

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (педагогическая практика)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка
Учебный план	АиФ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Французский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	24
Продолжительность в часах/неделях	864/ 16

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	20	20	20	20	40	40
Сам. работа	412	412	412	412	824	824
Итого	432		432		864	864

Программу составил(и):

кин, Доц. Записных Ольга Валерьевна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

АиФ44.03.05-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Лингвистический институт)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 04.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности.
2	Совершенствование теоретических знаний студентов в области предметной и психолого-педагогической подготовки.
3	Формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
2	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
4	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
5	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
6	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
7	использование основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
8	анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
9	использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности для обеспечения качества образования;
10	использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
11	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную образовательную деятельность;
12	Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза;
13	
14	формирование умений организовывать и осуществлять образовательный процесс по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий для разных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
15	

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативный практикум английского языка
2	Коммуникативный практикум немецкого языка
3	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
4	Методика обучения и воспитания (английский язык)
5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
7	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
9	Иностранный язык
10	Педагогика
11	Практика устной и письменной речи (английский язык)
12	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
13	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
14	Безопасность жизнедеятельности
15	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	
17	Технологии цифрового образования
18	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий

19	Практическая фонетика немецкого языка
20	Русский язык и культура речи
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10:	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере.
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1:	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2:	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3:	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	нормативно-правовую документацию в области организации учебного процесса в образовательной организации;
1.2	содержание федеральных государственных стандартов и образовательных программ;
1.3	формы и методы контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

1.4	методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности учителя;
1.5	современные методики и инновационные технологии обучения иностранным языкам;
1.6	приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2	Уметь:
2.1	составлять рабочую программу по преподаваемой дисциплине, самостоятельно проектировать образовательный процесс;
2.2	организовать процесс обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
2.3	использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе, информационные для обеспечения качества образования;
2.4	организовывать взаимодействие с коллегами, обучающимися, родителями;
2.5	осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку, адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.
3	Владеть:
3.1	проведения занятий в образовательных организациях разного типа;
3.2	способами реализации, оценки и коррекции профессиональной деятельности;
3.3	проектирования программ учебных дисциплин;
3.4	использования современных педагогических и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Участие в установочной конференции и консультациях по практике с целью знакомства с её задачами и содержанием. Знакомство с нормативной и методической документацией образовательного учреждения. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности образовательного учреждения. Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление в Оценочный лист по практике. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Посещение и анализ уроков учителей иностранного языка. /Ср/	8	54	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Анализ УМК по иностранному языку, разработка тематического плана, составление планов уроков по иностранному языку, подготовка дидактического материала. Организация и проведение уроков. Посещение уроков и их последующий анализ. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Проведение воспитательных мероприятий (по плану классного руководителя). Выполнение заданий по психологии. /Ср/	8	304	УК-1.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-7.1,УК-7.2,УК-8.1,УК-8.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-10.1,УК-10.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2
	Раздел 3. Заключительный этап				

3.1	/Ср/	8	54	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-7.1,УК-7.2,УК-8.1,УК-8.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-10.1,УК-10.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2
	Раздел 4. Подготовительный этап				
4.1	Участие в установочной конференции и консультациях по практике с целью знакомства с её задачами и содержанием. Знакомство с нормативной и методической документацией образовательного учреждения. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности образовательного учреждения. Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление в Оценочный лист по практике. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Посещение и анализ уроков учителей иностранного языка. /Ср/	9	54	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2
	Раздел 5. Основной этап				

5.1	Анализ УМК по второму иностранному языку, разработка тематического плана по первому иностранному языку, составление планов уроков по первому и второму иностранному языку, подготовка дидактического материала. Организация и проведение уроков по первому и второму иностранному языку. Посещение и анализ уроков других практикантов и их последующий анализ. Организация и проведение внеклассного мероприятия по первому иностранному языку. Проведение воспитательных мероприятий (по плану классного руководителя). Выполнение заданий по психологии. /Ср/	9	304	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-7.1,УК-7.2,УК-8.1,УК-8.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-10.1,УК-10.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2
	Раздел 6. Заключительный этап				

6.1	Подготовка отчета по практике, сбор и систематизация материала по методике обучения иностранным языкам. Участие в итоговой конференции. Зачет с оценкой. /Ср/	9	54	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-7.1,УК-7.2,УК-8.1,УК-8.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-10.1,УК-10.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2
-----	---	---	----	--	---------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.2 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
- УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
- УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
- УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
- УК-4.3 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
- УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
- УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,

психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ индивидуальные практические задания разработка тематического плана планы уроков анализы уроков самоанализ педагогической деятельности портфолио	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ индивидуальные практические задания - 20 разработка тематического плана - 10 планы уроков - 20 анализы уроков - 10 самоанализ педагогической деятельности - 30 портфолио - 10	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА 1) Индивидуальные практические задания Задание 1. Подготовьте анализ УМК по второму профилю подготовки, отразив в нем следующее: 1. Установите по книге для учителя, какие компоненты входят в состав УМК для вашего класса, какие из них используются учащимися в учебном процессе. 2. Проанализируйте содержание и структуру Книги для учителя, укажите, какие разделы и приложения она содержит. 3. Проанализируйте структуру и содержание параграфа (раздела) в книге для учащихся (учебнике), обращаясь при этом к соответствующим разделам Книги для учителя. Определите: а) сколько частей включает параграф, б) каково назначение каждой из частей, в) с чего начинается раздел (параграф), г) чем завершается анализируемый раздел. Задание 2. Подготовьте анализ содержания обучения в цикле уроков на основе Книги для учителя и учебника по следующему плану: 1. Название УМК, год обучения, тип школы. Например: УМК New Millennium English, 6 класс (5 год обучения, школа обычного типа). 2. Номер цикла уроков и название темы устной речи. Например: Цикл 10. ТУР –Nave a Nice Journey! 1. Количество новой лексики. Например: 10 слов (укажите, какие). 1. Активный грамматический материал. Например: Present perfect (for past experiences – Have you ever been to... ?), Degrees of Comparison of adjectives, Adverbs of frequency (once, twice...) 2. Названия тематических текстов «Anyone can go into space. A newspaper story. Do children like walking? John’s letter» 3. Названия тематических диалогов “Asking about places”, 4. Названия текстов для домашнего чтения 2. Названия текстов для аудирования “John Duval’s photo album. Interview with Dennis Tito. Children are going to the camp. Which route? Children talking about their favourite places” 3. Основные подтемы в рамках изучаемой темы. Например: ТУР - Nave a Nice Journey! Подтемы: 1. It was fantastic! 2. Famous travellers. 3. “Cycle crazy” 4. “Plans for the weekend”. 5. “On foot or by bus?” 3. Коммуникативные (речевые) задачи по ТУР. Например: по теме “ Nave a Nice Journey! ” можно предложить следующие задачи: 1 Ты хочешь провести время с друзьями в лагере. Договоритесь, что из полезных вещей вы возьмете с собой. 2.Расспроси своего друга о его путешествиях/поездках. Решите, куда вы сможете поехать вместе. 3. Объясни, какими видами транспорта ты пользуешься и почему. 4.Обсудите с другом, какие правила дорожного движения необходимо соблюдать велосипедистам в городе. 4. Речевые эталоны по ТУР. Речевой эталон - это предполагаемое конечное высказывание учащихся по данной ТУР, т.е. спроектированная идеальная речь обучающихся. Это - цель обучения в данном цикле уроков. Составьте эталоны	

монологических и диалогических высказываний учащихся. Содержание речевых эталонов должно: а) соответствовать программным требованиям к устной и письменной речи учащихся данного года обучения, б) максимально включать лексико-грамматический материал изучаемой ТУР, а также ранее изученный языковой материал, в) отвечать интересам учащихся, их жизненному опыту, г) способствовать поддержанию интереса к изучению ИЯ.

5. Практические, воспитательные, образовательные и развивающие задачи по данной теме устной речи. Например: практические задачи: обучение аудированию с полным пониманием текста и с извлечением указанной информации; обучение ознакомительному и поисковому чтению; обучение выражению собственного мнения, монологу-описанию, диалогу-расспросу; развитие умений языковой догадки (догадка о значении незнакомых слов по контексту).

Воспитательные задачи: воспитание культуры поведения на улице в большом городе. Образовательные задачи: познакомить с известными путешественниками. Развивающие задачи: развитие критического мышления.

Задание 3

Разработайте контрольные задания для следующих групп учащихся:

слабовидящие учащиеся; слабослышащие учащиеся, учащиеся с нарушениями речи; с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Разработайте адаптивную образовательную программу для учащегося с ОВЗ.

Разработайте план урока иностранного языка для учащихся с проблемами слуха, зрения, речевого развития.

Задание 4 Представьте план-конспект урока иностранного языка с использованием современных образовательных технологий (информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, коммуникативные технологии, технология развития критического мышления и т.д.)

Форма тематического плана:

Тематический план серии уроков по теме Summer is fun (Unit I)

УМК New Millennium English под ред Е.Гроза для 6 класса

Практические цели обучения:

- 1.развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) в рамках учебной темы “Summer is fun”,
- 2.развитие умений монологической речи (монолог-описание) в рамках учебной темы “Summer is fun”,
- 3.развитие умений изучающего и ознакомительного чтения на материале тематических текстов в рамках учебной темы “Summer is fun”,
- 4.развитие умений аудирования (с полным пониманием и выбором конкретной информации) в рамках учебной темы “Summer is fun”,
- 5.коррекция и совершенствование техники чтения вслух,
- 6.коррекция и совершенствование произносительных навыков,
- 7.формирование лексических навыков на основе тематической лексики в рамках учебной темы “Summer is fun”,
- 8.формирование грамматических навыков употребления Past Simple, Past Continuous в рамках учебной темы “Summer is fun”.

