

Программу составил (а):

Никитина Л.А., д.п.н., доцент



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование исследовательской компетентности учителей начальных классов в анализе и построении методической деятельности по организации совместной деятельности на уроке

Задачи:

1. Овладение исследовательской компетентностью как образовательной инновацией в методической организации совместной деятельности;
2. Овладение методиками диагностики методической деятельности учителя;
3. Овладение основами исследовательского проектирования методической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Педагогика начального образования

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика обучения математике

Научно-исследовательская работа

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития	Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития
ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности.
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи	Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования	школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	зачет
Начальное образование и До- полнительное образование	9	72	16	16	0	4	36	
Итого		72	16	16	0	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов				
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам. работа	
Семестр 9							
1.1.	Методическая дея- тельность учителя	Сущность и специфика методи- ческой деятельности учителя Содержание методической дея- тельности учителя Проблемы методической дея- тельности учителя в условиях инновационного развития обра- зования.	4	4	0	6	
1.2.	Исследование в мето- дической деятельно- сти учителя	Исследование как способ органи- зации деятельности. Исследовательские процедуры в методической деятельности учи- теля (до, на, после урока)	4	4	0	12	
1.3.	Исследовательская компетентность в ме- тодической деятель- ности учителя начальных классов	Совместная деятельность – пред- мет методической организации уроков Исследовательские умения в ор- ганизации ситуаций совместной деятельности на уроке Исследовательское действие в выборе методических средств для организации совместной дея- тельности Исследовательские компетенции в проектировании совместной деятельности на уроке Исследовательская позиция в обосновании выбора методиче- ских средств в организации сов- местной деятельности на уроке	8	8	4	18	
	Зачёт						
	Итого		72	16	16	4	36

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение курса предполагает следующие **формы работы**: лекции, практические занятия; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, подготовка к занятиям).

Основная направленность курса - формирование **исследовательских умений**:

- **аналитические** (уметь анализировать психолого-педагогическую и методическую лите-ратуру, состояние педагогического процесса, результаты проведенной работы, существу-ющие концепции образовательных систем и их отражение в содержании учебников, учеб-но-методических пособиях и др.);

- **диагностические** (умение организовывать изучение уровня обученности и воспитанно-сти детей по существующим методикам, разрабатывать собственные диагностики и наме-чать критерии анализа, определять критерии моделей деятельности педагога: предмет, по-зиции, формы и показатели их проявления);

- **проектировочные** (умение проектировать разные виды деятельностей учащихся в опре-деленных формах, разные модели педагогической деятельности);

- **прогностические** (умение предвидеть изменения в деятельности детей, в овладении ими определенными способами, в качественном преобразовании собственной педагогической деятельности);
- **исследовательские**: формулировка проблемы (установление противоречия); выдвижение гипотезы (условий разрешения проблемы и возможного изменения результата); проверка гипотезы (использование и создание экспериментальных методик); анализ полученных данных (рефлексия); обобщение (определение степени продвижения в решении проблемы); представление проведенного исследования в разных формах; постановка изученной проблемы в новые условия (содержание, формы, деятельность);
- **системные** (овладение методологией и культурой творческого саморазвития, которые включают интегративные процессы «самости»: самопознания, самоуправления, самосовершенствования, самореализации).

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: деятельностные игры, анализ конкретных ситуаций деятельности педагога, кейс-стади, мозговой штурм, Портфолио, направленные в сочетании с внеаудиторной работой на формирование профессиональных компетенций.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

*проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

*выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; *применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

* дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности

всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование

Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Исследование в методической деятельности учителя

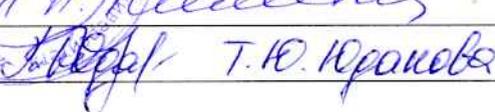
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Никитина Л. А. Исследование в методической подготовке педагога: учебное пособие / Л. А. Никитина ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 170 с.	9999
Дополнительная	Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И. В. Комарова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с.	9999
Дополнительная	Краузе А. А. Развитие исследовательских умений учащихся [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А. А. Краузе. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 84 с.	9999
Дополнительная	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / [О. Б. Даутова и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.	9999
Дополнительная	Храпченкова И. В. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 101 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель  _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  Т.Ю. Куракова _____ (подпись, И.О. Фамилия)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<p>Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.</p> <p>Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии</p>
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности		<p>Вопросы к зачету</p> <p>Проектирование методической организации совместной деятельности на уроке с описанием исследовательского сопровождения</p>
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект		
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты		
ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития	<p>Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии</p>
ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу		<p>Создание кейса «Проблемы методической деятельности учителя»</p> <p>Вопросы к зачету</p>
ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда		
ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, ме-	<p>Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их инди-</p>	<p>Создание кейса «Проблемы методической деятельности учителя»</p>

тапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	видуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к зачету Вопросы для самоконтроля
ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении	Проектирование методической организации совместной деятельности на уроке с описанием исследовательского сопровождения
ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов	Создание и интерпретация оценочно-результативные карты результатов методической деятельности учителя при подготовке, проведении и после урока

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 9			
ИУК- 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ИПК- 4.1 ,4.2, 4.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	7 баллов
ИУК- 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ИУК- 6.1, 6.2, 6.3 ИПК- 4.1 ,4.2, 4.3	Практические занятия	Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии	13 баллов
ИУК- 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Рубежный контроль	- создание кейса «Проблемы методической деятельности учителя»;	20 балл

ИУК- 6.1, 6.2, 6.3 ИПК- 4.1 ,4.2, 4.3		Создание и интерпретация оценочно-результативные карты результатов методической деятельности учителя при подготовке, проведении и после урока. Проектирование методической организации совместной деятельности на уроке с описанием исследовательского сопровождения	10 баллов 20 баллов
ИУК- 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ИУК- 6.1, 6.2, 6.3 ИПК- 4.1 ,4.2, 4.3		Вопросы к зачету	30 баллов
Всего			0

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 9

3.1. Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:

Тема 1. Сущность и специфика методической деятельности учителя

1. Понятие педагогической деятельности учителя.
2. Методическая деятельность учителя: назначение и предмет.
3. Содержание методической деятельности учителя.
4. Структура методической деятельности учителя.

Отчетность:

- составление сравнительной характеристики педагогической и методической деятельности учителя;
- аннотации статей по теме занятия.

Тема 2. Проблемы методической деятельности учителя в условиях инновационного развития образования.

1. Инновационное развитие образования.
2. Проблемы методической деятельности учителя: способы изучения.
3. Феномен методической деятельности.

Отчетность:

- конспекты статей;
- анализ кейсов.

Тема 3 Исследование как способ организации деятельности.

1. Исследование – смысл и его назначение в деятельности учителя.
2. Исследовательская деятельность: характеристика, виды, позиция педагога.
3. Исследование в методической деятельности учителя.
4. Роль исследования в организации учителем уроков.

Отчетность:

- конспекты статей;
- анкетирование, опрос, тестирование интерпретация (результаты).

Тема 4 Исследовательские процедуры в методической деятельности учителя (до, на, после урока)

1. Исследовательские процедуры в подготовке учителя к уроку.
2. Исследование при подготовке уроков различного предметного содержания.
3. Особенности фиксации результатов методической деятельности на уроке.
4. Рефлексия – исследовательская процедура после проведения урока.

Отчетность:

- конспекты работ;
- описание исследования при подготовке к уроку;
- оценочно-результативные карты оценки результатов методической деятельности учителя при подготовке, проведении и после урока.

Тема 5 Совместная деятельность – предмет методической организации уроков

1. Характеристика совместной образовательной деятельности.
2. Способы методической организации совместной образовательной деятельности на уроке.
3. Поведенческо-ориентированный способ.
4. Деятельностно-ориентированный способ.
5. Исследовательско-ориентированный способ.

Отчетность:

- анализ уроков на предмет выявления признаков методической организации совместной образовательной деятельности;
- составление тезауруса.

Тема 6. Исследовательские умения в организации ситуаций совместной деятельности на уроке

1. Понятие ситуации совместной деятельности на уроке.
2. Особенности организации ситуаций совместной деятельности на уроке.
3. Урок – последовательное включение детей в ситуации совместной деятельности.
4. Методические способы организации ситуаций совместной деятельности.

Отчетность:

- анализ уроков на предмет выявления способов методической организации ситуаций совместной деятельности;
- составление картотеки.

