

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК"**

**Практическая грамматика китайского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Английской филологии	
Учебный план	АиК44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: зачеты 5 зачеты с оценкой 2, 4, 6
в том числе:		
аудиторные занятия	162	
самостоятельная работа	188	

ктн, Доц., Гарколь Н.С.; Асс., Гудникова Т.С. _____

Практическая грамматика китайского языка

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Английской филологии

Зав. кафедрой Широкова Надежда Павловна

[illegible]

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	освоение грамматического материала, необходимого для формирования языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, развития профессиональных умений и навыков студентов в области китайского языка.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
1.2.2	
1.2.3	развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на китайском языке;
1.2.4	освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования китайского языка;
1.2.5	овладение китайским языком на уровне профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовый словарный запас китайского языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах;
3.1.2	совокупность стандартных грамматических конструкций китайского языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации
3.2	Уметь:
3.2.1	грамматически правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах;
3.2.2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на китайском языке;
3.2.3	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на китайском языке;
3.2.4	строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками
3.3.2	логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на китайском языке;
3.3.3	основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе в деловой сфере, с соблюдением грамматических норм китайского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Грамматический строй				

1.1	Грамматические особенности китайского языка. Части речи в китайском языке. /Пр/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Грамматические особенности китайского языка. Части речи в китайском языке. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Иероглифика. Графемы. Чтение графем. Графемы в сложных иероглифах. Рукописный и печатный стиль. Иероглифика: особенности исторического развития системы китайского письма, особенности мифологического (архаического) мышления. Анализ структуры китайских письменных знаков. /Пр/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Иероглифика. Графемы. Чтение графем. Графемы в сложных иероглифах. Рукописный и печатный стиль. Иероглифика: особенности исторического развития системы китайского письма, особенности мифологического (архаического) мышления. Анализ структуры китайских письменных знаков. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Введение в основной лексикограмматический курс. Знакомство. Имена собственные. /Пр/	2	8	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Введение в основной лексикограмматический курс. Знакомство /Ср/	2	8	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Практические упражнения, практика написания иероглифов /Пр/	2	2	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Практические упражнения, практика написания иероглифов /Ср/	2	4	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2.				
2.1	Введение в основной лексикограмматический курс. Распорядок дня. Время. Временные конструкции китайского языка. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Распорядок дня. Время. Временные конструкции китайского языка. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Моя семья. Предложения наличия и обладания с глаголом «□», «□». Предложные конструкции Общий вопрос с утвердительноотрицательной формой сказуемого. /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Предложные конструкции Общий вопрос с утвердительноотрицательной формой сказуемого. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3.				
3.1	Национальный костюм. Символика цветообозначений. Практические упражнения, практика написания иероглифов /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

3.2	Национальный костюм. Символика цветообозначений. Практические упражнения, практика написания иероглифов /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Числительные. Сочетание числительного со счетным словом. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	Числительные. Сочетание числительного со счетным словом. /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4.				
4.1	Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия. /Пр/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия. /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Существительные в роли определения. Определения, выражающие пассивное отношение. Неполное вопросительное предложения. Иероглифика, графемы иероглифов. /Пр/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.4	Существительные в роли определения. Определения, выражающие пассивное отношение. Неполное вопросительное предложения. Иероглифика, графемы иероглифов. /Ср/	3	10	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 5.				
5.1	Предложения с глагольным сказуемым с двойным дополнением. Денежные единицы: □□□□□□□□ Словосочетания с предлогами: □□ □. /Пр/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.2	Предложения с глагольным сказуемым с двойным дополнением. Денежные единицы: □□□□□□□□ Словосочетания с предлогами: □□ □. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 6.				
6.1	□□□□□□□□. Выражения продолженного состояния или действия. Предложение со сказуемым-модальным глаголом: □□□□□□□□ □□. Выражение цели: □□□□ /Пр/	4	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.2	□□□□□□□□. Выражения продолженного состояния или действия. Предложение со сказуемым-модальным глаголом: □□□□□□□□ □□. Выражение цели: □□□□ /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.3	□□□□□□□□. Разговор о здоровье. Постановка вопроса о причине с использованием □□. Выражение желания и необходимости: □□□□□□□□.Альтернативные вопросы □□□□□□□□ Модальная частица□: □□□□□□. /Пр/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

6.4	□□□□□□. Разговор о здоровье. Постановка вопроса о причине с использованием □□. Выражение желания и необходимости: □□□□□□.Альтернативные вопросы □□□□□□ Модальная частица□: □□□□□. /Ср/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.5	□□□□□□□□□□ Прилагательные □□□ в роли определения /Пр/	4	6	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.6	□□□□□□□□□□ Прилагательные □□□ в роли определения /Ср/	4	6	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 7.					
7.1	Конструкция □□□+V+□. Конструкция □ □□□□□ □ в качестве дополнения результата. /Пр/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.2	Конструкция □□□+V+□. Конструкция □ □□□□□ □ в качестве дополнения результата. /Ср/	4	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.3	Дополнительный член времени и меры. Предложения типа □□□. □□□□ □□ /Пр/	5	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.4	Дополнительный член времени и меры. Предложения типа □□□. □□□□ □□ /Ср/	5	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.5	Китайская живопись Гохуа□□. Позиции графем в фоноидеограмме. □ □□□□□ /Пр/	5	12	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.6	Китайская живопись Гохуа□□. Позиции графем в фоноидеограмме. □ □□□□□ /Ср/	5	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 8.					
8.1	Конструкция □□ □□ Конструкция □□□□ Новогодние поздравления. □□□□. Союзы □□. Наречия □,□. /Пр/	6	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
8.2	Конструкция □□ □□ Конструкция □□□□ Новогодние поздравления. □□□□. Союзы □□. Наречия □,□. /Ср/	6	28	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
8.3	Праздники Китая. □□□□□□□□ □□□□ Частица □□□□□□□□ □□“□□”.□□“□□”. Конструкция □ □ /Пр/	6	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
8.4	Праздники Китая. □□□□□□□□ □□□□ Частица □□□□□□□□ □□“□□”.□□“□□”. Конструкция □ □ /Ср/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК – 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на китайском языке
 УК – 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на китайском языке
 УК – 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках деловой профессиональной коммуникации
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Виды учебной работы: практические (30 баллов)
 Самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для самоконтроля
 Тестовые задания (20 баллов)
 Вопросы для самоконтроля
 Контрольная работа (20 баллов)
 Задания для зачета, зачета с оценкой, экзамена (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТРЫ 1, 2

Примеры тестовых заданий:

1. □□□—□□□

a) □ b) □ c) □

2. □—□□□□

a) □ b) □ c) □

3. □□□—□□

a) □□ b) □ c) □

4. □□□□--□□

a) □ b) □ c) □

5. □□□□--□□□□

a) □ b) □ c) □

Ключи к примерам тестовых заданий:

1. a) □

2. a) □

3. a) □□

4. c) □

5. b) □

Примерные задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Напишите перевод предложений на русский язык.

□□□□□□□□

□□□□□□□□

□□□□□□□□

□□□□□□□□

Задание 2. Переведите предложения на китайский язык.

Я люблю пить чай.

У меня нет младшего брата.

Я прописываю иероглифы каждый день.

Мой друг иностранец.

Ключи к примерным заданиям для самостоятельной работы:

Задание 1. Напишите перевод предложений на русский язык.

□□□□□□□□ Мне очень нравится учить китайский язык.

□□□□□□□□ Его младшая сестра не ест свинину.

□□□□□□□□ Учитель Ян умеет говорить по-английски.

□□□□□□□□ Он учится в школе.

Задание 2. Переведите предложения на китайский язык.

Я люблю пить чай. □□□□□□

У меня нет младшего брата. □□□□□□

Я прописываю иероглифы каждый день. □□□□□□□□

Мой друг иностранец. □□□□□□□□

Примерные задания для контрольных работ:

Задание 1. Напишите графемы (иероглиф).

Лошадь, огонь, вода, ветер, облако, дерево, рука, земля, почва, женщина.

Задание 2. Сделайте разбор иероглифа по ключам/графемам.

□ □ □ □ □.

Задание 3. Составьте грамматически правильное предложение из данных иероглифов.

1. □ □ □ □ □ □ □
2. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
3. □ □ □ □ □ □ □ □

Ключи к примерным заданиям для самостоятельной работы:

1. □ □ □ □ □ □ □
2. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
3. □ □ □ □ □ □ □ □

Примерные задания для контрольных работ:

Дополните предложения, используя данные слова и обращая внимания на грамматическую конструкцию.

1. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ____ ? □ □ □ □
2. □ □ □ □ □ □ □ □ ____ □ □ □ □ □
3. □ □ □ □ □ □ □ ____ □ □ □ □ □

Ключи к примерным заданиям для контрольных работ:

1. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ?
2. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
3. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: использует ограниченный набор стандартных грамматических конструкций, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, допускает ошибки в построении письменной и устной речи в соответствии с основными коммуникативными задачами, допускает множественные ошибки при соблюдении правил поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Хорошо. Базовый уровень: использует совокупность стандартных грамматических конструкций, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, строит письменную и устную речь в соответствии с основными коммуникативными задачами, в основном соблюдает правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.

Отлично. Высокий уровень: использует разнообразие грамматических конструкций китайского языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, строит письменную и устную речь в соответствии с широким набором коммуникативных задач, строго соблюдает правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. М. Николаев	Китайский язык: начальный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/25755	9999
Л1.2	М. А. Шафир	Китайский язык. Особенности письма. Прописи — Санкт-Петербург : КАРО, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/80577.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. М. Николаев	Китайский язык [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебное пособие — Владивосток : ВФ РТА, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/25756	9999
Л2.2	А. М. Николаев	Китайский язык [Электронный ресурс]. Ч. 2: учебное пособие — Владивосток : ВФ РТА, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/25757	9999
Л2.3	А. М. Николаев	Китайский язык [Электронный ресурс]. Ч. 3: учебное пособие — Владивосток : ВФ РТА, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/25758	9999
Л2.4	М. А. Спир	Пишем по-китайски: сборник упражнений для начального этапа обучения письменной речи : учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/104140.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org

6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	
7.3	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практическая грамматика китайского языка» организуется в соответствии с современными направлениями лингвистической и методической наук (когнитивная лингвистика, коммуникативно-прагматический подход); направлена на интенсификацию учебного процесса с использованием современных технологий обучения, форм и методов работы (организация различных видов работы на уроке, выполнение творческих заданий, тестов). Практические занятия направлены на формирование коммуникативной компетенции и предполагают выполнение большого количества грамматических упражнений, направленных на отработку изучаемых грамматических явлений, составление рассказов и диалогов с партнером по заданной ситуации с использованием активного грамматического и лексического материала. Основные усилия студентов при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы должны быть направлены на совершенствование знаний закономерностей языка как системы, грамматического строя и норм китайского языка, а также правил грамматической организации иноязычной речи, необходимых для общего и профессионального общения на китайском языке.

Особое внимание в изучении грамматики следует уделять коммуникативным упражнениям, обеспечивающим формирование коммуникативной компетенции и направленным на овладение навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи. Студентам следует обращать внимание на фонетическое оформление речевых высказываний, что является особо важным на начальных ступенях овладения языком.

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших компонентов при изучении грамматики. Она предполагает работу студентов с дополнительной литературой, выполнение тестов и упражнений для самостоятельной работы, снабженных ключами. Необходимым условием повышения эффективности усвоения материала студентами является чтение оригинальной литературы, просмотр современных аутентичных видеоматериалов и работа с аутентичными аудиотекстами. Самостоятельный анализ студентами теоретического материала и представление его в виде схем, таблиц, тематических картинок, карт, фотографий и т. д. способствует лучшему усвоению изучаемых явлений.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в

соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачёте или экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.