

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Логопедия

Форма контроля в семестре
экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил:

Дудьев В.П., профессор, канд.пед.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: Ознакомить студентов с методологией логопедии как науки, ее принципами и методами; показать взаимосвязь логопедии с другими науками; раскрыть современные представления об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методах логопедического воздействия; подготовить к системному изучению курса логопедии как основной дисциплины профильной подготовки будущего специалиста в области речевой патологии.

Ознакомить студентов с теорией голосовых нарушений и практическими методами развития и восстановления голосовой функции при различных ее расстройствах.

Задачи:

- формировать у студентов общие представления об одной из отраслей специальной педагогики – логопедии как науке о нарушениях речи, методах их выявления и преодоления;
- познакомить студентов с систематикой речевых нарушений, с причинами их возникновения;
- подготовить студентов к системному изучению разделов курса логопедии, посвященных различным видам речевой патологии;
- сформировать представления о значимости и необходимости глубокого изучения учебных дисциплин, связанных с логопедией, для успешного овладения в последующем профессиональной компетентностью;
- ориентировать студентов на решение следующих задач в будущей профессиональной деятельности: диагностико-аналитических и консультативных, коррекционно-развивающих и психопрофилактических, культурно-просветительных и социально-педагогических, научно-методических и др.
- представить студентам современное состояние проблемы нарушений голоса;
- ознакомить студентов с классификацией нарушений голоса и методиками обследования голосового аппарата и голосовых функций;
- ознакомить с методическими приемами коррекционного воздействия при различных голосовых нарушениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме общеобразовательной школы.

До освоения данной дисциплины студент овладевает знаниями ряда предшествующих предметов: «Основы речевой культуры дефектолога», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Русский язык с основами языкознания».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины является необходимой теоретической базой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, представленных в модулях: «Клинические основы логопедии», «Филологические основы логопедии», «Психолого-педагогические основы логопедии», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопедические технологии», «Методики преподавания дисциплин(специальные)», а также проведения производственной практики и подготовки к выполнению курсовых и выпускных исследовательских работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: систематику и симптоматику различных видов нарушений речи и голоса, подходы и критерии систематизации речевых и голосовых расстройств, закономерности развития речи и голоса в нормальном онтогенезе. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и голоса, определять их вид по представленной симптоматике, соотносить норму и патологию в развитии речи и голоса у детей и подростков, определять методы коррекционного воздействия. Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи и голоса, анализа симптоматики различных видов нарушений речи и голоса, поиска решения коррекционных задач по их устранению, прогнозирования результатов коррекционного воздействия.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой	Знает: систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи и голоса, методы логопедической работы с ними. Умеет: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых и голосовых расстройств, подбирать методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими речевые и голосовые расстройства. Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые и голосовые расстройства, навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.
ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса, методы логопедического воздействия при учете этих особенностей. Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать адекватные методы логопедической работы для устранения речевых и голосовых расстройств.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционной работы с ними, методами и приемами преодоления обозначенных нарушений, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с расстройствами речи и голоса.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	Знает: принципы, методы и приемы обследования речи и голоса у лиц с речевыми и голосовыми расстройствами, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования, к планированию коррекционно-логопедической работы по сопровождению обучающихся с нарушением речи и голоса.
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи и голоса с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц с нарушениями речи и голоса, анализировать его результаты, определять характер и степень речевого и голосового нарушения, психического и личностного развития обучающихся; составлять логопедическое заключение по результатам диагностического обследования, учитывать полученные данные при планировании последующей работы по сопровождению обучающихся с нарушением речи и голоса.
ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи и голоса; планирования и проведения диагностического обследования, анализа его результатов, определения характера и степени речевого (голосового), психического и личностного развития обследованного; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования, планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи и голоса.
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении	Знает: закономерности развития обучающихся с речевыми и голосовыми расстройствами, систему методов коррекционно-логопедического воздействия; закономерности развития речи и голоса в нормальном онтогенезе. Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при осуществлении

коррекционно-развивающей, логопедической работы.	коррекционно-развивающей, логопедической работы; применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами, имеющими нарушения речи и голоса; соотносить результаты логопедической работы с требованиями к эффективности преодоления нарушений речи и голоса.
ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач во взаимодействии с другими специалистами; навыками оценки результатов коррекционно-развивающей, логопедической работы.
ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Логопедия	2	108	20	20	8	6	27	27
Итого		108	20	20	8	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Прак т.	Лаб.	Сам. работ а
		Семестр 2				
		Раздел 1. Теоретические основы логопедии				
1.1.	Логопедия как наука	Определение, предмет и объект логопедии. Цель и задачи логопедии. Логопедия как раздел специальной педагогики и дефектологии, ее структура. Принципы и методы логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Теоретическое и практическое значение логопедии.	2	2	0	2
1.2.	Понятийно-категориальный	Определение понятий «речевая норма» и «нарушения речи».	2	2	0	2

	аппарат логопедии	Характерные особенности речевых нарушений. Основные понятия логопедии.				
1.3.	Этиология речевых нарушений	Понятие этиологии как научной категории. Историческое развитие проблемы этиологии речевых нарушений. Методологические основы и принципы изучения причин нарушений речевого развития. Условия нормального речевого развития и факторы, препятствующие становлению речи в онтогенезе. Критические периоды в развитии речи ребенка. Классификация и оценка этиологии речевых нарушений.	2	2	0	2
1.4.	Классификация нарушений речи	Исторический аспект разработки вопросов классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Принципы и критерии, лежащие в основе клинико-педагогической классификации нарушений речи. Виды речевых нарушений, выделяемые в клинико-педагогической классификации нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Принципы и критерии построения психолого-педагогической классификации нарушений речи. Группировка нарушений речи в психолого-педагогической классификации.	2	2	0	2
1.5.	Принципы и методы логопедического воздействия	Принципы логопедического воздействия. Общедидактические принципы. Специальные принципы. Методы логопедического воздействия. Практические. Наглядные. Словесные.	2	2	0	2
1.6.	Организации логопедической помощи в России	Из истории развития логопедической помощи в России. Современная организация логопедической помощи детям и взрослым с нарушениями речи в системе учреждений здравоохранения и образования.	0	2	0	4
		<i>Раздел 2. Нарушения голоса</i>				

2.1.	Голос и его акустические свойства. Понятие о фонации, резонансе и резонаторных системах	Понятие о голосе и его акустических свойствах. Понятие о фонации и способах подачи голоса. Понятие о резонансе и резонаторных системах.	2	0	0	2
2.2.	Роль и значение дыхания в голосообразовании. Типы дыхания. Атака голоса, ее виды	Понятие о дыхании и его типах. Речевое и физиологическое дыхание в сравнительном аспекте. Роль диафрагмы в речевом дыхании. Понятие импеданса. Механизм и способы голосообразования. Атака голоса и ее виды.	2	0	0	2
2.3.	Развитие и становление голоса в онтогенезе. Исследование голосового аппарата и голосовой функции	Возрастная периодизация развития голоса у детей и подростков. Период мутации голоса, его особенности. Вопросы профилактики голосовых расстройств. Методы исследования голоса (клинические, инструментальные, педагогические). Ларингоскопия. Глоттография. Исследование голоса с помощью речевого материала.	2	0	0	2
2.4.	Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса. Классификация нарушений голоса	Историческое развитие фониатрии в трудах отечественных и зарубежных ученых. Современное состояние проблемы нарушений голоса. Понятие о фонопедии как метода восстановления голоса при его нарушениях. Общие представления о нарушениях голоса и их классификация.	0	2	0	2
2.5.	Функциональные и органические нарушения голоса	Функциональные нарушения голоса (психогенная афония, гипогипертонусная афония и дисфония, патологическая мутация, фонастения, ринофония) и их характеристика. Органические нарушения голоса. Периферические органические нарушения голоса (нарушения голоса при периферических параличах и парезах мышц гортани; при органических изменениях и удалении гортани). Центральные органические нарушения голоса.	2	2	0	2