Тема 7. Исследовательское действие в выборе методических средств для организации совместной деятельности

1. Реконструкция методической организации СД на уроке.
2. Конструирование методической организации СД на уроке.

Отчетность:

- описание всех исследовательских действий.

Тема 8. Исследовательские компетенции в проектировании совместной деятельности на уроке

1. Проектирование методической организации СД на уроке.
2. Реконструирование проекта методической организации СД на уроке.

Отчетность:

- описание всех исследовательских действий.

Тема 9. Исследовательская позиция в обосновании выбора методических средств в организации совместной деятельности на уроке

1. Позиция учителя, позиция исследователя, позиция в обосновании выбора методической организации совместной деятельности на уроке.
2. Рефлексия учителем собственной позиции в методической организации деятельности на уроке.

Отчетность:

- создание рефлексивной карты методической организации деятельности на уроке.

3.2. Примерные задания для контрольных точек:

Контрольная точка 1. *Создание кейса «Проблемы методической деятельности учителя»*

Контрольная точка 2. *Создание и интерпретация оценочно-результативные карты результатов методической деятельности учителя при подготовке, проведении и после урока.*

Контрольная точка 3. *Проектное задание Проектирование методической организации совместной деятельности на уроке с описанием исследовательского сопровождения.*

3.3. Пример творческого задания – Создание кейса «Проблемы методической деятельности учителя»:

1. *Построить контекст* исследования (место, время, условия, задачи исследования)
2. *Описать ситуацию* влияния и постановки целей изменения практики
3. *Дать аналитический комментарий* (установление эмпирических признаков изменений практики и действий, которым придается личный смысл и значимость)
4. *Создать аналитическое обобщение* (выделение устойчивых эмпирических признаков действий по изменению практики, признаков ее изменения)
5. *Сформулировать представления* о типичных эмпирических признаках изменения практики образования под влиянием человека
6. *Создать текст- самоописание.*

3.5. Вопросы к зачету:

1. Сущность и специфика методической деятельности учителя.
2. Содержание методической деятельности учителя.
3. Проблемы методической деятельности учителя в условиях инновационного развития образования.
4. Исследование в методической деятельности учителя.
5. Роль исследования в организации учителем уроков.
6. Исследовательские процедуры в методической деятельности учителя.
7. Исследование при подготовке уроков различного предметного содержания.
8. Рефлексия – исследовательская процедура после проведения урока.
9. Совместная деятельность – предмет методической организации уроков.
10. Поведенческо-ориентированный способ МО СД.
11. Деятельностно- ориентированный способ МО СД.
12. Исследовательско-ориентированный способ МО СД.
13. Исследовательские умения в организации ситуаций совместной деятельности на уроке.
14. Исследовательское действие в выборе методических средств для организации совместной деятельности.
15. Реконструкция методической организации СД на уроке.
16. Конструирование методической организации СД на уроке.
17. Исследовательские компетенции в проектировании совместной деятельности на уроке.
18. Проектирование методической организации СД на уроке.
19. Реконструирование проекта методической организации СД на уроке.
20. Исследовательская позиция в обосновании выбора методических средств в организации совместной деятельности на уроке.

3.6. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое методическая деятельность учителя?
2. Что является предметом методической деятельности учителя в современных условиях инновационного развития образования?

3. В чем проявляется исследовательская компетентность учителя в методической организации совместной деятельности на уроке?
4. Почему именно организация совместной образовательной деятельности требует осуществления учителем исследования при подготовке, проведении и анализе урока?
5. Какие способы методической организации урока проявляют исследовательскую компетентность учителя?
6. Какие исследовательские процедуры помогают учителю выявить проблемы методической деятельности?
7. В чем проявляется исследовательская позиция учителя в методической деятельности?

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Умеет: частично анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: отдельными навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: выделять критерии и основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Умеет: самостоятельно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития

ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу

ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития

Умеет: составлять краткосрочные планы; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать по заданным критериям эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

Владеет :отдельными методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития

Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы по аналогии; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

Владеет: методами оценки успешности личности, определять траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития

Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности.

ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; называет отдельные способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; отдельные методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет: реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять отдельные индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии.

Владеет: отдельными методиками и технологиями достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные подходы к методическому

сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: выбирать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении

Владеет: методиками и технологиями достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении

Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов