

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Профиль:

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа

Психология образования

экзамен 7, экзамен 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120C323232313008313132363934
1.2.643.3.10-120B3030303030303134313030303030,
email=volochov_s@yandex.ru, cn=И.А.Антонов край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, o=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Бакумат

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками организации коррекции психического развития.

Задачи:

- сформировывать у студентов целостное теоретическое представление о принципах, подходах и методах коррекции;
- научить студентов выбирать технологии, техники и методы коррекции в соответствии с проблемами психического развития детей;
- отработать навыки составления конспектов коррекционных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психолого-педагогическая диагностика
- Психологическая служба в образовании
- Психология развития и возрастная психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика: педагогическая
- Психологическое консультирование
- Психологическое сопровождение детей группы риска

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-3. способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	суждения. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач.
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИПК - 3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; правила составления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; критерии эффективности коррекционно-развивающих программ. Умеет: выбирать современные теории и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в соответствии с целями коррекции; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; анализировать коррекционно-развивающие программы; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
ИПК - 3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Владеет: навыками отслеживания современных тенденций в психокоррекционной работе; навыками составления конспектов психокоррекционных занятий; навыками оценки коррекционно-развивающих программ по критериям эффективности.
ИПК - 3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	
ИПК - 3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы

			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экза- мен
Психология образования	7	108	24	24	4	29	27
Психология образования	8	108	24	24	4	29	27
Итого		216	48	48	8	58	54

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ. Лаб.	Сам. работа
Семестр 7					
1.1.	Психологическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.	Определение психокоррекции. Цели, задачи. Теоретическая основа коррекционной работы. Стратегии психокоррекционной работы, формы, виды. Стратегии воздействия взрослого на ребенка. Этапы осуществления диагностико-коррекционной работы. Принципы организации коррекции психического развития: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», системности развития психической деятельности, активного привлечения родителей. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекцию	4	2	6
1.2.	Индивидуальная психокоррекция.	Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	4	2	6
1.3.	Групповая психокоррекция.	Специфика групповой психокоррекции. Противопоказания для групповой психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе. Правила комплектования коррекционной группы. групповая динамика. Стили руководства группой. Требования к психологу, осу-	4	2	6

		ществляющему групповую коррекцию.			
1.4.	Особенности составления психокоррекционных программ.	Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.	4	2	6
1.5.	Подходы в психокоррекции.	Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход в психокоррекции К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Поведенческое направление в психокоррекции. Когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции.	8	16	9
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60
Семестр 8					
1.1.	Методы и технологии психокоррекции.	Музыкотерапия. Игротерапия. Сказкотерапия. Песочная терапия. Арт-терапия. Библиотерапия. Методы поведенческой терапии (метод систематической десенсибилизации). Работа с МАК. Психогимнастика. Танцевальная терапия. Телесно-ориентированная терапия. Кукло-терапия. Ритмопластика. Психотерапия юмором. Нейролингвистическое программирование. Методы позитивной терапии.	12	12	18
1.2.	Коррекция психологических проблем	Психокоррекция страхов у детей и взрослых. Психокоррекция агрессивного по Психокоррекция тревожности у детей и подростковведения. Психокоррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, с леворукими детьми.	12	12	15
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научно-популярный психологический портал Psychojournal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.

8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
экзамен 7, экзамен 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Гурьянова Т.А., канд. психол. наук

Принят на заседании кафедры психологии
Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.	Вопросы для письменного опроса Вопросы к семинарским занятиям Коллоквиум Контрольные работы Практические задания Творческое задание Вопросы к экзамену
	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.	Коллоквиум Контрольные работы Практические задания Творческое задание Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач.	Коллоквиум Контрольные работы Практические задания Творческое задание Вопросы к экзамену
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образо-	Знает: виды дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ.	Вопросы для письменного опроса Вопросы к семинарским занятиям Коллоквиум Контрольные работы Практические задания Творческое задание Вопросы к экзамену

вательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.	Коллоквиум Контрольные работы Практические задания Творческое задание Вопросы к экзамену
	Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Коллоквиум Контрольные работы Практические задания Творческое задание Вопросы к экзамену
ИПК - 3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. ИПК - 3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. ИПК - 3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы. ИПК - 3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты	Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; правила составления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; критерии эффективности коррекционно-развивающих программ.	Вопросы для письменного опроса Вопросы к семинарским занятиям Коллоквиум Контрольные работы Практические задания Творческое задание Вопросы к экзамену
	Умеет: выбирать современные теории и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в соответствии с целями коррекции; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; анализировать коррекционно-развивающие программы; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.	Коллоквиум Контрольные работы Практические задания Творческое задание Вопросы к экзамену

ты для обучающихся.	Владеет: навыками отслеживания современных тенденций в психокоррекционной работе; навыками составления конспектов психокоррекционных занятий; навыками оценки коррекционно-развивающих программ по критериям эффективности.	Коллоквиум Контрольные работы Практические задания Творческое задание Вопросы к экзамену
---------------------	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 7			
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях	12
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	34
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4	Контрольный срез	Коллоквиум	12
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2	Самостоятельная работа	Практическое задание	10

ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4			
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4	Самостоятель- ная работа	Контрольная работа	12
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100
Семестр 8			
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях	12
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	34
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2	Контрольный срез	Контрольная работа	12

ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4			
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4	Самостоятель- ная работа	Практическое задание	10
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4	Самостоятель- ная работа	Творческое задание	12
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИОПК – 2.1 ИОПК – 2.3 ИПК – 3.1 ИПК – 3.2 ИПК – 3.3 ИПК – 3.4	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 7

3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: Психологическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

1. Этапы осуществления коррекционной работы.
2. Принципы организации коррекции психического развития.
3. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекцию

Тема 2: Индивидуальная психокоррекция.

1. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
2. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

Тема 3: Групповая психокоррекция.

1. Правила комплектования коррекционной группы.
2. Групповая динамика.
3. Стили руководства группой.
4. Требования к психологу, осуществляющему групповую коррекцию.

Тема 4: Особенности составления психокоррекционных программ.

1. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
2. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Тема 5: Подходы в психокоррекции.

1. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
3. Клиент-центрированный подход в психокоррекции К. Роджерса.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
6. Поведенческое направление в психокоррекции.
7. Когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции.

3.3. Коллоквиум:

Студентам по вариантам раздаются разные подходы в психокоррекции. Задача студентов отразить свои знания по следующим пунктам.

1. Теоретические положения данного подхода.
2. Цели коррекции.
3. Позиция психолога.
4. Требования и ожидания от клиента.
5. Техники и приемы работы.

3.4. Примеры практических заданий:

Каждому студенту необходимо выбрать психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу из списка программ-победителей краевого и всероссийского уровней. Далее необходимо проанализировать программу, заполнив лист «внутренней» экспертизы психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ, опираясь на методические рекомендации «Развитие ППС-службы в образовательных организациях края», разработанных Алтайским краевым центром ППС-помощи (Барнаул, 2015).

3.5. Примерные задания контрольной работы:

1. Прочитать из книги Е. Мурашовой «Любить или воспитывать» любых три рассказа («Агрессивный ребенок», «Свекровкины зубы», «Строго по Павлову», «Алиса как симптом и синдром», «Мама и бабушка: кому воспитывать», «Перевернуть страницу», «Интеллигентные люди», «Как заставить ребенка учиться», «Вызыватель дождя», «Шрамы в душе и шрамы на теле», «Воплощение добра», «Эмпатка»).
2. По каждому рассказу провести анализ по следующей схеме.
 - 1) Кто обратился за помощью (клиент).

- 2) Запрос клиента.
- 3) Сформулируйте гипотезу, которую проверяла психолог.
- 4) Истинная проблема. Опишите, в чем именно заключается проблема клиента.
- 5) Коррекционное воздействие (приемы, техники и т.д.). Кто был вовлечен в коррекционный процесс. С кем проводилась работа и какая.
- 6) Полученный результат.
- 7) Какой подход лежит в основе коррекционного воздействия.

После анализа всех трех историй ответьте на вопрос: что общего в этих трех случаях?

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Психокоррекция и ее виды.
3. Основные принципы психокоррекции.
4. Цели и задачи психокоррекции.
5. Требования к психологу, осуществляемому психокоррекцию.
6. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
7. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционных программ.
9. Индивидуальная форма психокоррекции.
10. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
11. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
12. Оценка эффективности проведенной работы в индивидуальной психокоррекции.
13. Групповая форма психокоррекции.
14. Основные механизмы группового психокоррекционного воздействия.
15. Факторы, влияющие на эффективность групповой психологической коррекции.
16. Особенности комплектования группы на психокоррекцию.
17. Руководство психокоррекционной группой.
18. Требования предъявляемые к психологу, осуществляющему групповую коррекцию.
19. Психокоррекционный подход в классическом психоанализе З. Фрейда.
20. Психокоррекционный подход в аналитической индивидуальной теории А. Адлера.
21. Психокоррекция в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
22. Психокоррекционный подход в логотерапии В. Франкла.
23. Психокоррекционный подход в экзистенциальном направлении.
24. Психокоррекционный подход в поведенческом направлении.
25. Психокоррекционный подход в когнитивной теории А. Бека.
26. Психокоррекционный подход в гештальт-терапии Перлза.
27. Психокоррекционный подход в трансактном анализе Э. Берна.
28. Психокоррекционный подход в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
29. Психокоррекционный подход в реальностной терапии У. Глассера.
30. Психокоррекционный подход в детском психоанализе.

СЕМЕСТР 8

3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: Методы и технологии психокоррекции.

1. Музыкалотерапия.

2. Игротерапия.
3. Сказкотерапия.
4. Песочная терапия.
5. Арт-терапия.
6. Библиотерапия.
7. Методы поведенческой терапии (метод систематической десенсибилизации).
8. Работа с МАК.
9. Психогимнастика.
10. Танцевальная терапия.
11. Телесно-ориентированная терапия.
12. Куклотерапия.
13. Ритмопластика.
14. Психотерапия юмором.
15. Нейролингвистическое программирование.
16. Методы позитивной терапии.

Тема 2: Коррекция психологических проблем

1. Психокоррекция страхов у детей и взрослых.
2. Психокоррекция агрессивного поведения.
3. Психокоррекция тревожности у детей и подростков.
4. Психокоррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.
5. Психокоррекционная работа с леворукими детьми.

3.3. Примерные задания контрольной работы:

Прочитать книгу Е. Мурашовой «Класс коррекции». Ответить на следующие вопросы.

1. Охарактеризуйте психологические проблемы класса, о котором идет речь в произведении.
2. Распишите психокоррекционные мероприятия (приемы, методы, технологии), с помощью которых можно было бы решить психологические проблемы класса.
3. Выбрать одного учащегося из произведения и охарактеризовать его психологические проблемы.
4. Распишите психокоррекционные мероприятия (приемы, методы, технологии), с помощью которых можно было бы решить психологические проблемы данного учащегося.

3.4. Примеры практических заданий:

Разработать картотеку психологических игр, упражнений и приемов по решению какой-либо психологической проблемы.

3.5. Примеры творческих заданий:

Студенты парами выбирают любую технологию психокоррекционной работы, разрабатывают конспект и проводят занятие, в котором дают краткую характеристику технологии работы и проводят несколько игр и упражнений в рамках выбранной технологии.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Игротерапия как метод практической психокоррекции.
2. Арт-терапия как метод практической психокоррекции.
3. Музыкотерапия как метод практической психокоррекции.
4. Библиотерапия как метод практической психокоррекции.

5. Танцевально-двигательная терапия как метод практической психокоррекции.
6. Телесно-ориентированная терапия как метод практической психокоррекции.
7. Сказкотерапия как метод практической психокоррекции.
8. Куклотерапия как метод практической психокоррекции.
9. Психогимнастика как метод практической психокоррекции.
10. Методы поведенческой коррекции.
11. Метод, основанный на принципе биологической обратной связи.
12. Метод Морита в психокоррекции.
13. Имаго-метод в психокоррекции.
14. Психодрамма в коррекционной работе психолога.
15. Песочная терапия как метод практической психокоррекции.
16. Метод замещающего онтогенеза в психокоррекции.
17. Психокоррекция страхов у детей и взрослых.
18. Психокоррекция тревожности у детей и подростков.
19. Психокоррекционная работа с леворукими детьми.
20. Психокоррекционная работа с жертвами и зачинщиками буллинга.
21. Психокоррекция агрессивного поведения у детей и подростков.
22. Психокоррекционная работа с детьми с СДВГ.
23. Психокоррекционная работа с застенчивыми детьми.
24. Развитие жизнестойкости у подростков и старшеклассников.
25. Психокоррекция нарушений в общении.
26. Психокоррекция нарушений в детско-родительских отношениях.
27. Психокоррекция девиантного поведения у детей и подростков.
28. Психокоррекция посттравматических переживаний у детей и подростков.
29. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы.
30. Психокоррекция познавательной сферы.
31. Актуальные задачи психокоррекции у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Актуальные задачи психокоррекции у подростков и старшеклассников.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ИУК - 1.1.** Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
- ИУК - 1.2.** Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.
- ИУК - 1.3.** Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.
- ИУК - 1.4.** Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.
- ИОПК - 2.1.** Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ.
- ИОПК - 2.3.** Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- ИПК - 3.1.** Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
- ИПК - 3.2.** Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
- ИПК - 3.3.** Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы.

ИПК - 3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; виды дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; правила составления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; критерии эффективности коррекционно-развивающих программ. Не всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; выбирать современные теории и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в соответствии с целями коррекции; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; анализировать коррекционно-развивающие программы; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач; дидактическими и методическими приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками отслеживания современных тенденций в психокоррекционной работе; навыками составления конспектов психокоррекционных занятий; навыками оценки коррекционно-развивающих программ по критериям эффективности.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; виды дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; правила составления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; критерии эффективности коррекционно-развивающих программ. Почти всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; выбирать современные теории и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в соответствии с це-

лями коррекции; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; анализировать коррекционно-развивающие программы; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. В достаточном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач; дидактическими и методическими приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками отслеживания современных тенденций в психокоррекционной работе; навыками составления конспектов психокоррекционных занятий; навыками оценки коррекционно-развивающих программ по критериям эффективности.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; виды дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; правила составления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; критерии эффективности коррекционно-развивающих программ. Всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; выбирать современные теории и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в соответствии с целями коррекции; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; анализировать коррекционно-развивающие программы; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. В полном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач; дидактическими и методическими приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками отслеживания современных тенденций в психокоррекционной работе; навыками составления конспектов психокоррекционных занятий; навыками оценки коррекционно-развивающих программ по критериям эффективности.