

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Безопасность жизнедеятельности человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Цибирова Л.И.; к.м.н., доцент, Грабиненко Е.В.; к.м.н., доцент, Мирошниченко Е.Е.; к.м.н., доцент, Суворов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности человека»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 7 от 22.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Цибирова Л.И., к.м.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности и оказания помощи при ЧС.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
1.4	ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
1.5	воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в условиях школ и других детских учебных заведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы нейропсихологии
2.2.2	Основы психогенетики
2.2.3	Физическая культура и спорт
2.2.4	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.2.5	Педагогическая психология
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.8	Психологическая безопасность в образовании
2.2.9	Психология кризисных ситуаций
2.2.10	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
3.1.2	права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
3.1.3	единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
3.1.4	характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
3.1.5	принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
3.1.6	формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
3.2.2	владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях ;
3.2.3	иметь навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
3.2.4	грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	организации спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
3.3.2	оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека					
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и защита населения от их последствий /Лек/	2	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера /Лек/	2	1	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой. Вредные и опасные факторы. /Пр/	2	1	ОК-9	Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.4	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от последствий /Пр/	2	1	ОК-9	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий /Пр/	2	1	ОК-9	Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.6	Основы пожарной безопасности. Виды пожаров, их последствия. /Пр/	2	1	ОК-9	Л1.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.7	Действия учителя при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. /Пр/	2	1	ОК-9	Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.8	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Классификация чрезвычайных ситуаций /Пр/	2	1	ОК-9	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.9	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. /Ср/	2	4	ОК-9	Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.10	Транспорт и его опасности. /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.11	Гражданская оборона и ее задачи /Ср/	2	4	ОК-9	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.12	Экологическая безопасность /Ср/	2	4	ОК-9	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.13	Автономное существование /Ср/	2	2	ОК-9	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.14	Современные средства поражения /Ср/	2	2	ОК-9	Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.15	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации /Ср/	2	2	ОК-9	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.16	Общественная опасность экстремизма и терроризма. /Ср/	2	2	ОК-9	Л1.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.17	Современные средства поражения. /Ср/	2	2	ОК-9	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.18	Организация защиты населения в военное и мирное время. /Ср/	2	2	ОК-9	Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.19	Моделирование ЧС природного характера в школе или в классе и алгоритм действия учителя в данной ситуации /Ср/	2	2	ОК-9	Л1.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.20	Учебный проект урока по БЖД при техногенных или социальных ЧС. /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.21	Экстремальные ситуации в быту. Терминальные состояния. /Ср/	2	4	ОК-9	Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.22	Средства пожаротушения. Действия при пожарах, способы самоспасения и оказание помощи при ожогах. /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.1 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.23	Действия учителя при авариях на транспорте. Характер повреждений при авариях на транспорте, первая помощь. /Ср/	2	4	ОК-9	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.24	Общие правила поведения в очагах ЧС различного происхождения. Действия учителя. /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.25	Индивидуальные средства защиты населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении /Ср/	2	4	ОК-9	Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7
1.26	Современные средства поражения. /Ср/	2	4	ОК-9	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.27	Безопасность жизнедеятельности /Зачёт/	2	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по БЖД

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Меры по снижению возможного воздействия от них.
2. Взрывы: поражающие факторы, возможные травмы у населения.
3. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Проблема преступности. Криминогенные ситуации.
5. Техника проведения закрытого массажа сердца.
6. Проблемы международного терроризма.
7. Техника проведения искусственного дыхания.
8. Действия населения в случае чрезвычайной ситуации. Сигналы оповещения.
9. Вероятные и достоверные признаки смерти
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.
11. Понятие кровотечения. Классификации кровотечений.
12. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов.
13. Правила надевания противогаза.
14. Временная остановка артериального кровотечения. Пальцевое прижатие.
15. Гражданская оборона и её задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
16. Способы временной остановки венозного кровотечения.
17. ЧС природного характера: землетрясения, сели — их характеристика.
18. Последствия взрывов для человека — раны: виды, признаки, первая помощь.
19. Классификация чрезвычайных ситуаций и их общая характеристика.
20. Терминальные состояния, признаки.
21. Причины внезапной смерти. Основные признаки клинической смерти. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти.
22. Основные причины поражения электрическим током. Первая помощь при поражении. Правила электробезопасности.
23. Признаки и способы остановки артериального кровотечения.
24. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.
25. Термические повреждения. Ожоги: степени, тяжесть течения, первая помощь.
26. Поражающие факторы ядерного оружия, их характеристика.
27. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Противогазы.

28.	Международные конфликты и их профилактика.
29.	Лучевая болезнь. 1-2 степень.
30.	Характерные травмы при взрыве в школьном здании. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
31.	Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Техника выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
32.	Чрезвычайные ситуации в жилище: пожар, взрыв газа (причины, последствия, алгоритм действий).
33.	Виды и общая характеристика оружия массового поражения.
34.	Переломы: признаки, виды, первая помощь.
35.	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.
36.	Коллективные средства защиты населения. Сигналы оповещения гражданской обороны.
37.	Правила наложения шин.
38.	Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение.
39.	Десмургия. Общие правила наложения повязок. Повязка Дезо.
40.	Средства индивидуальной защиты кожи (штатные, простейшие, подручные).
41.	Чрезвычайные ситуации природного характера: ураган, обвалы, снегопад. Понятие об автономном существовании.
42.	Роль учителя в обучении детей безопасному поведению на дорогах и на транспорте.
43.	Термические повреждения. Отморожения, признаки, первая помощь.
44.	Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнения, заторы, половодье, их характеристика, действия населения.
45.	Лучевая болезнь. 3-4 степень.
46.	Социально опасные явления, агрессия на себя (суицид), профилактика.
47.	Природные пожары: лесные, торфяные. Их характеристика. Правила безопасности.
48.	Международные конфликты и их профилактика.
49.	Временная остановка артериального кровотечения. Правила наложения жгута-закрутки.
50.	Понятие о факторах опасности. Классификация опасностей.
51.	Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Табакокурение: причины, вред для здоровья.
52.	Аварии с выбросом химических опасных веществ, их характеристика, последствия, действия населения.
53.	Принципы оказания первой помощи при острых отравлениях. Действие населения при выбросе АХОВ.
54.	Правила поведения населения при ЧС техногенного характера.
55.	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
56.	Похищение людей, захват заложников, мотивы. Правила поведения заложников.
57.	Понятие о терминальных состояниях. Вероятные и достоверные признаки смерти (признаки клинической и биологической смерти).
58.	ЧС вызванное применением бактериологического оружия. Особо опасные инфекции. Способы защиты.
59.	Действия учителя при возникновении чрезвычайной ситуации.
5.2. Темы письменных работ	
не предусмотрены	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова	Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010
Л1.2	под ред. Л. А. Муравья	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.3	С. В. Ефремов, В. В. Цаплин	Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Н. Мисюк	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов	М. : Юрайт, 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов [и сузов]	Новосибирск ; М. : АРТА, 2011
Л2.3	С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет	Безопасность жизнедеятельности: словарь : учебное пособие для студентов вузов	Новосибирск ; М. : АРТА, 2011
Л2.4	В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия	Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для студентов АлтГПА	Барнаул, [2010?]
Л2.5	В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет	Реанимация [Электронный ресурс]: (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов	Барнаул, 2005
Л2.6	М. А. Морозов	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012
Л2.7	В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия	"О табаке и табакокурении..." [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации	Барнаул, 2009
Л2.8	М.А. Суботялов / В.Б. Рубанович / Р.И. Айзман	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
Л2.9	В. М. Попов	Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л2.10	под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Дашков и К°, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э2	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
Э3	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/		
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/		
Э5	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/		

Э6	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет
7.5	таблицы по темам занятий и лекций.
7.6	микроскоп, биноклярная лупа, ростомеры, весы, тонометры, фонендоскопы, спирометры, таблица Сивцева, др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" разработана для студентов I курсов всех факультетов – это область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели - снижения количества чрезвычайных ситуаций и человеческих жертв в современных условиях. Условия и ритмы современной жизни, высокий уровень механизации на производстве и в быту, стихийные бедствия нередко становятся причиной чрезвычайных ситуаций различного характера, которые влекут за собой человеческие жертвы, значительные материальные потери, наносят ущерб здоровью людей и окружающей природе.

Согласно Закону Российской Федерации «О безопасности», безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Студентам акцентируется внимание на том, что дети дошкольного и школьного возраста травмируются не только во время стихийных бедствий, в военных ситуациях, но и в быту, в школе, при транспортных катастрофах. Обращается особое внимание на то, что организм ребенка значительно тяжелее реагирует на повреждения, что связано с недостаточным развитием жизненно важных систем, несовершенством компенсаторных возможностей. Некоторые повреждения влекут за собой тяжелейшие травматические состояния, которые могут привести к смертельному исходу.