Образовательные цели обучения

- 1.познакомить учащихся с особенностями проведения летних каникул школьниками в различных странах,
- 2.познакомить учащихся с особенностями англоязычной письменной речи.

Развивающие цели обучения:

- 1.развитие внимания, памяти, мышления школьников,
- 2.развитие способности к сопоставлению, вычленению главного, группирования фактов.

Воспитательные цели:

- 1.формирование у школьников уважительного отношения к чужому мнению,
- 2.воспитание трудолюбия и усидчивости.

Форма плана урока:

Тема урока: Тема/Подтема устной речи, основной грамматический материал

Практические задачи

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Ход урока

Начало урока

Этап целеполагания

Основная часть урока

Рефлексия

Заключительная часть урока

Схема анализа урока:

1. Проведение речевой зарядки:

- 1)Тема речевой зарядки.
- 2)Её соответствие изучаемой теме устной речи.
- 3)Режим проведения речевой зарядки.
- 4)Степень её результативности.
- 5)Замечания и рекомендации.

2. Проведение фонетической зарядки:

- 1)Какие звуки выбраны для коррекции, обоснуйте целесообразность их отбора.
- 2)Каким образом представлен материал для коррекции произносительных навыков (использование рифмовки, песни, списка слов).

3)Последовательность работы с отобранным материалом.

4)Осуществлялся ли контроль за правильностью произнесения отобранных звуков в ходе урока (приведите примеры).

3. Обучение аудированию:

1)Характер аудиотекста.

2)Какие умения аудирования развиваются на данном уроке.

3)Соблюдена ли последовательность работы, какие этапы опущены, почему.

4)Соответствуют ли способы проверки понимания поставленной задаче.

5)Какие ТСО использовались.

4. Обучение чтению:

1)Какому виду чтения обучались учащиеся: вслух, про себя, изучающему, просмотровому, ознакомительному.

2)Характер текста, его соответствие поставленным задачам.

3)Соответствие действий учителя и учащихся поставленным задачам, Соблюдена ли последовательность действий при работе с текстом.

4)Соответствуют ли способы проверки понимания прочитанного поставленным задачам, докажите.

5)Используется ли чтение как средство обучения говорению, соответствуют ли приемы обсуждения прочитанного поставленным задачам, приведите примеры.

5. Обучение говорению:

1)Осуществлялось ли обучение монологической и/или диалогической речи.

2)Какой подход в обучении диалогической/монологической речи используется.

3)Обучение каким видам монологических и диалогических высказываний велось на уроке.

4)С какими трудностями столкнулись учащиеся (содержательными, языковыми, композиционными).

5)Какие приемы для снятия возникших трудностей были использованы, их целесообразность.

6)Как стимулировались речевые высказывания учащихся и их участие в беседе, приведите примеры.

7)Как осуществлялась организация внимания учащихся на уроке, приведите примеры.

6. Обучение лексике:

1)Стимулирование потребности в изучении новой лексики, указаны ли сферы употребления новой лексики, этапы работы с лексикой.

2)Количество новых слов на уроке.

3)Используемые приемы семантизации, их соответствие характеру предъявляемой лексики, приведите конкретные примеры.

4)Характер и количество тренировочных упражнений.

7. Обучение грамматике:

1)Этапы работы с грамматическим явлением.

2)Стимулирование потребности в изучении нового грамматического явления, характер установки.

3)Соблюдение последовательности действий при работе над грамматическим явлением.

4)Характер и количество тренировочных грамматических упражнений, приведите конкретные примеры.

8. Задачи урока:

Какие практические задачи решаются на данном уроке? Дайте их четкие формулировки (формулируются в конце урока).

9. Результативность обучения: укажите

1)предметные результаты,

2)личностные результаты,

3)метапредметные результаты.

10. Укажите, какие приемы целеполагания использовались на уроке.

11. Укажите, как был организован этап рефлексии.

12. Речевое поведение учителя на уроке:

1)Степень владения выражениями классного обихода.

2)Четкость и ясность целевых установок, покажите на примерах.

3)Соотношение речи учителя и учащихся, покажите на примерах.

4)Характер исправления ошибок, покажите на примерах.

13. Общие выводы по уроку и его оценка.

1)Как распределялось время на решение практических задач.

2)Степень выполнения практических задач, что способствовало или мешало реализации поставленных задач.

3)Каким образом стимулировался интерес учащихся к выполнению поставленных задач, приведите примеры.

Форма самоанализа педагогической деятельности:

В тексте самоанализа отразите приобретенные Вами умения в указанных видах профессиональной деятельности, оцените уровень их развития (умею делать хорошо, могу сделать, испытываю некоторые затруднения), укажите, с какими трудностями Вы столкнулись и каким образом Вы их преодолели.

Виды профессиональной деятельности:

1.Планирование учебного процесса (тематический план, поурочные планы) по первому и второму иностранному языку: определение и формулировка задач урока, целеполагание урока, рефлексия учебной деятельности школьников, выстраивание логики урока, формулировка установок, заключений, выводов, определение личностных, предметных и метапредметных результатов и др.

2.Организация этапов обучения аспектам языка (лексике, грамматике, фонетике): организация ознакомления, тренировки, применения, выбор упражнений, режимов их выполнения. Специфика обучения аспектам второго иностранного языка.

3.Организация этапов обучения рецептивным видам речевой деятельности (аудированию, чтению): формулировка установок, выявление и снятие трудностей, выбор дотекстовых и послетекстовых заданий, отбор текстов (указать конкретные источники).

4.Организация этапов обучения репродуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму): выбор пути обучения («снизу-вверх», «сверху-вниз»), формулировка проблемных вопросов, выбор опор для помощи учащимся в порождении устных и письменных высказываний.

5. Организация урока: рациональное распределение времени, логические переходы (связность урока), соотношение речи учителя и учащихся, соотношение иностранного и родного языка в речи учителя, использование родного языка (в каких случаях).
6. Организация работы учащихся: вовлечение в совместную деятельность, используемые формы, поддержание дисциплины, используемые средства активизации речемыслительной деятельности и развития мотивации к овладению ИЯ.
7. Организация контроля на уроке: выбор объектов, видов и формы контроля, оценка деятельности учащихся, выставление отметок.
8. Использование ИКТ: какие виды использовали, как часто, на каких уроках, полученный эффект.
9. Анализы уроков: стенографирование урока, определение объектов наблюдения, выявление методических недочетов.
10. Взаимодействие с учащимися и учителем ИЯ.
11. Общая оценка результатов, отметить, чему научились. Трудности ведения уроков по первому и второму языку.
12. Пожелания, рекомендации по организации практики.

Портфолио

Публично представить результаты практики на сайте ЛИИН (фотоотчет), выступление на студенческой научно-практической конференции, публикация

13. Практическое задание

«Коррекционная психология»

1. Подготовить необходимый блок информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК

Образец структуры характеристики

1. Общие сведения (ФИО ребенка; дата рождения; дата поступления в образовательную организацию; программа обучения; форма организации образования; состав и атмосфера в семье).
2. Информация об условиях и результатах образования и развития ребенка в образовательной организации (уровень развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию и на момент написания характеристики; динамика и качество освоения программного материала; учебная мотивация: получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (занятия с логопедом, дефектологом, психологом и т.д.); хобби, увлечения, интересы; характер общения со сверстниками и взрослыми; поведенческие девиации;
4. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.
5. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

«Коррекционная педагогика»

1. Выполнить качественно-количественный анализ достаточности созданных в образовательном процессе специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

№	Специальные образовательные условия	Наличие (комментарий)
1	Стимулирование у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач	
2	Формирование умения пользоваться имеющимися знаниями	
3	Четкость структуры и графического выделения выводов, важнейших положений, ключевых понятий	
4	Достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала	
5	Позапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей)	
6	Акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов	
7	Опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт	
8	Достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности	
9	Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения	
10	Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения	
11	Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним	
12	Формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения	
13	формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей	
14	Формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого	
15	развитие разных форм коммуникации (работа в парах, микрогруппах и т.д.)	
15	Формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.	

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в

основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	А. Л. Назаренко Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов. - Москва : Изд-во Московского университета, 2013. - 272 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54628.html
Л1.1	Н. В. Языкова Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485

Дополнительная литература

Л2.3	О. Б. Даутова и др.] Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:[методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89259.html
Л2.2	М. Г. Ермолаева Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26784
Л2.1	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 109 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kaermanova.pdf

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	
----	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:
- Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
 - Аудио-, видеооборудование.
- 10.2. При проведении практики на базе Университета:
- Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
 - Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
 - Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
 - Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

Обучающийся обязан:

своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки; подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;

выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию;

анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;

- регулярно являться на консультации и отчитываться перед групповым руководителем о проделанной работе.

Обучающийся имеет следующие права:

знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;

пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

в случае возникновения затруднений обращаться за консультацией к групповому руководителю;

вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что

позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.