

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Новая история стран Запада**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
контактная работа	32	
самостоятельная работа	211	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Н.Н. Лыдин _____

Рабочая программа дисциплины

«Новая история стран Запада»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ю.Н. Цыряпкина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	211	211	211	211
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Раскрытие основных закономерностей исторического процесса в период становления и развития «буржуазной цивилизации»;
1.2	Умение критически оценивать различные концепции истории;
1.3	Раскрывать содержание важнейших понятий курса, изучить основные источники по предлагаемым темам, сформировать навыки самостоятельной работы и выработать собственную позицию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История средних веков	
2.1.2	История древнего мира	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Новейшая история стран Запада	
2.2.2	Новая история стран Востока	
2.2.3	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	важнейшие проблемы отечественной и зарубежной историографии нового времени;					
3.1.2	основные теоретико-методологические направления новистики;					
3.1.3	основные комплексы исторических источников по истории отдельных стран и регионов в новое время;					
3.1.4	особенности протекания исторических процессов в различных регионах Европы и Америки;					
3.1.5	особенности формирования политико-правового сознания в странах Запада;					
3.1.6	особенности социально-экономических и государственных моделей Запада в новое время;					
3.1.7	характер и особенности политических и общественных движений;					
3.1.8	стиль и характер международного взаимодействия стран в новое время.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	сопоставлять общее и особенное в социально-экономических и политических процессах нового времени;					
3.2.2	владеть приёмами и методами научного анализа и критики источников;					
3.2.3	решать эвристические и исследовательские задачи с применением методов анализа исторических источников;					
3.2.4	представлять результаты своей поисковой деятельности в устном и письменном виде, в том числе с помощью современных электронных средств.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	приёмами и методами научного анализа и критики источников по истории нового времени;					
3.3.2	системой знаний об основных этапах развития и важнейших событиях мировой истории в новое время;					
3.3.3	научной терминологией и категориальным аппаратом новистики;					
3.3.4	осознавать место и роль во всемирном историческом процессе европейских стран и США;					
3.3.5	понимать общее и особенное в их развитии, осознавать единство исторического процесса.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раннее новое время (XVI – первая половина XVIII вв.)					

1.1	Вводная лекция: итоги Средневековья. Политическая карта Европы накануне нового времени /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-1	Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9	
1.2	Международные отношения в Европе XVII – XVIII вв. /Пр/	3	4	ОК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Вводная лекция: итоги Средневековья. Политическая карта Европы накануне нового времени /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.2 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Международные отношения в Европе XVII – XVIII вв. /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Эпоха Просвещения и радикальная трансформация западноевропейского и американского общества (XVIII в.)					
2.1	Франция во второй половине XVII – XVIII в. Великая французская революция и Первая республика (1789-1799 гг.) /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Формирование государства парламентского типа в Англии в XVII – XVIII вв. Создание Британской колониальной империи /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-1	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Мировоззренческие основы Просвещения. Политико-правовые концепции европейских философов. Развитие научного знания. Эволюция политико-правового сознания /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-1	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Франция во второй половине XVII – XVIII в. Великая французская революция и Первая республика (1789-1799 гг.) /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Колониальный период в истории Америки. Борьба за независимость. Формирование модели президентской демократической республики /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Мировоззренческие основы Просвещения. Политико-правовые концепции европейских философов. Развитие научного знания. Эволюция политико-правового сознания /Ср/	3	9	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Колониальный период в истории Америки. Борьба за независимость. Формирование модели президентской демократической республики /Ср/	3	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Франция во второй половине XVII – XVIII в. Великая французская революция и Первая республика (1789-1799 гг.) /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Рецензирование монографии Ж.Жореса «Социалистическая история Французской революции». – В 6-ти томах. /Ср/	3	18	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Эпоха промышленного переворота и либерализации политической жизни (XIX в.)					
3.1	Европа в годы Наполеоновских войн (1799-1815). Постнаполеоновская Европа: период реакции и конституционных монархий (1815-1848) /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-1	Л1.2 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Региональные особенности развития Европы в XIX в.: Великобритания, Франция, Германия, США /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-1	Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.3	Европа в годы Наполеоновских войн (1799-1815). Постнаполеоновская Европа: период реакции и конституционных монархий (1815-1848) /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-1	Л1.2 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Европа в годы Наполеоновских войн (1799-1815). Постнаполеоновская Европа: период реакции и конституционных монархий (1815-1848) /Ср/	3	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Региональные особенности развития Европы в XIX в.: Великобритания, Франция, Германия, США /Ср/	3	22	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	Итоговая контрольная работа по истории Гражданской войны в США, истории объединения Германии, истории объединения Италии /Ср/	3	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4. Эпоха монополистического капитала; формирование основ социального государства. Борьба за передел мира в международных отношениях (конец XIX – начало XX вв.)					
4.1	Особенности социально-экономического и политического развития западного общества на рубеже XIX—XX вв. /Лек/	3	2	ОК-2	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Первая мировая война /Лек/	3	2	ОК-2 ОПК-1	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Внешняя политика и международные отношения в последней трети XIX – начале XX в. /Пр/	3	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Особенности социально-экономического и политического развития западного общества на рубеже XIX—XX вв. /Ср/	3	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Внешняя политика и международные отношения в последней трети XIX – начале XX в. /Ср/	3	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.6	Первая мировая война /Ср/	3	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.7	Задание практического характера. Составление терминологического словаря по социально-экономической истории нового времени /Ср/	3	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.8	Задание научно – исследовательского характера. Национальные модели рыночной экономики стран Запада /Ср/	3	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.9	Задание научно – исследовательского характера. Формирование основ социального государства /Ср/	3	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.10	Задание научно – исследовательского характера. Этапы суверенизации балканских государств. Англо-германское противостояние на рубеже веков /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.11	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОК-2 ОПК-1 ПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Европа накануне нового времени: формирование контуров буржуазной системы.
- 2.Англия в эпоху Тюдоров.
- 3.Кризис абсолютизма в Англии при первых Стюартах.
- 4.Формирование парламентской политической системы в Англии в период буржуазной революции XVII в.: законодательство от конституционного периода до реставрации монархии.

