

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	14	зачеты 1
самостоятельная работа	187	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Григоричева Ирина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование у будущих психологов представления о предмете, методах, основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, психических явлениях, истории и современном состоянии проблемного и предметного поля психологии как науки
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-формирование основ научно-психологической культуры будущих педагогов-психологов;
1.2.2	-обеспечение бакалавров теоретической базой в области общей психологии;
1.2.3	-ввести в круг основных проблем психологии через рассмотрение истории развития взглядов на ее предмет; методы
1.2.4	-содействие становлению профессиональной позиции у бакалавров путем приобщения к существующим психологическим теориям и подходам;
1.2.5	-формирование представлений и понятий о личности, сознании, деятельности, психических процессах;
1.2.6	-содействие развитию у бакалавров профессионализма и профессионального мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.2	Психология общения
2.2.3	Анатомия и возрастная физиология
2.2.4	Психология труда
2.2.5	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.2.6	История психологии
2.2.7	Педагогическая психология
2.2.8	Дифференциальная психология
2.2.9	Введение в специальность
2.2.10	Методология и методы психологического исследования
2.2.11	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.2.12	Психопрофилактика современных рисков
2.2.13	Психология одаренной личности
2.2.14	Тренинг личностного роста
2.2.15	Общий психологический практикум
2.2.16	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.17	Тренинг развития профессиональной идентичности
2.2.18	Гендерная психология в образовании
2.2.19	Психологическая диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1:	Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ПК-1.2:	Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-1.3:	Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1.4:	Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности
3.1.2	траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
3.1.3	возможности непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
3.1.4	принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
3.1.5	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
3.1.6	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.7	как составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.1.8	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
3.1.9	дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.10	психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
3.1.11	оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
3.1.12	
3.1.13	
3.1.14	
3.1.15	
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.2.2	осознавать возможности непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
3.2.3	реализовать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
3.2.4	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
3.2.5	применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.6	составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.2.7	учитывать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
3.2.8	разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

3.2.9	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды
3.2.10	анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
3.3	Владеть:
3.3.1	в управлении своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.3.2	осознания возможностей непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
3.3.3	навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
3.3.4	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.5	навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.6	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.3.7	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.3.8	навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
3.3.9	навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды и осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.3.10	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Общая характеристика психологии как науки /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.2	Познавательные процессы /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.3	Общая характеристика психологии как науки /Ср/	1	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1

1.4	Сознание и деятельность /Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.5	Познавательные процессы /Ср/	1	39	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.6	Познавательные процессы /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.7	/Зачёт/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.8	Психология личности /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.9	Темперамент и характер. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.10	Темперамент и характер /Ср/	1	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.11	Психология личности /Ср/	1	25	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1

1.12	Психология способностей. Самосознание. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.13	Психология способностей /Ср/	1	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.14	Самосознание /Ср/	1	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.15	Эмоции и чувства /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.16	Эмоции и чувства /Ср/	1	34	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.17	Психология воли /Ср/	1	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.18	/Экзамен/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований

профессионального рынка труда

УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-1.3: Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Результаты обучения:

Знает:

задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности

траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

возможности непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований

профессионального рынка труда

принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

как составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Умеет:

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

осознавать возможности непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

реализовать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

учитывать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды

анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с

их возрастными и психофизическими особенностями

Владеет:

управлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
 навыками осознания возможностей непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
 навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
 навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
 навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
 навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
 навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды и осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
 навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
 УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
 УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
 УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
 ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
 ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
 ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
 ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
 ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
 ПК-1.3: Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
 ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

1 семестр:

Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	16б
Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	10 б
	Практические задания	14 б
	Проектировочные задания	20 б
Задание для выполнения контрольных работ		20 б.
Зачет	Вопросы к зачету	20б

2 семестр:

Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	166
Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	10 б
	Практические задания	14 б
	Проектировочные задания	14 б
Задание для выполнения контрольных работ	Тест	15 б.
Экзамен	Вопросы к экзамену	166

5.3. Формы контроля и оценочные средства

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

До зачета:

