

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиДОП44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дополнительное образование (робототехника)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Лебедева Ксения Сергеевна _____

к.фил.н, Доц. Киселёва Оксана Анатольевна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

НОиДОП44.03.05_-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 4 от 17.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	освоение умений анализировать материалы современных исследований в области педагогики и методик обучения в начальной школе;
2	формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере;
3	получение навыков описания и анализа педагогических явлений с использованием адекватных методов исследования.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Производственная практика: педагогическая практика
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1:	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2:	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3:	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8:	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основы методологии проведения научных исследований, методы экспериментальных и теоретических исследований, последовательность основных компонентов исследования;
1.2	современные проблемы изучаемой отрасли науки, основные теории, концепции в избранной сфере деятельности;
1.3	требования к выпускной квалификационной работе (структуре, содержанию, правилам оформления)
2	Уметь:
2.1	применять отдельные научные концепции при решении профессиональных задач;
2.2	самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять научные проблемы;
2.3	профессионально оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы;
2.4	использовать в научной и практической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин бакалаврской программы;
2.5	апробировать результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы
3	Владеть:
3.1	методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
3.2	умениями написания научных текстов, анализа результатов научного исследования;
3.3	методами сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения ВКР;
3.4	методикой проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	проведение установочной конференции, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы /Ср/	10	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Проведение констатирующего этапа эксперимента. Данный этап эксперимента проводится на базе образовательного учреждения в начальной школе. Проведение диагностик, фиксация полученных результатов исследования, проведение предварительной обработки полученных диагностических результатов, описание результатов исследования /Ср/	10	50	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
2.2	Реализация программы формирующего эксперимента осуществляется в образовательном учреждении в начальной школе. Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. /Ср/	10	50	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
2.3	Проведение итогового этапа эксперимента. Данный этап эксперимента проводится на базе образовательного учреждения в начальной школе. Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. Проведение диагностических методик, фиксация полученных результатов, предварительная обработка полученных результатов, сравнительных анализ результатов констатирующего и итогового этапа эксперимента /Ср/	10	50	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 3. Заключительный этап				

3.1	Написание предварительного текста опытно-экспериментальной работы выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике /Ср/	10	58	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
-----	---	----	----	--	--------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1.1,1.2,1.3; УК-2.1,2.2,2.3 Подготовительный этап. Составление индивидуальной программы научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем по теме ВКР. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю индивидуального плана работы, диагностических методик по проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

УК-1.1, 1.2,1.3; УК-2.1,2.2,2.3; ОПК-9.1,9.2; ПК-1.1,1.2,1.3; ПК-2.1,2.2,2.3; ПК-3.1,3.2; ПК-8.1,8.2,8.3 Основной этап. Проведение исследования (эксперимента, опытов, наблюдения, работа в библиотеках), апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю предварительных материалов результатов проведенных этапов опытно-экспериментальной работы (констатирующего, формирующего и контрольного).

УК-1.1, 1.2,1.2; УК-2.1,2.2,2.3; ОПК-9.1,9.2; ПК-1.1,1.2,1.3; ПК-2.1,2.2,2.3; ПК-3.1,3.2; ПК-8.1,8.2,8.3 Заключительный этап. Написание предварительного текста опытно-экспериментальной работы выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю отчёта с результатами анализа и интерпретации полученных данных эксперимента.

УК-1.1,1.2,1.3; УК-2.1,2.2,2.3: Составление индивидуальной программы научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем по теме ВКР. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю индивидуального плана работы, диагностических методик по проблеме исследования выпускной квалификационной работы - 30б.

УК-1.1,1.2,1.3; УК-2.1,2.2,2.3; ОПК-9.1,9.2; ПК-1.1,1.2,1.3; ПК-2.1,2.2,2.3; ПК-3.1,3.2; ПК-8.1,8.2,8.3: Основной этап. Проведение исследования (эксперимента, опытов, наблюдения, работа в библиотеках), апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю предварительных материалов результатов проведенных этапов опытно-экспериментальной работы (констатирующего, формирующего и контрольного) - 50б.

УК-1.1, 1.2,1.2; УК-2.1,2.2,2.3; ОПК-9.1,9.2; ПК-1.1,1.2,1.3; ПК-2.1,2.2,2.3; ПК-3.1,3.2; ПК-8.1,8.2,8.3: Написание предварительного текста опытно-экспериментальной работы выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю отчёта с результатами анализа и интерпретации полученных данных эксперимента - 20б.

1. Формы текущего контроля: индивидуальные консультации, выполнение индивидуальных занятий, участие в итоговой конференции, оформление отчётной документации, отчёт обучающегося.

По окончании практики обучающийся сдаёт отчёт научному руководителю о научно-исследовательской работе, который содержит сведения о выполненной НИР и материалы всех этапов проведенного эксперимента по теме исследуемой проблематики. К отчёту прилагаются результаты, отражающие участие в НИР и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: программу исследования, обработанные результаты в соответствии с индивидуальными заданиями, данным научным руководителем.