5. Политические партии в Английской революции; их программы и борьба.
6. Протекторат Кромвеля и Реставрация монархии.
7. «Славная революция» 1689 г. Особенности и итоги Английской революции.
8. Складывание буржуазной парламентской системы в Англии в первой половине XVIII в.
9. Внутриполитический кризис в Англии в 60-е - 80-е гг. XVIII в.
10. Промышленный переворот в Англии.
11. Складывание Британской колониальной империи (XVIII – XIX вв.).
12. Американские колонии к сер. XVIII в; причины войны за независимость.
13. Война за независимость и образование США; роль Дж. Вашингтона и Т. Джефферсона.
14. Борьба за конституцию в США; роль А. Гамильтона и А. Мэдисона.
15. Политико-правовая концепция французского Просвещения (либеральное направление – Монтескье, Вольтер).
16. Политико-правовая концепция французского Просвещения (радикальное направление – Дидро, Руссо).
17. Взятие Бастилии; борьба со «Старым режимом» во Франции в 1789-1792 гг.
18. Второй период Великой французской буржуазной революции.
19. Приход якобинцев к власти на III этапе Великой французской революции; конституция и аграрные законы якобинцев.
20. Якобинская диктатура: организация революционного порядка управления.
21. Репрессивные и конфискационные законы якобинской диктатуры; деятельность Революционного Трибунала.
22. Кризис и падение якобинской диктатуры.
23. Термидор и Директория во Франции.
24. Консульство и Империя во Франции (внутриполитический аспект).
25. Наполеоновские войны 1799-1806 гг.
26. Наполеоновские войны 1807-1815.
27. Венский конгресс и его решения.
28. Англия и Франция в 1815-1847 гг.
29. Германия, Италия, Австрийская империя в 1815-1847 гг.
30. Причины и задачи революции 1848-1849 гг. в Европе.
31. Первый период революции 1848 г. во Франции; деятельность Временного правительства.
32. Второй период революции 1848 г. во Франции.
33. Третий период революции 1848 г. во Франции. Причины поражения.
34. Деятельность Франкфуртского парламента в революции 1848 г. в Германии.
35. Революция 1848 г. в Милане, Риме и Венеции.
36. Освободительная война венгерского народа в 1848-1849 гг.
37. Территориальный рост и социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в.
38. Внутриполитическое развитие США в первой половине XIX в. «Джексоновская демократия».
39. Аболиционистское движение в США; причины и задачи Гражданской войны.
40. Первый период Гражданской войны в США; революционное законодательство правительства А. Линкольна.
41. Второй период Гражданской войны в США; реконструкция Юга.
42. Пруссия накануне объединения Германии; приход к власти Бисмарка.
43. Войны Бисмарка за объединение Германии.
44. Италия накануне объединения. Роль Пьемонта (Сардинского королевства).
45. Объединение Италии; роль Гарибальди.
46. Исторические условия победы Парижской Коммуны в 1871 г.
47. Программа Парижской Коммуны 1871 г.; влияние теорий прудонизма, бакунизма, бланкизма.
48. Государственно-политическое устройство Парижской Коммуны 1871 г.
49. Социально-экономическая политика Парижской коммуны 1871 г.
50. Особенности социально-экономического развития США в конце XIX – начале XX в.
51. Особенности социально-экономического развития Германии в конце XIX – начале XX в.
52. Особенности социально-экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в.
53. Особенности социально-экономического развития Англии в конце XIX – начале XX в.
54. Особенности внутриполитического развития стран Запада в конце XIX – начале XX в.
55. Буржуазный реформизм в Европе в конце XIX – начале XX в.
56. Буржуазный реформизм в США в начале XX в.
57. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в.
58. Англо-бурский конфликт.
59. Колониальная политика Франции в конце XIX – начале XX в.
60. Политика Германии на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.
61. Строительство Багдадской железной дороги – триумф колониальной политики Германии в конце XIX – начале XX в.
62. Положение на Балканах к 70-м гг. XIX в.
63. Ближневосточный кризис 1875-1878 гг. Берлинский конгресс.
64. Балканы от Берлинского конгресса до Первой мировой войны.
65. Создание Тройственного союза.
66. Франко-русское сближение и оформление союза.
67. Создание Антанты.
68. I-й и II-й марокканские кризисы и их влияние на международную ситуацию.
69. Англо-германское торговое и колониальное соперничество в конце XIX – начале XX в.
70. Англо-германские разногласия по вопросу о строительстве флота; гонка морских вооружений накануне Первой мировой войны.
71. Стратегические цели великих держав в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны.

72. Первая мировая война в 1914-1915 гг.: основные военные операции и положение на фронтах.
 73. Первая мировая война в 1916-1918 гг.: основные военные операции и положение на фронтах.
 74. Деятели Великой французской революции; роль Мирабо, Дантона, Робеспьера, Марата.

5.2. Темы письменных работ

1. Международные отношения в Новое время.
2. Русско-германские отношения в конце XIX – начале XX века.
3. Балканский фронт в годы Первой мировой войны.
4. Дипломатические и политические отношения стран Антанты.
5. Англо-германское колониальное соперничество.
6. Польша и «польский вопрос» в период Наполеоновских войн.
7. Колониальная политика и территориальные приобретения Англии в XVIII – первой половине XIX в.
8. Дипломатия Отто фон Бисмарка.
9. Англо-французское колониальное соперничество в Новое время.
10. Роль Суэцкого канала во внешней политике Великобритании в Новое время.
11. Политика Германии на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX – начале XX в.
12. Политика Англии на юге Африки (1815—1909 гг.) и образование Южно-Африканского Союза.
13. Борьба европейских держав за влияние на Балканах в 1870–1914 гг.
14. «Болгарский вопрос» на Берлинском конгрессе (1878 г.).
15. Социальные конфликты и революции в Новое время.
16. Деятельность английского парламента накануне и в период Английской буржуазной революции.
17. Печать во Франции в годы Великой буржуазной революции.
18. Борьба с церковью в период Великой французской буржуазной революции.
19. Революционные события во Франции в освещении русской публицистики.
20. Процесс национальной консолидации в США в колониальный период.
21. Политика американского правительства в вопросе о территориальных приобретениях в XIX в.
22. Кампания «военной готовности» в США в 1915—1917 гг.
23. Британская политическая культура в новое время: исторические корни, формирование, эволюция.
24. Права человека в годы Великой французской революции: философские концепции и юридическое оформление.
25. Философская категория свободы и её юридическое воплощение в революционную эпоху истории США.
26. Роль пуританской идеологии в английской политической и культурной жизни.
27. История Великих географических открытий в историографии.
28. Наполеоновские войны в отечественной и зарубежной историографии.
29. Историческая наука о Тридцатилетней войне.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[В. С. Бондарчук и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука	История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч. 1. XVII век: учебник для студентов вузов	М. : Академия, 2011
Л1.2	[Д. Ю. Бовыкин и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука	История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч. 2. 1700-1815 годы: учебник для студентов вузов	М. : Академия, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Э. А. Иванян	История США: учебное пособие для студентов [вузов]	Москва : Дрофа, 2006
Л2.2	[А. В. Чудинов и др.] ; под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина	История Нового времени, 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2007
Л2.3	С. В. Кондратьев	Английская революция XVII века: учебник для студентов [исторических факультетов] вузов	М. : Академия, 2010
Л2.4	под ред. В. Г. Сироткина	Сборник документов по истории нового времени: буржуазные революции XVII-XVIII вв.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва : Высшая школа, 1990
Л2.5	Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова	Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг.: [учебное пособие для студентов вузов]	М. : Высшая школа, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	отв. ред. Н. Н. Болховитинов ; гл. ред. Г. Н. Севостьянов	История США [Электронный ресурс]: в 4 т.. Т. 1. 1607-1877	Москва : Наука, 1983
Л2.7	[М. Ю. Золотухин и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века [Электронный ресурс]: в 3 ч.. Ч. 2: учебник для студентов вузов	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
Л2.8	[А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева	Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века [Электронный ресурс]: в 3 ч.. Ч. 1: учебник для студентов вузов	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
Л2.9	[сост.: Л. Н. Величко и др.]	Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]. Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Новая история стран Запада» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации.

Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в

который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятию необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустим чтение доклада не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

3. Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых измеряются знания студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к зачету/экзамену и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамене или зачете), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».