		Психофизическое состояние лиц с органическими нарушениями голоса.				
2.6.	Ортофонический метод восстановления голоса	Из истории развития методов преодоления нарушений голоса. Ортофонический метод восстановления голоса, его цель, задачи и составные части. Работа над речевым дыханием. Работа над дикцией и ее составляющие. Работа по восстановлению голоса и развитию его качеств.	2	0	4	2
2.7.	Нарушение голоса при хронических ларингитах и его восстановление	Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость нарушения голосовой функции от формы заболевания при хронических ларингитах. Логопедическая работа в комплексе мероприятий по восстановлению голоса при хронических ларингитах. Подготовительный этап работы по восстановлению голоса у лиц с хроническими ларингитами. Основной этап логопедической работы по восстановлению голоса у лиц с хроническими ларингитами.	0	2	2	2
2.8.	Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.	Цель, задачи, этапы и направления работы по восстановлению голоса при парезах и параличах гортани. Содержание работы над дыханием при устранении расстройств голоса, обусловленных парезами и параличами гортани. Система работы по активизации мышц шеи, гортани, лица. Система голосовых, речевых и вокальных упражнений. Результативность работы по восстановлению голоса при парезах и параличах гортани. Задачи, направления и содержание логопедической работы по восстановлению голоса у детей с органическими изменениями гортани.	0	2	2	2
2.9.	Восстановление голоса после удаления	Механизм образования пищевого голоса и методика логопедической работы по	0	0	0	3

	гортани. Первичная и вторичная профилактика голосовых расстройств	восстановлению голоса у лиц с экстерпированной гортанью. Этапы и содержание логопедической работы по восстановлению голоса после удаления гортани, их цели и задачи. Первичная профилактика нарушений голоса у детей и взрослых. Организация логопедической помощи детям и взрослым с различной патологией голоса. Вторичная профилактика голосовых расстройств.				
	Экзамен		0	0		27
	Итого		20	20	8	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная системаWindows.
5. Операционная системаLinux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов форматаpdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеороектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио-, видеоаппаратура.

4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий по анализу свойств голоса при прослушивании образцов живой речи, по планированию и проведению фрагментов занятий, направленных на развитие свойств голоса, профилактику голосовых расстройств в соответствии с планом лабораторных занятий.

Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на литературу, определяется характер задания для выполнения в рабочих тетрадях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью

раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями

специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лаврова Е. В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Лаврова. — Москва: Академия, 2007. — 144 с.: ил.	50
Основная	Лаврова Е. В. Нарушения голоса: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Лаврова, О. Д. Коптева, Д. В. Уклонская. — М.: Академия, 2006. — 128 с.: ил.	30
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 703 с., [1] л. портр.	108
Дополнительная	Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" / Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024 .	9999
Дополнительная	Филичева Т. Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — Москва: Просвещение, 1989. — 222 с.: ил.	140

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НЛБ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Разработчик: Дудьев В.П. профессор, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г. № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенции	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: систематику и симптоматику различных видов нарушений речи и голоса, подходы и критерии систематизации речевых и голосовых расстройств, закономерности развития речи и голоса в нормальном онтогенезе. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и голоса, определять их вид по представленной симптоматике, соотносить норму и патологию в развитии речи и голоса у детей и подростков, определять методы коррекционного воздействия. Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи и голоса, анализа симптоматики различных видов нарушений речи и голоса, поиска решения коррекционных задач по их устранению, прогнозирования результатов коррекционного воздействия.	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов, сообщений Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками Проектировочные задания Вопросы к экзамену
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений		
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей		
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой	Знает: систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи и голоса, методы логопедической работы с ними. Уметь: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых и голосовых расстройств, подбирать методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими речевые и голосовые расстройства. Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые и голосовые расстройства, навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении		

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса, методы логопедического воздействия при учете этих особенностей. Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать адекватные методы логопедической работы для устранения речевых и голосовых расстройств. Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционной работы с ними, методами и приемами преодоления обозначенных нарушений, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с расстройствами речи и голоса.	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к экзамену
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	Знает: принципы, методы и приемы обследования речи и голоса у лиц с речевыми и голосовыми расстройствами, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования, к планированию коррекционно-логопедической работы по сопровождению обучающихся с нарушением речи и голоса. Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи и голоса с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц с нарушениями речи и голоса, анализировать его результаты, определять характер и степень речевого и голосового нарушения, психического и личностного развития обучающихся; составлять логопедическое заключение по результатам диагностического обследования, учитывать полученные данные при планировании последующей работы по сопровождению обучающихся с нарушением речи и голоса.	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов, сообщений Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками Проектировочные задания Вопросы к экзамену
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся		
ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с	Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи и голоса;	

