

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	zРФ44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование Русская филология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	9
Продолжительность в часах/неделях	324/ 6

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	318	318	318	318
Итого	324		324	324

Программу составил(и):

кфилн, доцент Аввакумова Е.А. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zРФ44.03.01_2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт филологии и межкультурной коммуникации)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общего и русского языкознания

Протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Винокурова М.А.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование базовых умений самостоятельной учебной (проектно-технологической) деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	сформировать готовность обучать и воспитывать учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
2	отработать навык использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
3	сформировать умение создавать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика обучения русскому языку
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (педагогическая практика)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения практики обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в филологии;
1.2	содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогического и методического соответствия потребностям и особенностям обучающихся.
2 Уметь:	
2.1	формулировать цель и задачи деятельности и планировать оптимальные способы их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в урочной и внеурочной деятельности; реализовывать проект и публично представлять его результаты в профессиональной среде; осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.
3 Владеть:	
3.1	навыками разработки (с применением информационно-коммуникационных технологий) программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	<p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.</p> <p>Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.</p> <p>Участие в работе установочной конференции по проектно-технологической практике.</p> <p>Составление календарно-тематического плана работы на период практики. /Ср/</p>	3	82		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	<p>1 этап: Посещение занятий, наблюдение за учениками на уроках и на переменах, консультации с методистом-словесником, сбор информации для проекта.</p> <p>2 этап: Составление конспектов уроков в соответствии с современными требованиями, обсуждение их с учителем и методистом. Проведение проектов на уроках русского языка и литературы (1 проект по русскому языку, 1 по литературе, внеурочный и/или в составе урока). Подробный анализ уроков, включающих проектную деятельность (с опорой на карту анализа и оценки урока практиканта);</p> <p>3 этап: Составление технологических карт урока в соответствии с современными образовательными стандартами. Корректировка планов-конспектов после проведения и анализа проектов совместно с учителем или методистом. Посещение уроков с проектной деятельностью других студентов-практикантов, анализ проектов и технологических карт с целью профессиональной рефлексии. Проектирование и проведение проекта в течение всего периода практики. Выполнение заданий преподавателей педагогики и психологии. /Ср/</p>	3	178		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	<p>Подготовка отчетной документации дневника практики .Участие в итоговой конференции по проектно-технологической практике и сдача отчетной документации.</p> <p>Сбор материалов в портфолио и выставление его на сайте вуза. /Ср/</p>	3	54		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12

3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12
-----	----------------------------	---	---	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

ИУК – 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК – 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Индивидуальные консультации Календарно-тематический план

Самостоятельная работа Конспект урока, Технологическая карта урока, Проект по русскому языку, Проект по литературе

Зачет Дневник практики, Характеристика, Отчет по итогам практики

Индивидуальные консультации Календарно-тематический план - 40

Самостоятельная работа Конспект урока, Технологическая карта урока, Проект по русскому языку, Проект по литературе - 40

Зачет Дневник практики, Характеристика, Отчет по итогам практики - 20

3.1. Календарно-тематический план

Задачами календарно-тематического планирования являются:определение места каждой темы в учебном курсе и место каждого урока в теме; определение взаимосвязи между отдельными уроками, темами учебного курса.

3.2. Конспект урока

Конспект должен быть распечатан в формате А4. Все варианты ответов на вопросы, разборы тек-стов и отдельных единиц языка должны быть представлены в конспекте или в приложениях к конспекту.

После урока необходимо сделать самоанализ и выслушать мнение всех, кто присутствовал на Ва-шем уроке.

3.3. Технологическая карта урока

Учебный предмет

Класс

Тема урока

Тип урока

Цель урока

Основные термины и понятия

Образовательные ресурсы

Межпредметные результаты

3.4. Темы проектов по русскому языку

Буктрейлер по словарям русского языка.

Феминитивы в русском языке.

Хрестоматия детских народных сказок

Буквы, исчезнувшие из алфавита.

Буква Ё в современном русском языке.

Словарь фразеологизмов разных народов на русском языке.

Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.

Вопросы экологии языка в современном мире.

Словарь неологизмов русского языка.

Выдающиеся учёные-лингвисты.

Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.

Словарь трудных слов русского языка для иностранцев.

Перевод мультипликационного фильма на русский язык.

Заимствованная лексика в наименовании цветов.

Заслуженно ли забыт писатель...

Зачем нужны псевдонимы?

Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.

Звук и смысл (на примере анализа одного - двух стихотворений).

Концепт ... в произведениях русской литературы (опыт составления словаря).

Имена собственные в пословицах и поговорках.

Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

История падежей. Предлоги и падежи.

История причастий и деепричастий.

Имена прилагательные в названиях местностей.

Имена прилагательные в названиях произведений.

Имена прилагательные в названиях растений.

Искусственные языки.

История происхождения русской фамилии.

Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.

История письма.

Имена собственные в пословицах и поговорка.

Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)

Как учили грамоте на Руси.
Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.
Какие существуют литературные премии сегодня.
Книга вчера, сегодня, завтра.
Кто и зачем скрывается под маской псевдонима?
Лингвистические и эстетические особенности «словоновшества» футуристов.
Лингвистические ошибки вокруг нас.
Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
Литературные места нашего города
Литературные сообщества сети Интернет.
Люди и рукописи.
Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в рус-ском языке и связь их со словами языков-первооснов.
Наши друзья – словари.
Невербальные средства общения.

3.5. Темы проектов по литературе

Искусство создания книги.
Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа.
Кот в мировой литературе.
Лингвистическая стилизация и пародия.
Мое имя в литературе.
Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
Образ птицы: от мифа к поэзии.
Образ кота в русском фольклоре.
Проблемы молодежи в современной русской литературе.
Птичьи фамилии в литературе.
Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
Сравнительный анализ испанского и русского переводов элегии Овидия.
Символическое значение образа луны в произведениях русской классической литературы.
Сны и сновидения в русской литературе.
Тема памятника в русской литературе.
Тема пророчества в русской лирике.
Тема семьи в пословицах и поговорках.
Тема добра и зла в литературе.
Цензура и литература: свобода творчества и государственный надзор.
«Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
Твой выбор: жизнь или... (проблема наркомании в произведениях М. Булгакова «Морфий» и Ч. Айтматова «Плаха»)).
Соня... вечная Сонечка (по произведениям классической и современной литературы).
«Родом из детства» (По мотивам произведений В.П. Астафьева).
Влияние литературы, содержащей элементы мистики, на мировоззрение современного читателя.
Цветовые обозначения в лирике И. Северянина: психологический аспект.
Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
Только эта жизнь имеет цену (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»)).
Слуги и господ (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азazelь», «Турецкий гам-бит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан», и «Коронация».
Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
Образ женщины в литературе разных эпох.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Знает: содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогического и методического соответствия потребностям и особенностям обучающихся

Умеет: формулировать цель и задачи деятельности и планировать оптимальные способы их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в урочной и внеурочной деятельности; Владеет: навыками разработки (с применением информационно-коммуникационных технологий) программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в филологии; содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогического и методического соответствия потребностям и особенностям обучающихся
Умеет: формулировать цель и задачи деятельности и планировать оптимальные способы их достижения с учетом

имеющихся ресурсов и ограничений в урочной и внеурочной деятельности; реализовывать проект и публично представлять его результаты в профессиональной среде; Владеет: навыками разработки (с применением информационно-коммуникационных технологий) программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в филологии; содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогического и методического соответствия потребностям и особенностям обучающихся. Умеет: формулировать цель и задачи деятельности и планировать оптимальные способы их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в урочной и внеурочной деятельности; реализовывать проект и публично представлять его результаты в профессиональной среде; осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Владеет: навыками разработки (с применением информационно-коммуникационных технологий) программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Е. С. Антонова, Т. М. Воителева Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]:учебник для студентов учреждений высшего образования. - Москва : Академия, 2015. - 399 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/contents/774354.pdf
Л1.4	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 146 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78685.html
Л1.2	Л. М. Манакова ; Алтайская государственная педагогическая академия Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс]:структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата. - Барнаул, 2012. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/ac/manakova2012.pdf
Л1.5	Е. Н. Гуц Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. - 96 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108120.html
Л1.1	О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой Методика преподавания литературы:учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - Москва : Академия, 2000. - 399 с.

Дополнительная литература

Л2.9	[авт.-сост. М. А. Лебедева] Компетентностно ориентированное обучение литературе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 68 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70629.html
Л2.1	Т. М. Воителева Теория и методика обучения русскому языку:учебное пособие для студентов вузов. - Москва : Дрофа, 2006. - 320 с.
Л2.10	Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 193 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf
Л2.12	И. В. Комарова Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97924.html
Л2.11	О. Б. Даугова и др.] Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:[методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89259.html
Л2.8	под общ. ред. С. С. Татарченковой Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html
Л2.4	А. О. Вылегжанина Разработка проекта [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 290 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php
Л2.3	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для учителей. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44544
Л2.2	Л. Ф. Зиангирова Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]:научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2007. - 53 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31943
Л2.7	[авт.-сост. Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых] Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь : ПГПУ, 2015. - 103 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70638.html

Л2.6	Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский государственный педагогический университет Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kirkinskaya.pdf
Л2.5	А. В. Ляпина Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2014. - 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59619.html

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
Э3	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
Э4	Arzamas: история культуры в видео, текстах и фотографиях
Э5	Проектная деятельность в школе

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семества Linux
6	Интернет браузер
7	Медиа проигрыватель
8	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
9	Программа 7zip
10	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

По вопросам организации практики студенту следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных доку-ментов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

При выездной практике осуществляется дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики при помощи электронной почты.

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания в соответствии с деятельностью профильных организаций, кафедры литературы и/или кафедры общего и русского языкознания.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении проект-но-технологической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с

методистом, факультетским руководителем;
в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
по окончании практики оформлять и представлять факультетскому руководителю отчетную документацию.
Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
дистанционная форма индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.
При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.