                                 |
| 2.2.3                                                                     | Преддипломная практика                                                                                                |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</b>                                                        |  |
| <b>ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</b>                                                                        |  |
| <b>ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы</b>                                                                                                                                                  |  |
| <b>ПК-2.1: Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</b>                                                     |  |
| <b>ПК-2.2: . Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида</b>                                                                           |  |
| <b>ПК-2.3: Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</b>                                                  |  |
| <b>ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса</b>                                                                            |  |
| <b>ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</b>                                                                                                        |  |
| <b>ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</b>                                                             |  |
| <b>ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</b>                                                                                               |  |
| <b>ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |  |
| <b>ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>                                                                        |  |
| <b>ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)</b>                                                                 |  |
| <b>ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</b>                                                                                              |  |

**УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие****УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач****В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.1      | - приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.2      | - основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.3      | - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.4      | - возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.5      | - методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.6      | - образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.1      | - выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.2      | Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2.3      | - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.4      | - выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.5      | - проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3.1      | - приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3.2      | - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3.3      | - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и |
| 3.3.4      | возрастных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3.5      | Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.6 | - методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей |
| 3.3.7 | - способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.                                                                                 |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                                                          | Литература                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |       |                                                                                                                      |                                                        |
| 1.1         | Общие вопросы образования лиц с задержкой психического развития<br>Образование лиц с задержкой психического развития на уровне дошкольного образования<br>Образование лиц с задержкой психического развития на уровне начального общего образования<br>Образование лиц с задержкой психического развития на уровне основного общего образования<br>/Лек/ | 4              | 8     | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 |
|             | <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |       |                                                                                                                      |                                                        |
| 2.1         | Общие вопросы образования лиц с задержкой психического развития<br>Образование лиц с задержкой психического развития на уровне дошкольного образования<br>Образование лиц с задержкой психического развития на уровне начального общего образования<br>Образование лиц с задержкой психического развития на уровне основного общего образования<br>/Пр/  | 4              | 8     | УК-1.1                                                                                                               | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э1                                   |
|             | <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |       |                                                                                                                      |                                                        |
| 3.1         | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4              | 113   | УК-1.1                                                                                                               | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 |
| 3.2         | /Экзамен/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4              | 9     |                                                                                                                      |                                                        |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

|                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                                                                       |
| ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач                                                                                                                           |
| ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся                                                                        |
| ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования                                                                                                           |
| ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися                                                                                              |
| ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся                                                                                                |
| ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        |
| ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся                                                          |  |
| ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой                                                                                                                        |  |
| ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области                                                 |  |
| ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности                                                                                              |  |
| ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности                                                                                                            |  |
| ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся |  |
| ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся       |  |

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

|                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Вопросы для самоконтроля 20 (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 5.1, ИОПК - 5.2, ИОПК - 5.3, ОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИПК - 1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3, ИПК - 2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3, ИПК - 5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3)       |  |
| Тестовые задания 20 (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 5.1, ИОПК - 5.2, ИОПК - 5.3, ОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИПК - 1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3, ИПК - 2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3, ИПК - 5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3)               |  |
| Вопросы к семинарским занятиям 50 (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 5.1, ИОПК - 5.2, ИОПК - 5.3, ОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИПК - 1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3, ИПК - 2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3, ИПК - 5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3) |  |
| Вопросы к экзамену 10 (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 5.1, ИОПК - 5.2, ИОПК - 5.3, ОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИПК - 1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3, ИПК - 2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3, ИПК - 5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3)             |  |

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

|      |                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | Вопросы для самоконтроля:                                                                                                                      |
| 1.   | Дайте определение понятия «задержка психического развития».                                                                                    |
| 2.   | Укажите причины возникновения ЗПР у детей.                                                                                                     |
| 3.   | Сравните следующие виды нарушений интеллектуального развития: ЗПР и умственной отсталости.                                                     |
| 4.   | Составьте краткую психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с ЗПР.                                                    |
| 5.   | Укажите первичные и вторичные дефекты в развитии детей с ЗПР.                                                                                  |
| 6.   | Выделите особенности познавательного, эмоционального развития детей с ЗПР.                                                                     |
| 7.   | Определите этапы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР.                                                                           |
| 8.   | Перечислите критерии отграничения умственной отсталости от ЗПР.                                                                                |
| 9.   | Подберите диагностические методики для исследования различных процессов познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. |
| 10.  | Назовите основные принципы организации коррекционно-развивающей работы.                                                                        |
| 11.  | Выделите направления психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР.                                                                           |
| 12.  | Раскройте содержание критериев психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.                                                    |
| 13.  | Укажите основное содержание коррекционных занятий с детьми с ЗПР.                                                                              |
| 14.  | Выделите структуру психологической готовности к школьному обучению.                                                                            |
| 15.  | Дайте сравнительную характеристику познавательного, эмоционального развития детей нормы и с задержкой психического развития.                   |
| 3.4. | Вопросы к экзамену:                                                                                                                            |
| 1.   | Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей.                               |
| 2.   | Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».                                            |
| 3.   | Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей. 4 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.                       |
| 5.   | Принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.                                                                                             |
| 6.   | Методы обучения и воспитания детей с ЗПР.                                                                                                      |
| 7.   | Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми с ЗПР.                                                                            |
| 8.   | Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в коррекционной педагогике.                                                      |
| 9.   | Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи, принципы). Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР.                |
| 10.  | Формирование готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.                                                                                    |
| 11.  | Формирование сюжетно-ролевой игры у детей с ЗПР.                                                                                               |
| 12.  | Подготовка к школьному обучению                                                                                                                |
| 13.  | Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР.                                                                                                     |
| 14.  | Формирование математических представлений у детей с ЗПР.                                                                                       |
| 15.  | Развитие речи детей с ЗПР на занятиях дефектолога.                                                                                             |
| 16.  | Формирование графомоторных навыков у детей с ЗПР.                                                                                              |
| 17.  | Особенности организации занятий с детьми ЗПР в дошкольном периоде.                                                                             |
| 18.  | Особенности формирования навыка чтения у детей с ЗПР.                                                                                          |
| 19.  | Формирование знаний и представлений об окружающем мире у детей с ЗПР.                                                                          |
| 20.  | Особенности развития мелкой моторики у детей с ЗПР.                                                                                            |

21. Особенности развития внимания детей с ЗПР.
22. Особенности развития памяти детей с ЗПР.
23. Особенности развития эмоционально волевой сферы детей с ЗПР на занятиях дефектологического характера.
24. Развитие творческих способностей у детей с ЗПР.
25. Формирование связных высказываний у детей с ЗПР.
26. Формирование коммуникативных навыков детей с ЗПР.
27. Формирование пространственных представлений детей с ЗПР.
28. Формирование самооценки у детей с ЗПР.
29. Формирование временных представлений у детей с ЗПР.
30. Развитие вербального общения у детей с ЗПР.

#### Примеры тестовых заданий

1. Особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка это:

А – задержка психического развития

Б – умственная отсталость

В – тугоухость

2. Верно ли утверждение, что задержка психического развития конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического генеза выделяются на основе этиопатогенетического принципа? \_\_\_\_\_

3. К приемам адаптации учебного материала к возможностям детей с ЗПР относятся:

А - Детализация учебного материала, постепенное усложнение.

Б - Использование дополнительных наводящих вопросов.

В - Применение наглядности: картинные планы, обобщающие, опорные схемы, графические модели.

Г - Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач.

Д - Оказание помощи в выполнении определенных операций.

Е - Поэтапная проверка выполнения работ.

Ж – все ответы верны

4. В структуре дефекта на первый план выступают черты эмоционально-личностной незрелости, инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, что характерно для ЗПР конституционального или соматогенного генеза? \_\_\_\_\_

5. Детей характеризуют явления стойкой физической (соматической) и психической астении, наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность при ЗПР психогенного или соматогенного происхождения? \_\_\_\_\_

6. К особенностям внимания при задержке психического развития НЕ относятся:

А - недостаточная сформированность произвольного внимания;

Б - дефицитарность свойств внимания: концентрация, объем, распределения;

В - быстрая истощаемость и утомляемость;

Г - низкий уровень устойчивости внимания.

Д – низкие показатели памяти

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам ис-

следовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы

их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями

(навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками)

освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; пси-

холого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Хорошо. Базовый уровень: Знает возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает: методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Владеет: методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индиви-

дуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

Хорошо. Базовый уровень: Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и

дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей Владеет: методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает: методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей Владеет: методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает: образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Знает образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает: образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                                                                   | Издание                                                                                                                                                                                                     | Экз. |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | В. П. Глухов                                                                                                                          | Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>             | 9999 |
| Л1.2 | Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головчиц | Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94640.html">http://www.iprbookshop.ru/94640.html</a> | 9999 |

|      | Авторы, составители        | Издание                                                                                                                                                                                                                               | Экз. |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.3 | Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова | Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71006.html">http://www.iprbookshop.ru/71006.html</a> | 9999 |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                      | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экз. |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина | Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов пед. вузов — М. : Академия, 2004                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 54   |
| Л2.2 | [Е. Р. Баенская и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой                      | Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 40   |
| Л2.3 | В. М. Астапов                                                            | Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88171.html">http://www.iprbookshop.ru/88171.html</a>                                                                                                                                                                             | 9999 |
| Л2.4 | [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова и др.]    | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86373.html">http://www.iprbookshop.ru/86373.html</a> | 9999 |
| Л2.5 | С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина        | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173644">https://e.lanbook.com/book/173644</a>                                                                                                                                                                                                        | 9999 |
| Л2.6 | Е. Н. Скавычева                                                          | Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие — Нижний Тагил, 2017 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/177566">https://e.lanbook.com/book/177566</a>                                                                                                                                                                                                             | 9999 |
| Л2.7 | О. Л. Беляева, А. В. Жарова                                              | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Красноярск, 2020 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167662">https://e.lanbook.com/book/167662</a>                                                                                                                                                                    | 9999 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 |  |
|----|--|

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office                                           |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice                                                |
| 6.3.1.3 | Пакет OpenOffice.org                                             |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.5 | Операционная система семейства Linux                             |
| 6.3.1.6 | Интернет браузер                                                 |
| 6.3.1.7 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.8 | Медиа проигрыватель                                              |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.2 | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                                                                                  |
| 6.3.2.3 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Эр Медиа                                                                                                                   |
| 6.3.2.4 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.6 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.8 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.9 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина                                                                                                                                 |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3 | 3. Аудио-, видеоаппаратура.                                                                                                                                                                 |
| 7.4 | 4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.                                                                                                                                            |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуально структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами

и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов. Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене,

выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» порядок предоставления услуг по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).