нарушением речи	планирования и проведения диагностического обследования, анализа его результатов, определения характера и степени речевого (голосового), психического и личностного развития обследованного; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования, планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи и голоса.	
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: закономерности развития обучающихся с речевыми и голосовыми расстройствами, систему методов коррекционно-логопедического воздействия; закономерности развития речи и голоса в нормальном онтогенезе. Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы; применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами, имеющими нарушения речи и голоса; соотносить результаты логопедической работы с требованиями к эффективности преодоления нарушений речи и голоса. Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач во взаимодействии с другими специалистами; навыками оценки результатов коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Контрольная работа Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК – 1.1; 1.2; 1.3; 1.4. ИОПК – 5.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20

ИУК – 1.1; 1.2. ИПК – 4.1; 4.2.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов, сообщений Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками Проектировочные задания	40
ИУК – 1.1;1.3 ИОПК – 6.1. ИПК – 4.2; 4.3.	Контрольный срез	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Контрольная работа	20
ИУК – 1.4. ИПК – 5.1;	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИУК – 1.1; 1.2; 1.3; 1.4. ИОПК – 5.1; 5.3. ИОПК – 6.1; 6.2. ИПК – 4.1; 4.2; 4.3. ИПК – 5.1;	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

(по Разделу 1)

Тема 1. Логопедия как наука.

1. Какова структура современной отечественной логопедии? Что лежит в основе такого структурирования?
2. Каковы цель и задачи логопедии как науки?
3. С какими областями научных знаний прослеживаются связи логопедии? Обоснуйте необходимость таких связей.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат логопедии

1. Дайте определение понятиям «логопедия», «структура дефекта», «нарушение речи», «дизонтогенез речевого развития».
2. Что представляют собой следующие понятия в процессуальном плане «логопедическое воздействие», «коррекция речевого нарушения», «компенсация дефекта»?
- 3.. Каким образом проявляются нарушения речевого и психического развития в структуре дефекта речи? Какова их взаимосвязь?

Тема 3. Этиология нарушений речи

1. Как исторически складывались представления о причинах нарушений речи?
2. Раскройте классификацию нарушений речи М.Е.Хватцева.
3. Охарактеризуйте критические периоды в развитии речи у детей.
4. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов, выступающих причиной нарушений речи.

5. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
6. Какова роль социальных факторов в возникновении речевых нарушения у детей.

Тема 4. Классификация нарушений речи

1. Как исторически развивалась проблема систематизации речевых нарушений? Каковы современные классификации нарушений речи?
2. Назовите виды речевых нарушений, представленные в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
3. Дайте определения видам речевой патологии, представленным в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
4. Перечислите категории детей в соответствии с видами речевых нарушений, представленными в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
 1. Назовите и охарактеризуйте виды речевых нарушений, представленные в психолого-педагогической классификации нарушений речи.
 2. Как определяются категории детей применительно к психолого-педагогической классификации нарушений речи?
 3. Какие и каким образом комплектуются группы детей с нарушением речи в специальных детских садах?
 4. Какие организационные формы оказания логопедической помощи для лиц с речевыми нарушениями существуют в современных системах образования и здравоохранения?
 5. Какие специалисты участвуют в организации и обеспечении комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями?

Тема 5. Принципы и методы логопедического воздействия

1. Перечислите основные принципы, используемые при организации и осуществлении логопедического воздействия.
2. Раскройте содержание принципа системности и покажите возможности его использования в разных видах логопедической работы.
3. Назовите группы методов, используемых в логопедическом воздействии.
4. Раскройте содержание практических методов логопедического воздействия.

Тема 6. Организация логопедической помощи в России

1. Назовите специальные детские учреждения системы образования, в которых осуществляется логопедическая помощь.
2. В каких учреждениях здравоохранения обеспечивается помощь лицам с нарушениями речи?
3. Охарактеризуйте систему учреждений образования и здравоохранения, в которых осуществляется помощь лицам с речевой патологией.

(по Разделу 2)

Тема 1. Голос и его акустические свойства. Понятие о фонации, резонансе и резонаторных системах

1. Дайте определение голосу, назовите его основные акустические свойства.
2. Раскройте представления о высоте и силе голоса.
3. Дайте понятие о фонации и видах атаки голоса.
4. Дайте понятие о резонансе и резонаторных системах.

Тема 4 . Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса. Классификация нарушений голоса.

1. Раскройте современное состояние проблемы голосовых расстройств.
2. Перечислите и охарактеризуйте функциональные нарушения голоса.
3. Раскройте представления об органических нарушениях голоса.

Тема 5. Функциональные и органические нарушения голоса

1. Дайте общее представление о функциональных нарушениях голоса, об их отличии от органических нарушений голоса.
2. Раскройте характер дисфонических расстройств голоса.

3. Перечислите и охарактеризуйте функциональные нарушения голоса.
4. В чем сущность проявления фонастении.
5. В чем состоит отличие органических нарушений голоса от функциональных их расстройств?
6. Охарактеризуйте органические нарушения голоса периферического происхождения.
7. В чем специфика органических нарушения голоса центрального происхождения?

Тема 7. Нарушение голоса при хронических ларингитах и его восстановление

1. Раскройте содержание работы по восстановлению голосовой функции при хронических заболеваниях горла и дыхательных путей.
2. В чем специфика работы над голосом при хронических ларингитах, по сравнению с функциональными нарушениями голоса?

Тема 8. Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани

1. Дайте характеристику детям с органическими нарушениями голоса при парезах и параличах гортани.
2. С чем связаны основные сложности восстановительной работы над голосом при парезах и параличах гортани?
3. Охарактеризуйте систему работы по восстановлению голоса при парезах и параличах гортани.

3.2. Контрольная работа:

(по Разделу 1: Теоретические основы логопедии)

Контрольная работа №1

1. Дать определение следующим терминам

Вариант первый	Вариант второй
1. Нарушение речи -	1. Задержка речевого развития -
2. Симптом нарушения речи -	2. Патогенез нарушения речи -
3. Коррекция нарушений речи -	3. Компенсация -
4. Структура речевого дефекта -	4. Логопедическое воздействие -
5. Логопедия -	5. Предмет логопедии -
6. Общее недоразвитие речи -	6. Распад речи -
7. Этиология нарушений речи -	7. Речевая норма -
8. Логопед -	8. Логопат -
9. Пренатальная патология -	9. Перинатальная патология -
10. Цель логопедии -	10. Структура современной логопедии -

2. Перечислить

Вариант первый	Вариант второй
группы исследовательских методов логопедии и их разновидности	принципы логопедии

(по Разделу 2: Нарушения голоса)

Контрольная работа №3.

1. Дать определение следующим терминам

Вариант первый	Вариант второй
1. Голос -	1. Высота голоса -
2. Сила голоса -	2. Тембр голоса -
3. Фонация -	3. Атака звука -

4. Резонанс -	4. Мутация голоса -
5. Импеданс -	5. Дыхательное движение -
6. Обертон -	6. Форманта -
7. Частотный диапазон голоса -	7. Динамический диапазон голоса -

2. Перечислить

Вариант первый	Вариант второй
основные свойства голоса	типы голосоподачи

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Нарушения речи в структуре дефектов детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
2. Органические и социальные причины нарушений речи.
3. Влияние нарушений речи на психическое развитие детей.
4. Взаимосвязь речевого, моторного и психического развития детей в раннем возрасте.
5. Расстройства голоса при различных видах речевых нарушений.
6. Организация и формы коррекционной работы по нормализации голосовой функции у детей с нарушениями речи.

3.4. Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками

1. Какие разделы работы включены в программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи?
 - Какие направления работы представлены в этих разделах и на развитие каких структурных компонентов речи они ориентированы?
 - В чем, на ваш взгляд, принципиальное различие работы над нарушениями речи у детей с различными отклонениями в развитии?
2. Основным методом работы по коррекции и развитию речи, устранению голосовых нарушений у детей являются практические занятия.
 - Какие принципы необходимо учитывать при организации и проведении этих занятий?
 - Каковы требования должны лежать в основе создания комплексов упражнений для развития дыхательных, артикуляционных и голосовых функций у детей с нарушением речи?

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Покажите на конкретных примерах разных видов игровой деятельности дошкольников зависимость ее успешности от уровня сформированности речи.
2. Опишите механизм формирования двигательных автоматизмов, покажите это на примере речевых движений.
3. Исходя из существующих видов нарушений речи, назовите и охарактеризуйте те из них, которые включают расстройства голосовой функции
4. В чем принципиальное различие построения существующих классификаций нарушений речи?
5. Раскройте содержание практических методов логопедического воздействия. Покажите это на примере работы по восстановлению голосовой функции.