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Общая характеристика психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Этапы психологии как науки. Смена представлений о предмете психологии от античности до настоящего времени.
3. Становление психологии как научной дисциплины. Объект и предмет психологии как науки. «Психология сознания» В. Вундта.
4. Основные направления психологической науки.
5. Соотношение сознания и деятельности в психологии.
6. Основная характеристика сознания.
7. Деятельность как категория общей психологии. Структура, виды деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
8. Методы психологического исследования.
9. Сущность наблюдения, его виды. Основные методы и технологии наблюдения.
10. Закономерности и индивидуальные особенности психического развития, поведения и деятельности человека.
11. Методологические принципы общей психологии.
12. Основные методы исследования психического развития человека.

До экзамена:

Понятие воли в психологии. Теории воли. Волевое действие, волевые качества личности.
 Эмоции и чувства: понятие и классификации. Функции эмоций.
 Психические состояния: понятие, сущность, классификация.
 Понятие воли в психологии.
 Личность в философии, социологии и психологии.
 Основные подходы к пониманию личности в психологии.
 Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
 Способности, структура, классификация, теории способностей.
 Темперамент –формально-динамическая характеристика личности.
 Потребности и мотивы в структуре личности. Виды, классификации.
 Самосознание личности: функции, механизмы, структура.
 Общение и речь. Структура, функции общения. Этапы процесса общения.
 Вербальные и невербальные средства общения.
 Общение и межличностные отношения.
 Понятие большой и малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы.

2.2. Вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к зачету:

1. Психология как наука. Основные характеристики. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Представлений о природе человека, душе в донаучной психологии.
3. Этапы смены представлений о предмете психологии.
4. Методологические принципы психологии.
5. Классификация и характеристика основных методов психологического исследования.
6. Происхождение и развитие психики в филогенезе: гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях развития психики.
7. Сознание, его структура. Сознание и психика.
8. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
9. Основная характеристика гештальт-психологии (предмет, основные положения).
10. Фрейдизм и неопрейдизм.
11. Предмет, методы и основные положения теории бихевиоризма.
12. Основные теоретические положения гуманистической психологии.
13. Общая характеристика советской психологии. Основные теории.
14. Структура деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности. Операции и навыки.
15. Ощущения: понятие, классификация, свойства.
16. Восприятие: понятие, классификация, свойства.
17. Память: понятие, функции памяти, виды.
18. Внимание: функции, виды и свойства.
21. Мышление: понятие, виды, формы и операции мышления.

23. Воображение: виды и приемы создания образов воображения.

24. Речь: виды, основные характеристики.

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Смена представлений о внутреннем мире, душе в донаучной психологии (Античности, Средневековья, Нового Времени).
3. Становление психологии как научной дисциплины. Объект и предмет психологии как науки. «Психология сознания» В. Вундта.
4. Описательная психология В. Дильтея.
5. Проблема биологической и социальной детерминации психического.
6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.
7. Когнитивная психология. Предмет и направления исследований.
8. Классификация и характеристика основных методов психологического исследования.
9. Гештальт-психология. Предмет, методы и основные положения теории.
10. Фрейдизм и неопрейдизм (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм). Предмет, методы и основные положения теорий.
11. Бихевиоризм и необихевиоризм. Предмет, методы и основные положения теории (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен).
12. Гуманистическая психология: предмет, методы, основные теоретические положения (А.Маслоу, К.Роджерс).
13. Советская психология: история становления, основные принципы и теории (20-30 гг. XX века).
14. Происхождение и развитие психики в филогенезе: гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях развития психики.
15. Классификация психических явлений.
16. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
17. Структура деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности. Операции и навыки.
18. Условия возникновения и развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.
19. Сознание, его структура. Сознание и психика.
20. Ощущения: понятие, виды, свойства. Происхождение и классификации ощущений.
21. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
22. Восприятие пространства, движение, времени.
23. Память: понятие, функции памяти. Виды памяти и их особенности.
24. Внимание: понятие, функции. Виды и свойства внимания.
25. Мышление: понятие, виды. Теории мышления.
26. Понятие воображения. Виды воображения и приемы создания образов воображения.
27. Понятие воли в психологии. Теории воли. Волевое действие, волевые качества личности.
28. Эмоции и чувства: понятие и классификации. Функции эмоций.
29. Психические состояния: понятие, сущность, классификация.
30. Личность в философии, социологии и психологии.
31. Основные подходы к пониманию личности в психологии.
32. Способности, структура, классификация.
33. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
34. Темперамент и характер в структуре личности.
35. Потребности и мотивация – понятие, классификации.
36. Самосознание- понятие, структура, механизмы.
37. Общение и речь. Структура, функции общения. Этапы процесса общения.
38. Вербальные и невербальные средства общения.
39. Общение и межличностные отношения.
40. Понятие большой и малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

К зачету:

1. В виде таблицы отобразить основные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), их понятие, классификацию, свойства.
2. К каждому познавательному процессу привести рекомендации и практические упражнения по его развитию (не менее трех упражнений).

К экзамену:

1. В виде схем отразить структуру личности по теориям З.Фрейда, К.Юнга, А.Маслоу, А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева, К.К.Платонова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна.

2.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Отразить основные идеи лекции в виде блок-схемы.
2. Сформулировать три вопроса по теме лекции.

2.5. Проектировочное задание:

К зачету:

Отработка психологических методик: Определение переключения внимания (тест Горбова). Изучение логического произвольного запоминания.. Изучение творческого мышления (тест Гилфорда). Школьный тест умственного развития (К.М. Гуревич и др.).

Провести методики на себе. Описать результаты полученные с помощью методик. Дать рекомендации по развитию познавательных процессов, находящихся на среднем и низком уровне развития.

К экзамену:

Отработка психологических методик: методики провести на себе и проинтерпретировать результаты. Разработать рекомендации по оптимизации личностных характеристик.

Методики: Диагностика уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко). Шкала потребности в достижениях (А.Б. Орлов).

Шкала локуса контроля (Дж. Роттер). Тест Белова на темперамент.

2.6. Практические задания:

Задания до зачета:

1. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

2. Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

1. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
2. Процесс, дающий отражение предмета в целом.
3. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.
4. Познавательные процессы, характерные только для человека.
5. Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
6. Психический процесс – первоначальный источник знаний о мире.

3. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

4. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои.

1. «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. – Я тебя убью! – закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.
3. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с парашютным спортом.
4. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...
- Натасу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

5. Определите вид мышления.

1. «... Мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплое).
 2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.
 3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.
 4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка – это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетила. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»
 5. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
 6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.
 7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.
6. В подгруппах сформулировать вопросы по теме «Сознание и деятельность» (не менее 7 вопросов) и по принципу «вопрос-ответ» задать их другим подгруппам.

Задания до экзамена:

1. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видеку фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
 2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
 3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.
 4. Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата, а о его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.
 5. Женщина бальзаковского возраста Фаина Констан-тиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.
 6. Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.
2. Определите тип акцентуации характеров по К. Леонгарду. (Эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимный, экзальтированный.)
1. Эти люди плохо управляемы, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью к животным.
 2. Эти люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаянье. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.
 3. Эти люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а в деле им не хватает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей.
3. Попробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.
- Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь в домоуправлении, художник-абстракционист, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион, приемщик стеклотары, парикмахер, часовщик, водитель трамвая, проститутка, шоумен, портниха, фельдшер «скорой помощи», вор-карманник, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, преподаватель музыки, карточный шулер, лесничий, спасатель на лодочной станции, следователь, садовод, дизайнер.
4. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.
- «Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл». (С. Цвейг).
5. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?
- Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.
6. Примите участие в споре двух мыслителей. Ответьте на вопрос Д. Дидро. Чья точка зрения вам ближе? Определите современную позицию по этому вопросу.
- К. Гельвеций: «Все люди с обыкновенной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».
- Д. Дидро: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?... Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо».
7. Подобрать и представить 1 игру, направленную на обучение способам и приемам общения (возрастной диапазон – от младшего школьного возраста), 1 игру на развитие личностных характеристик (возрастной диапазон – от подросткового возраста).

2.7. