

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Социальная работа с подростками группы риска
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Программу составил(и):

к.п.н., к.п.н., Гиенко Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с подростками группы риска

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 14.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Освоение теоретических аспектов психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и применения на практике методов психолого-педагогического сопровождения детей группы риска

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Формирование способностей разрабатывать и применять программы по предупреждению отклоняющегося поведения детей группы риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социально-педагогическая работа с молодежью неформальных объединений
2.1.2	Социальная реабилитация
2.1.3	Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности
2.1.4	Организация системы социальной поддержки в России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Производственная практика: технологическая практика
2.2.3	Социальная работа с людьми с инвалидностью
2.2.4	Управление персоналом в организациях социальной сферы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	
ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам	
ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	
ПК-1.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	факторы культурного разнообразия социальных групп;
3.1.2	методы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;
3.1.3	концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков;
3.1.4	методы диагностики проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп;
3.2.2	разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации;
3.2.4	организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области психолого–
3.2.5	педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения детей группы риска;
3.3.2	методами для определения причины социального неблагополучия семьи;
3.3.3	способностью планировать и реализовывать программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы социальной работы с детьми «группы риска»				
1.1	Психолого-педагогические основы социальной работы с детьми «группы риска» /Лек/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	
1.2	Основы социальной работы с детьми «группы риска» /Пр/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	
1.3	Психолого-педагогические основы социальной работы с детьми «группы риска» /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	
	Раздел 2. Проблема выбора метода в социальной работе с подростками группы риска				
2.1	Методы в социальной работе с подростками группы риска /Лек/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	
2.2	Методы в социальной работе с подростками группы риска /Пр/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	
2.3	Методы в социальной работе с подростками группы риска /Ср/	7	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	
2.4	Технология социальной работы с детьми группы риска /Лек/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	
2.5	Технология работы с детьми группы риска /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	
2.6	Технология работы с детьми группы риска /Ср/	7	28	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам

ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-1.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ПК-1.1: ПК-1.2: ПК-2.3: - Контрольные вопросы (15).
 ПК-2.1: ПК-2.2: ПК-1.3: - Вопросы к практическим занятиям (20). Самостоятельная работа (15).
 ПК-1.1: ПК-1.2: ПК-2.3: - Тестирование (15).
 Зачетные единицы (15).
 Зачет - Вопросы к зачету - 20.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к практическим занятиям.

Тема 1

1. Дайте характеристику понятию «дети группы риска».
2. Перечислите и дайте характеристику факторам «риска» («Психолого-социальные основы защиты прав детей и подростков» Копалиани А.М.).
3. Опишите психологические особенности детей «группы риска».
4. Дайте характеристику методам психолого-педагогического сопровождения.
5. Перечислите и дайте характеристику технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».
6. Дайте характеристику основным видам арт-технологии в работе с семьями и детьми «группы риска».

Тема 2

Дайте полную характеристику методам психологического исследования.

Составьте глоссарий (7 понятий)

Тема 4

Дайте характеристику понятию «проективное рисование» в арт-терапии.

Дайте характеристику терапевтическому процессу в арт-терапии (стадии, условия, средства).

Дайте характеристику и приведите примеры арт-терапевтических игр, упражнений и техник.

Дайте характеристику арт-терапевтической диагностике. Приведите примеры.

Тема 5

Опишите психолого-педагогическое сопровождение как комплексную технологию профильного обучения

- Особенности профильного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение 9 классов (подготовительный цикл).
- Психолого-педагогическое сопровождение 10 классов (профильный цикл).
- Психолого-педагогическое сопровождение 11 классов (заключительный цикл).

Тема 6

Опишите проективные методы исследования личности

Дайте характеристику методикам изучения и оценки межличностных отношений в коллективе и семье.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте историю возникновения понятия «психолого-педагогическое сопровождение», охарактеризуйте сферу его применимости.
2. В чем состоит сущность понятия «психологическое сопровождение детей группы риска».
3. Раскройте сущность и содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение».
4. Раскройте сущность и содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение», его взаимосвязь с понятиями «психолого-педагогическое сопровождение» и «педагогическое сопровождение».
5. Назовите и охарактеризуйте основные методы психолого-педагогического сопровождения.
6. Какова взаимосвязь метода и технологии в социальной педагогике?
7. Что представляют собой психолого-педагогическое сопровождение как методика профилактической деятельности социального педагога и область его применения.
8. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.
9. Сравните должностные обязанности социального педагога в различных типах учреждений.
10. Анализ опыта работы образовательного учреждения (на выбор).
11. Анализ опыта работы социально-педагогического учреждения (на выбор).
12. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения (на примере образовательного учреждения).
13. Социально-педагогические технологии общего типа.
14. Функциональные социально-педагогические технологии.
15. Социальные технологии: определение, виды.
16. Педагогические технологии: определение, виды.
17. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями.
18. Методы социально-педагогического сопровождения и их классификация.
19. Взаимосвязь социально-педагогического сопровождения с приемами, методами, методиками и средствами социально-педагогической деятельности.

Зачетные единицы

ЗЕ №1

1) Изучите программы психолого-педагогического сопровождения.

- Коррекционно – развивающая программа по формированию основ культуры толерантности у подростков «Единство разных»
- Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса "Абсолют"
- Программа психолого-педагогической поддержки одаренных детей в условиях проведения олимпиад и конкурсных мероприятий "Олимп"

• Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся

2) Опишите методы психолого-педагогического сопровождения (см. изучаемые программы).

3) Представьте проект по конкретному «случаю» (случай -определенная ситуация, требующая коррекции и психологопедагогического сопровождения) использования методов социально-педагогического сопровождения.

ЗЕ №2

1) Изучите метод «Игра»

2) Найдите информацию по темам (см. ниже) По каждой теме подготовьте эссе (укажите источники).

• Имитационные игровые методы активного обучения. Игра как вид человеческой деятельности. Игра как культурный феномен (Й. Хейзинга).

• Игровое состояние, игровое общение, игровая деятельность (Т.Ю. Базаров).

• Роль и ее принятие участниками. Игровые действия, ролевые цели и личные интересы. Функциональные и игровые цели (В.Я. Платов).

• Моделирование в игре (А.М. Айламазян, П.В. Растянников).

• Процесс игры. Классификация игр.

• Организационно-деятельностные игры как технология «размышления о деятельности» (Г.П. Щедровицкий).

• Проектировочные игры.

3) Проведите ОДИ в группе.

ЗЕ №3

Диагностика

1) Опишите проективные методы исследования личности.

2) Дайте характеристику методикам изучения и оценки межличностных отношений в коллективе и семье.

3) Изучите и проведите методики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации. Результаты оформите в виде таблицы.

4) Проведите в группе методику изучения мотивационной сферы и направленности личности.

Тестовые задания

1. Выберите один ответ: Рисунок (любой другой продукт изобразительной деятельности), являясь авторским, проективным на этапе создания, становится доступным для стороннего наблюдения и анализа (отделен от его автора).

-Верно

-Неверно

2. Выбрать правильный вариант ответа. К факторам «риска» в своей работе «Психолого-социальные основы защиты прав детей и подростков» Копалиани А.М относит:

- Психологические

- Экологические

- Медико-биологические

- Социально-экономические

- Психолого-педагогические

3. Вписать пропущенное слово (дана характеристика определенного поведения).

"..." поведение - поведение человека, направленное на пристрастие к наркотизму (пристрастие к курению, токсикомании, употреблению наркотиков и алкоголя).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: компетенции не сформированы.

Удовлетворительно: от 50 до 69 баллов

Фрагментарно учитывает в профессиональной деятельности факторы культурного разнообразия социальных групп; методы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков; методы диагностики проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. Способен разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации.

Хорошо: от 70 до 84 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности факторы культурного разнообразия социальных групп; методы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков; методы диагностики проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; способен разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации; способен организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. Знает для определения для определения причины социального неблагополучия семьи.

Отлично: от 85 до 100 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности факторы культурного разнообразия социальных групп; методы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков; методы диагностики проблем в развитии личности и межличностных

взаимоотношениях. Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; способен разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации; способен организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. Способен самостоятельно устанавливать причины отклоняющегося поведения детей группы риска; владеет методами для определения причины социального неблагополучия семьи и способностью планировать, реализовывать программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	-оборудованные учебные аудитории;
7.3	-аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	-компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины "Социальная работа с подростками группы риска" следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних актов университета. В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