Теоретический материал дисциплины знакомит студентов с умением работать в очагах массового поражения во время чрезвычайных ситуаций, пониманию важности умелого оказания первой медицинской помощи на месте происшествия, в очаге поражения. Учит быстро и грамотно оказывать первую медицинскую помощь, особенно детям.

Студенты получают сведения об особенностях ЧС различного характера и адекватному поведению в этой ситуации, что особенно важно в детских коллективах

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и семинарских занятиях

Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые умения, навыки.

ВНИМАНИЕ СТУДЕНТОВ: Для самостоятельной работы студентов:

1. К каждой лабораторной работе и семинарскому занятию имеются перечень вопросов для самостоятельной подготовки, которые находятся на кафедральной доске объявлений
2. имеется распечатка теоретических вопросов в методической папке к каждой лабораторной работе и семинарскому занятию.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических и лабораторных занятиях, а также в форме сдачи каждого практического навыка и оценивается на основе зачётной системы.

Получение дифференцированного зачёта по дисциплине

Для получения зачёта студенту необходимо посещать лекции, семинарское занятие, сделать все лабораторные работы (вести записи изучаемого теоретического материала, выполнить все практические задания и сдать все практические навыки по дисциплине), принимать участие в дискуссиях, выступать с сообщениями по темам , подготовить сообщения на семинарах.

Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии со 100- балльной шкалой рейтингового учёта знаний. Для получения

зачёта необходимо набрать минимум
50-69 баллов – удовлетворительно
70-84 балла – хорошо
85-100 баллов - отлично.

Примечание:

1. Ответ на занятии оценивается максимум на 3 балла
2. Освоенный практический навык на лабораторном занятии и ответ оценивается максимум на 3 балла.
3. Посещаемость лекций (наличие конспекта) — 1 балл
4. Решение задач — 1 балл (6 задач)
5. ССР № 1 и № 2 – максимальная оценка при сдаче работ в срок.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформ «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт физической культуры и спорта

Кафедра медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент, зав. кафедрой
медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол заседания от «22» февраля 2018 г. № 7

Заведующий кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент, зав. кафедрой
медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситу; права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.</p>	<p>Знать: государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситу; права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа</p>
	<p>Уметь: оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях иметь навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей сред, грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в</p>	<p>Уметь: оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях иметь навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей сред, грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и</p>	<p>Вопросы для устного опроса Тестовые задания Подготовка докладов, сообщений ССР №1 ССР №2</p>

	учебном процессе и повседневной жизни;	повседневной жизни;	
	Владеть: навыками организации спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характер навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеть: навыками организации спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характер навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Задания для работы с источниками и их интерпретации

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса и подготовка докладов, сообщений:

1. Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой. Вредные и опасные факторы.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от последствий
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
4. Основы пожарной безопасности. Виды пожаров, их последствия
5. Действия учителя при авариях, катастрофах, стихийный бедствиях.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность
7. Транспорт и его опасности.
8. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации
9. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
10. Современные средства поражения.
11. Организация защиты населения в военное и мирное время.
12. Индивидуальные средства защиты населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении

2.2. Специальная самостоятельная работа №1 и №2

ССР №1

ТЕМА: Моделирование ЧС природного характера в школе или в классе и алгоритм действия учителя в данной ситуации

ХОД ЗАДАНИЯ:

1. Студент выбирает любую тему, из перечня ЧС (перечень прилагается)
2. Самостоятельно (в зависимости от факультета) выбирает возраст детей
3. Составляет алгоритм действий
4. Описывает сценарий действия учителя для данной возрастной группы
5. Возможные травмы и способы оказания первой доврачебной помощи

Форма отчетности: Печатный или рукописный вариант, возможны рисунки, фото или презентация

- проектирование и моделирование деятельности
- комплекс мероприятий,

- индивидуальные программы обучения данной возрастной группы
- видеопроекта по предложенной теме;
- составление электронной презентации;

ССР № 2

Учебный проект урока (беседы, классного часа, родительского собрания, т.п.) по безопасности жизнедеятельности при техногенных или социальных ЧС.

ХОД ЗАДАНИЯ:

1. Студент выбирает любую тему, из перечня ЧС (перечень прилагается)
2. Самостоятельно (в зависимости от факультета) выбирает класс (1-11)
3. Составляет подробный план урока (беседы, классного часа, т. п.).
4. Готовит иллюстрации по данной теме урока.
5. Выбирает форму урока (игра, работа малыми группами и т. д.),
6. Самостоятельно письменно оформляет работу.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист (приложение); - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

Возможные варианты работы:

- составление терминологического словаря;
- изготовление наглядных пособий, макетов по теме;
- создание презентаций для учащихся по конкретной теме;
- разработка внеклассного мероприятия по учебному предмету;
- разработка дидактических карточек для проведения урока по заданной теме;
- составление справочника по учебному предмету;
- подготовка мастер-класса по заданной теме.

2.3 Лабораторные работы

1. Экстремальные ситуации в быту. Терминальные состояния.
2. Средства пожаротушения. Действия при пожарах, способы самоспасения и оказание помощи при ожогах.
3. Действия учителя при авариях на транспорте. Характер повреждений при авариях на транспорте, первая помощь.

2.4. Задания для работы с источниками и их интерпретации

1. Группа ваших друзей стала активно заниматься паркурком. Вы получили предложение освоить полосу препятствий на ближайшей стройке, где стали возводить высотный дом. Каковы возможные негативные последствия такого увлечения? Как следует поступить в данной ситуации? Ответ обоснуйте.
2. Вы с друзьями увидели плачущего ребёнка (4-5 лет), который потерял родителей в большом супермаркете. Вы успокоили ребенка и стали решать, что с ним делать.

Кто-то из друзей предложил отвести его к себе домой, так как он живет не далеко, а пока разыскиваются родители, ребёнок может поиграть с младшим братом в домашней обстановке. Стоит ли принимать такое предложение? Как правильно следует поступить в такой ситуации? Ответ обоснуйте.

3. Школьную столовую закрыли на 3 дня (для установки школьного оборудования) на большой перемене ученики вашего класса бегают за пирожками, который покупают у бабушек, торгующих у магазина. Какие правила безопасного поведения нарушают школьники? Ответ обоснуйте

2.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что называется пожаром?
2. Дайте классификацию пожаров.
3. Какова динамика количества пожаров и числа погибших
4. Каковы основные причины возникновения пожаров?
5. Перечислите признаки пожара.
6. Назовите правила поведения при пожаре.
7. Перечислите причины возникновения природных пожаров.
8. Дайте классификацию и опишите принцип работы огнетушителей.
9. Назовите поражающие факторы пожара.
10. Что называется взрывом?
11. Что называется взрывчатым веществом?
12. Перечислите поражающие факторы взрыва.
13. Каковы правила безопасности при эксплуатации газовых приборов?
14. Перечислите действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
15. Каковы правила поведения при взрыве?
16. Что называется аварийно химически опасными веществами?
17. Дайте характеристику классам опасности химических веществ.
18. Опишите действия:
 - а) при нахождении в зоне химического заражения;
 - б) по сигналу "Химическое нападение";
 - в) по сохранению безопасности при работе с химикатами.
19. Что называется радиацией?
20. Какова величина нормального радиационного фона?
21. Опишите признаки поражения людей радиацией.
22. Что такое проникающая радиация?
23. Что такое радиоактивное загрязнение?
24. Каковы особенности действия ионизирующего излучения!
25. Перечислите способы защиты от радиации.
26. Что называется электрическим током?
27. Каковы основные причины поражения электрическим током
28. Назовите правила электробезопасности
29. Какова динамика смертельных несчастных случаев
30. Что называется ДТП?
31. Кто является участником ДТП?
32. В чем заключаются основные причины ДТП?
33. Опишите действия при попадании в аварию.
34. Перечислите требования безопасности на авиационном транспорте.
35. Каковы причины чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте?
36. Опишите меры безопасности на железной дороге.
37. Перечислите правила безопасности на наземном транспорте.

2.6. Практические навыки

1. Десмургия. Общие правила наложения повязок. Повязка Дезо.
2. Временная остановка артериального кровотечения. Правила наложения жгута.
3. Правила наложения шин.
4. Правила надевания противогаза.
5. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

2.7. Тестовые задания

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:
 - а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
 - б) «скорая помощь», служба спасения, милиция;
 - в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.
2. Затопление в жилище может произойти в результате:
 - а) засорения системы канализации;
 - б) неисправности запорных устройств (кранов);
 - в) неисправности электропроводки и освещения;
 - г) сквозных трещин в перегородках.
3. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:
 - а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
 - б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
 - в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.
4. Какова правильная последовательность действий при пожаре:
 - а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
 - б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
 - в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

2.8. Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Меры по снижению возможного воздействия от них.
2. Взрывы: поражающие факторы, возможные травмы у населения.
3. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Проблема преступности. Криминогенные ситуации.
5. Техника проведения закрытого массажа сердца.
6. Проблемы международного терроризма.
7. Техника проведения искусственного дыхания.
8. Действия населения в случае чрезвычайной ситуации. Сигналы оповещения.
9. Вероятные и достоверные признаки смерти
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.
11. Понятие кровотечения. Классификации кровотечений.
12. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов.
13. Правила надевания противогаза.
14. Временная остановка артериального кровотечения. Пальцевое прижатие.
15. Гражданская оборона и её задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
16. Способы временной остановки венозного кровотечения.
17. ЧС природного характера: землетрясения, сели — их характеристика.
18. Последствия взрывов для человека — раны: виды, признаки, первая помощь.
19. Классификация чрезвычайных ситуаций и их общая характеристика.
20. Терминальные состояния, признаки.
21. Причины внезапной смерти. Основные признаки клинической смерти. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти.
22. Основные причины поражения электрическим током. Первая помощь при поражении. Правила электробезопасности.
23. Признаки и способы остановки артериального кровотечения.
24. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.
25. Термические повреждения. Ожоги: степени, тяжесть течения, первая помощь.
26. Поражающие факторы ядерного оружия, их характеристика.
27. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Противогазы.
28. Межнациональные конфликты и их профилактика.
29. Лучевая болезнь. 1-2 степень.
30. Характерные травмы при взрыве в школьном здании. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
31. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Техника выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
32. Чрезвычайные ситуации в жилище: пожар, взрыв газа (причины, последствия, алгоритм действий).
33. Виды и общая характеристика оружия массового поражения.
34. Переломы: признаки, виды, первая помощь.
35. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.
36. Коллективные средства защиты населения. Сигналы оповещения гражданской обороны.
37. Правила наложения шин.
38. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение.
39. Десмургия. Общие правила наложения повязок. Повязка Дезо.
40. Средства индивидуальной защиты кожи (штатные, простейшие, подручные).
41. Чрезвычайные ситуации природного характера: ураган, обвалы, снегопад. Понятие об автономном существовании.

42. Роль учителя в обучении детей безопасному поведению на дорогах и на транспорте.
43. Термические повреждения. Отморожения, признаки, первая помощь.
44. Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнения, заторы, половодье, их характеристика, действия населения.
45. Лучевая болезнь. 3-4 степень.
46. Социально опасные явления, агрессия на себя (суицид), профилактика.
47. Природные пожары: лесные, торфяные. Их характеристика. Правила безопасности.
48. Межнациональные конфликты и их профилактика.
49. Временная остановка артериального кровотечения. Правила наложения жгута-закрутки.
50. Понятие о факторах опасности. Классификация опасностей.
51. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Табакокурение: причины, вред для здоровья.
52. Аварии с выбросом химических опасных веществ, их характеристика, последствия, действия населения.
53. Принципы оказания первой помощи при острых отравлениях. Действие населения при выбросе АХОВ.
54. Правила поведения населения при ЧС техногенного характера.
55. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
56. Похищение людей, захват заложников, мотивы. Правила поведения заложников.
57. Понятие о терминальных состояниях. Вероятные и достоверные признаки смерти (признаки клинической и биологической смерти).
58. ЧС вызванное применением бактериологического оружия. Особо опасные инфекции. Способы защиты.
59. Действия учителя при возникновении чрезвычайной ситуации.

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-9	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	9 балл.
ОК-9	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений	36 баллов
ОК-9	Практические навыки	Перечень практических навыков	15 балл
ОК-9	Решение ситуационных задач	Тематика докладов, сообщений	6 балл
ОК-9	Специальные самостоятельные работы	Тематика ССР	10X2= 20 баллов
ОК-9	ЗАЧЕТ с оценкой	Вопросы к зачету	14 балл
Итого			100 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Не четко осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих. Не способен глубоко анализировать свою профессиональную деятельность по методам защиты в чрезвычайных ситуациях и воспитательном направлении. Навыками оказания первой помощи. Владеет частично.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: В целом осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих по методам защиты в чрезвычайных ситуациях. Уметь анализировать свою профессиональную деятельность в условиях ЧС и воспитательном направлении на достаточном уровне. В целом владеет навыками организации деятельности при ЧС и оказании помощи.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих по методам защиты в чрезвычайных ситуациях. Умеет анализировать свою профессиональную деятельность в предметном и воспитательном направлении в полном объеме. Владеет навыками организационной деятельности в условиях ЧС в полном объеме и оказании по мощи.