

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Охрана природного и культурно-исторического наследия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

докт. ист. наук, профессор, Щеглова Т.К.; аспирант, Рыков А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Охрана природного и культурно-исторического наследия»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 6 от 28.02.2017 г.

Срок действия программы: 2017-2023 уч.г.

Зав. кафедрой докт.ист.наук, профессор Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения курса заключается в формировании у студентов целостного представления о нормативно-правовой базе, истории, методике сохранения объектов природного и исторического и культурного наследия России и зарубежных стран
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Археология», «Археология России», «Этнология», «Этнография», «Топонимика»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин: «Учебный музей исторического профиля»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– особенности развития памятникоохранной деятельности
3.1.2	– историю, теорию и методологию сохранения и использования наследия
3.1.3	– правовое регулирование охраны культурного и природного наследия
3.1.4	– правовое регулирование охраны культурного и природного наследия
3.1.5	– проблемы сохранения культурного и природного наследия в современной социокультурной
3.1.6	среде в России и за рубежом
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания исследовательских работ
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	– понятийным аппаратом музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия
3.3.2	– современными методами изучения культуры, в т.ч. музеев и объектов культурного и природного наследия;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Охрана памятников природного и культурно-исторического наследия в России					
1.1	Памятники истории и культуры как историко-культурный феномен /Лек/	3	2	ОК-5 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Памятники истории и культуры как историко-культурный феномен /Ср/	3	12	ОК-5 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Охрана памятников в Российской империи и Советской России /Ср/	3	24	ОК-5 ОК-7 ПК-3 ПК-7	Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.4	Законодательство, система охраны памятников в современной России /Пр/	3	2	ОК-5 ОК-7 ПК-3 ПК-7	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Законодательство, система охраны памятников в современной России /Ср/	3	12	ОК-5 ОК-7 ПК-3 ПК-7	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Методика охраны и использования памятников /Пр/	3	1	ОК-5 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Методика охраны и использования памятников /Ср/	3	12	ОК-5 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Охрана памятников природного и культурно-исторического наследия за рубежом					
2.1	Международная система охраны культурного наследия /Пр/	3	1	ОК-5 ОК-7 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Международная система охраны культурного наследия /Ср/	3	12	ОК-5 ОК-7 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия /Ср/	3	24	ОК-5 ОК-7 ПК-3 ПК-7	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи памятниковедения.
2. Понятие «историко-культурное» наследие.
3. Историко-культурная среда и ее составляющие части.
4. Определение понятия «памятник истории и культуры».
5. Историческая эволюция понятия памятник истории и культуры.
6. Систематическая классификация памятников истории и культуры.
7. Признаки, свойства и функции памятников истории и культуры.
8. Первые организационные меры по изучению историко-культурного наследия.
9. Зарождение общественного уважения по сохранению историко-культурного наследия в конце 18 – начале 19 в.
10. Становление науки об историко-культурном наследии страны в первой половине 19 в.
11. Превращение охраны историко-культурного наследия в самостоятельную отрасль исторической науки и общественной жизни в середине и второй половине 19 в.
12. Роль государства в охране памятников во второй половине 19 в.
13. Развитие законодательства об охране историко-культурного наследия во второй половине 19 в.
14. Судьба исторического и культурного наследия в начале 20 в.
15. Первые мероприятия Советского государства по сохранению историко-культурного наследия.
16. Создание государственной системы руководства охраной памятников 18–22 гг. 20 в.
17. Исторические и культурные ценности в период формирования командно-административной системы.
18. Сохранение исторического и культурного наследия в годы ВОВ.
19. Памятнкоохранительные работы в послевоенные годы.
20. Попытка оживления памятнкоохранительного дела в «застойные годы» и годы перестройки.
21. Современное российское законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.
22. Выявление и учет памятников истории и культуры.
23. Охрана. Виды, цели, категории охраны памятников истории и культуры.
24. Пропаганда памятников. Цели и формы пропаганды.
25. Использование. Законодательство об использовании памятников.
26. Музеефикация памятников истории и культуры.
27. Современные основные проблемы охраны памятников в России.
28. Международная система охраны памятников.

29.	Проблемы сохранения памятников археологии в России.
30.	Законодательство Алтайского края в области охраны памятников истории и культуры.
31.	Проблемы охраны памятников природы в России.
32.	Международная система охраны культурного наследия. Разрушение памятников культуры в XX веке. Окончание Второй мировой войны и создание ООН. Создание ЮНЕСКО.
33.	Организация международной правовой защиты по охране культурного и природного наследия. Реализация положений об охране памятников культуры на международной арене.
34.	Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия. Опыт управления сохранением наследия в Великобритании, США, Германии, Польше, Норвегии.
35.	Использование памятников природного и культурного наследия в учебном процессе
36.	Использование памятников природного и культурного наследия в организации краеведческой работы
37.	Организация вовлечения молодежи в деятельность по сохранению памятников природного и культурного наследия
5.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрены	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. М. Кулемзин ; Кемеровский государственный университет культуры и искусств	Методика сохранения и использования памятников истории и культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Кемерово : КемГУКИ, 2009
Л1.2	[сост. А. В. Эбель]	Памятники мирового природного наследия [Электронный ресурс]: учебное пособие	Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014
Л1.3	[Н. М. Боголюбова и др.] ; под ред. Н. М. Боголюбовой, В. И. Фокина	Всемирное культурное наследие [Электронный ресурс]: учебник	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горно-Алтайский государственный университет ; сост. А. В. Эбель	Консервация и реставрация объектов культурного наследия: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014
Л2.2	[сост. А. В. Эбель]	Памятники природного и культурного наследия Сибири, Республики Алтай и их охрана [Электронный ресурс]: учебное пособие	Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015
Л2.3	авт.-сост.: Ю. А. Подосенова, А. Н. Сарапулов	Законодательство по охране памятников истории и культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие	Пермь : ПГГПУ, 2014
Л2.4		Наше наследие: иллюстрированный историко-культурный журнал	М. : Наше наследие, 1989-2003
Л2.5	Горно-Алтайский государственный университет ; сост. Н. Н. Ложкина	Правовые основы охраны объектов природного и культурного наследия: международный и российский опыт [Электронный ресурс]: учебное пособие	Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014
Л2.6	Т. Н. Миронова	Исторические и региональные аспекты сохранения наследия [Электронный ресурс]: монография	Московский гуманитарный университет, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э3	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		

Э5	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э6	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Интерактивная доска
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины имеется в наличие:
7.2	- Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой;
7.3	- Кабинеты, оснащённые аудио- видео- компьютерной техникой;
7.4	- Кабинет информационно-коммуникационных технологий с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Охрана природного и историко-культурного наследия» призвана сформировать у студентов целостное представление о нормативно-правовой базе, истории, методике сохранения объектов природного и исторического и культурного наследия России и зарубежных стран.

На лекционных занятиях по дисциплине «Охрана природного и историко-культурного наследия» рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. План ответа на семинаре не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе. Так как дисциплина «Охрана природного и культурного наследия» изобилует терминами, то целесообразно составить словарь. При подготовке к семинарским занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими. Лекции, как правило, имеют небольшой объём. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать исторические закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы. Ответы на семинарском занятии необходимо связывать с актуальностью изучаемых вопросов для начала XXI века.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».