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Индивидуальный план выполнения выпускной квалификационной работы ВКР:

-Ф.И.О. студента;

-Научный руководитель;

-Тема исследования;

- План составлен (указывается дата составления);

- Виды работ:

- изучение литературы по теме исследования;

- составление библиографии;

- построение концептуальной основы исследования на основе анализа литературы;

- построение проблемы исследования, противоречия (на основе анализа практики, анализ ее состояния в литературе)

- выдвижение гипотезы исследования;

- формулировка задач и выбор методов организации исследования;

- составление развернутого плана работы с аннотацией;

- разработка и представление на проверку первой главы ВКР;

- составление программы экспериментальной работы: констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; контрольный эксперимент;

- разработка содержания опытно-экспериментальной работы и методик обработки результатов;

- проведение опытно-экспериментальной проверки;

- анализ и обработка полученных данных;
- разработка и представление на проверку второй главы;
- переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее на предзащиту.

2.2. Задание для поисковой работы:

Отбор ресурсов удаленного доступа электронных библиотек.

2.3. Задание для апробации результатов исследования

Разработать программу формирующего эксперимента

Примерные варианты

1 вариант

Комплекс заданий (фрагментов урока, уроков), направленный на формирование.....

Цель:

Задачи:

Класс:

формирующего эксперимента

Название

Целевая аудитория

Сроки реализации

1. Пояснительная записка

- цель;
- задачи;
- основные направления работы;
- формы деятельности;
- виды занятий, особенности их подготовки.

2. Тематический план

3. Содержание

4. Список литературы.

Описание результатов эксперимента

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдения, тестирования, беседы, анкетирование, анализ работ учащихся, планов занятий и уроков и т.д.)

Задание описать результаты констатирующего этапа эксперимента.

Анализ результатов констатирующего эксперимента

1. Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке...

Цель:

Объект

Проявления деятельности (что наблюдаем)

Критерии

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

2. Анализ письменных работ учащихся.

Цель: выявление уровня сформированности.....

Метод исследования: фронтальный письменный опрос.

Содержание заданий...

Критерии оценки.....

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

3. Авторские методики

Название

Автор

Цель и описание проведения. Детям предлагалось.....

Критерии

Описание результатов исследования:

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

4. Анкетирование

Цель

описание анкеты (количество вопросов, виды вопросов)

Целевая аудитория

Описание результатов исследования

Первый вопрос «.....» был задан с целью..... Описание ответов.

Комментарий.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

Контрольный эксперимент дает возможность выявить эффективность, уточнить результаты проведенной работы (правильность или ошибочность гипотезы).

Задание описать результаты контрольного этапа эксперимента.

Методики описываются так же как и на констатирующем этапе

Проведите сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента. Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....; сравнение с результатов констатирующего и итогового этапов экспериментов, выявление динамики уровня сформированности... Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин, изменений, произошедших в ходе проведения эксперимента.
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Неудовлетворительно (0-49 балл.): не сформировано Удовлетворительно (50-69 балл.) пороговый уровень: имеет фрагментарные знания технологий осуществления поиска, особенностей синтеза и анализа информации, необходимой для организации и реализации научного исследования. Умеет в некоторой степени адекватно анализировать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы. Владеет навыками постановки цели и задач исследования, испытывает серьёзные затруднения при отборе необходимой и достаточной информации по проблеме исследования. Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень: знает основные методы осуществления поиска, критического анализа и переработки информации для формулировки проблемы исследования, доказательно формулирует ее актуальность. Умеет адекватно анализировать информацию, не всегда точно и логически верно, аргументировано и ясно выражает мысли, делает выводы. Владеет в целом успешно, но не систематически навыками постановки цели научного исследования и обоснования его методов. Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень: знает основные методы оценки, критического анализа и переработки информации для формулировки проблемы исследования, обосновывает ее актуальность. Умеет адекватно анализировать и интерпретировать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы. Владеет навыками постановки цели и задач исследования, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем. УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленных цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Удовлетворительно (50-69 балл.) пороговый уровень: знает нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности. Умеет самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования, исходя из действующих правовых норм. Владеет опытом использования отдельных методов цифрового моделирования реализации образовательного процесса. Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень: знает содержание, способы и формы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов исследовательской деятельности в начальной школе, исходя из действующих правовых норм. Умеет ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в начальной школе; навыками правового и нравственного воздействия на младших школьников. Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень: знает специфику направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских нормативно-правовых актов в сфере образования. Умеет организовывать исследовательскую деятельность в сфере начального образования; использовать современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. Владеет навыками самостоятельного получения информации для решения задач, оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач при организации научно-исследовательской работы. ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Удовлетворительно (50-69 балл.) пороговый уровень: знает отдельные формы и методы поиска и работы с цифровыми ресурсами. Умеет самостоятельно выбирать необходимые для решения научно-исследовательских задач программные средства образовательного процесса. Владеет опытом применения информационных технологий при реализации исследования в педагогической деятельности. Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень: знает содержание, способы и формы реализации поиска и работы с цифровыми ресурсами. Умеет самостоятельно выбирать необходимые для решения научно-исследовательских задач программные средства образовательного процесса. Владеет способами применения информационных технологий при реализации исследования в педагогической деятельности. Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень: знает специфику и основные подходы в работе с цифровыми ресурсами при реализации научно-исследовательской деятельности. Умеет самостоятельно выбирать необходимые для решения научно-исследовательских задач программные средства образовательного процесса. Владеет навыками применения информационных технологий при реализации исследования в педагогической деятельности. ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Неудовлетворительно (0-49 балл.): не сформировано Удовлетворительно (50-69 балл.) пороговый уровень: знает сущность обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения, однако при этом допускает грубые ошибки. Умеет осуществлять отбор необходимого учебного содержания для его реализации, но выбирает при этом лишь однотипные способы и формы его реализации без учёта особенностей учебного процесса. Владеет на низком уровне технологиями обучения. Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень: знает сущность обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения, но допускает некоторые ошибки в теории и практике. Умеет осуществлять отбор необходимого учебного содержания для его реализации; организовывать на должном уровне воспитательную, образовательную и развивающую деятельность младших школьников. Владеет на

достаточном уровне умениями разработки различных форм, методов, приёмов и технологий обучения, в том числе информационных, которые могут быть применимы в начальных классах.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень: знает глубоко и полно сущность обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения младших школьников. Умеет осуществлять оптимальный отбор необходимого учебного содержания для его реализации; организовывать на высоком уровне воспитательную, образовательную и развивающую деятельность младших школьников. Владеет на достаточном уровне навыками разработки различных форм, методов, приёмов и технологий обучения, в том числе информационных, которые могут быть применимы в начальных классах.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Неудовлетворительно (0-49 балл.): не сформировано

Удовлетворительно (50-69 балл.) пороговый уровень: знает основы целеполагания в воспитательном процессе начальной школы. Умеет осуществлять организацию отдельных видов внеурочной деятельности. Владеет на низком уровне проектированием воспитательной деятельности и методами её реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень: знает основные формы, методы и приёмы целеполагания в воспитательном процессе начальной школы. Умеет осуществлять организацию различных видов внеурочной деятельности. Владеет на достаточном уровне проектированием воспитательной деятельности и методами её реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень: знает специфику и основные подходы к целеполаганию и его реализации в воспитательном процессе начальной школы. Умеет осуществлять организацию различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет на высоком уровне проектированием воспитательной деятельности и методами её реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО; умеет организовывать и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Неудовлетворительно (0-49 балл.): не сформировано

Удовлетворительно (50-69 балл.) пороговый уровень: знает основы интегративного подхода в обучении младших школьников. Умеет организовывать групповую форму работы, однако не использует другие виды развивающей учебной деятельности. Владеет опытом использования межпредметных связей в урочной деятельности.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень: знает основные технологии использования интеграции в обучении младших школьников. Умеет организовывать различные формы учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет умениями применения межпредметных связей на практике в урочной и внеурочной деятельности.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень: знает специфику и основные подходы использования интеграции в обучении младших школьников. Умеет организовывать различные формы учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) с учётом психолого-педагогических, возрастных особенностей детей и целевых установок образовательного процесса. Владеет навыками применения межпредметных связей на практике в урочной и внеурочной деятельности, используя образовательный потенциал социокультурной среды края в учебной и во внеурочной деятельности в начальной школе.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Неудовлетворительно (0-49 балл.): не сформировано

Удовлетворительно (50-69 балл.) пороговый уровень: знает отдельные методы и приёмы некоторых образовательных технологий в обучении младших школьников, однако полностью технологиями не владеет. Умеет применять различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Владеет опытом организации образовательного процесса с младшими школьниками, где использует элементы современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных технологий.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень: знает основные образовательные технологии и особенности их реализации при обучении младших школьников. Умеет применять различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе и самостоятельно разрабатывать их. Владеет умениями организации образовательного процесса с младшими школьниками, где использует элементы современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных технологий.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень: знает содержание и специфику актуальных образовательных технологий и особенности их реализации при обучении младших школьников. Умеет применять различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе и самостоятельно разрабатывать их с учётом особенностей построения образовательного процесса младших школьников. Владеет навыками организации образовательного процесса с младшими школьниками, где использует компоненты современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552
Л1.1	Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Дополнительная литература

L2.3	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
L2.2	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
L2.1	А. М. Новиков, Д. А. Новиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):

- 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися: оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Обучающийся в ходе прохождения практики должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы по теме ВКР; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; получить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

В задачу руководителя входит оказание помощи обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, осуществление контроля за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в образовательную среду начальной школы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт с оценкой с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Подготовка к

данному типу практики в течение предшествующего периода обучения может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий и проектов исследовательского характера, в том числе по заявке работодателя, осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;
- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах в соответствии с профилем подготовки;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.