6. Охарактеризуйте направления работы по восстановлению голосовой функции, опираясь на ортофоническую методику.

7. Назовите основные свойства голоса и приведите примеры нарушений каждого из них у детей дошкольного возраста.

9. Опишите последовательность работы над техникой дыхания при устранении голосовых расстройств.

3.6. Проектировочные задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. Составьте комплекс артикуляционных упражнений для коррекции и совершенствования речевых движений у детей с отклонениями в развитии:

- 1) определить направленность, цель и задачи комплекса;
- 2) выбрать средства, используемые в артикуляционных упражнениях;
- 3) учесть принципы подбора упражнений;

2. Составить фрагмент занятия по восстановлению голосовой функции у дошкольника с нарушением речи.

- 1) сформулировать цель и задачи занятия;
- 2) определить методы и средства развития голоса;
- 3) разработать структуру занятия;
- 4) прописать содержание (ход) занятия.

3.7. Вопросы к экзамену

(по Разделу 1: Теоретические основы логопедии)

1. Определение логопедии как науки, ее объект, предмет и структура.
2. Цель и основные задачи логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Логопедия в системе наук об аномалиях детского развития.
5. Основные принципы логопедии как науки.
6. Методы логопедии.
7. Теоретическое и практическое значение логопедии.
8. Основной понятийно-терминологический аппарат логопедии.
9. Понятие речевой нормы и отклонений от нормы речевого развития.
10. Основные структурные компоненты устной речи и возможные варианты их нарушения.
11. Условия правильного речевого развития ребенка.
12. Этапы речевого развития ребенка в норме.
13. Закономерности речевого развития ребенка в нормальном онтогенезе.
14. Взаимосвязь речевого и психического развития ребенка.
15. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
16. Систематизация речевых нарушений в клинко-педагогической классификации.
17. Критерии построения клинко-педагогической классификации нарушений речи.
18. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
19. Принципы анализа речевых нарушений.
20. Принципы логопедического воздействия.
21. Цель логопедического воздействия, его основные формы и методы.
22. Практические методы логопедического воздействия, их место в работе по преодолению дислалии.
23. Наглядные методы логопедического воздействия и их использование в работе по преодолению дислалии.
24. Словесные методы логопедического воздействия, их характеристика.
25. Факторы, определяющие эффективность логопедического воздействия.

(по Разделу 2: Нарушения голоса)

1. Человеческий голос как явление, проявления его частотного и динамического диапазона в речи.
2. Акустические свойства голоса, их характеристика и возможные нарушения.
3. Понятие резонанса и резонаторной системы.
4. Атака голоса и способы голосоподачи.
5. Понятие о фонации и ее механизме. Теории голосообразования.
6. Речевое и физиологическое дыхание в сравнительном аспекте.
7. Типы дыхания. Понятие импеданса.
8. Этапы развития голоса у детей и подростков, их характеристика.
9. Мутационный период развития голоса, особенности его протекания.
10. Общая характеристика нарушений голоса, их проявления.
11. Функциональные нарушения голоса, их характеристика.
12. Органические нарушения голоса, их характеристика.
13. Методы исследования голосового аппарата и качеств голоса.
14. Общая характеристика ортофонической методики преодоления голосовых расстройств.
15. Система работы по развитию дыхания в процессе преодоления голосовых расстройств.
16. Система работы по развитию дикции в процесс преодоления нарушений голоса.
17. Артикуляционная гимнастика, ее виды. Место и роль артикуляционной гимнастики в общей системе работы по преодолению различных нарушений речи (расстройств голоса).
18. Порядок и характер работы над гласными звуками в процессе развития дикции.
19. Порядок и характер работы над согласными звуками в процессе развития дикции.
20. Система работы по постановке голоса и развитию его качеств в процессе преодоления голосовых расстройств.
21. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
22. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
23. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
24. Восстановление голоса при функциональных нарушениях.
25. Охрана голоса и профилактика голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции	Показатели уровня сформированности компетенции
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: систематику нарушений речи и голоса. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и голоса. Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи и голоса.
	Хорошо. Базовый уровень	Знает: систематику и симптоматику различных видов нарушений речи и голоса, подходы и критерии систематизации речевых и голосовых расстройств. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и голоса, определять их вид по представленной симптоматике Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи и голоса, анализа симптоматики различных видов нарушений речи и голоса, поиска решения коррекционных

	Отлично. Высокий уровень	Знает: систематику и симптоматику различных видов нарушений речи и голоса, подходы и критерии систематизации речевых и голосовых расстройств, закономерности развития речи и голоса в нормальном онтогенезе. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и голоса, определять их вид по представленной симптоматике, соотносить норму и патологию в развитии речи и голоса у детей и подростков, определять методы коррекционного воздействия. Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи и голоса, анализа симптоматики различных видов нарушений речи и голоса, поиска решения коррекционных задач по их устранению, прогнозирования результатов коррекционного воздействия.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: ориентируется в системе организации коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи и голоса. Умеет: с помощью преподавателя организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых и голосовых расстройств. Владеет: некоторыми навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые и голосовые расстройства.

	Хорошо. Базовый уровень	Знает: систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи и голоса, частично ориентируется в методах логопедической работы с ними. Умеет: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых и голосовых расстройств, подбирать некоторые методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими речевые и голосовые расстройства. Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые и голосовые расстройства, частично навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.
	Отлично. Высокий уровень	Знает: систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи и голоса, методы логопедической работы с ними. Умеет: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых и голосовых расстройств, подбирать методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими речевые и голосовые расстройства. Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые и голосовые расстройства, навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса. Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционно-образовательного процесса. Владет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционной работы с ними.
	Хорошо. Базовый уровень	Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса, некоторые методы логопедического воздействия при учете этих особенностей. Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать некоторые методы логопедической работы для устранения речевых и голосовых расстройств. Владет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционной работы с ними, некоторыми методами и приемами преодоления обозначенных нарушений.
	Отлично. Высокий уровень	Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса, методы логопедического воздействия при учете этих особенностей. Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать адекватные

		методы логопедической работы для устранения речевых и голосовых расстройств. Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционной работы с ними, методами и приемами преодоления обозначенных нарушений, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с расстройствами речи и голоса.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты,	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: принципы, некоторые методы и приемы обследования речи и голоса у лиц с речевыми и голосовыми расстройствами. Умеет: подбирать диагностический инструментарий для обследования речи и голоса с учетом методологических положений современной психодиагностики. Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи и голоса; планирования и проведения диагностического обследования.

определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Хорошо. Базовый уровень	Знает: принципы, методы и приемы обследования речи и голоса у лиц с речевыми и голосовыми расстройствами, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования. Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи и голоса с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц с нарушениями речи и голоса. Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи и голоса; планирования и проведения диагностического обследования.
	Отлично. Высокий уровень	Знает: принципы, методы и приемы обследования речи и голоса у лиц с речевыми и голосовыми расстройствами, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования, к планированию коррекционно-логопедической работы по сопровождению обучающихся с нарушением речи и голоса. Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи и голоса с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц с нарушениями речи и голоса, анализировать его результаты, определять характер и степень речевого и голосового нарушения, психического и личностного развития обучающихся; составлять логопедическое заключение по результатам диагностического обследования,

		учитывать полученные данные при планировании последующей работы по сопровождению обучающихся с нарушением речи и голоса. Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи и голоса; планирования и проведения диагностического обследования, анализа его результатов, определения характера и степени речевого (голосового), психического и личностного развития обследованного; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования, планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи и голоса.
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. .	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: закономерности развития обучающихся с речевыми и голосовыми расстройствами. Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы.

	Хорошо. Базовый уровень	Знает: закономерности развития обучающихся с речевыми и голосовыми расстройствами, систему методов коррекционно-логопедического воздействия. Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы; применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами, имеющими нарушения речи и голоса. Владет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач во взаимодействии с другими специалистами.
	Отлично. Высокий уровень	Знает: закономерности развития обучающихся с речевыми и голосовыми расстройствами, систему методов коррекционно-логопедического воздействия; закономерности развития речи и голоса в нормальном онтогенезе. Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы; применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами, имеющими нарушения речи и голоса; соотносить результаты логопедической работы с требованиями к эффективности преодоления нарушений речи и голоса.

	Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач во взаимодействии с другими специалистами; навыками оценки результатов коррекционно-развивающей, логопедической работы.
--	---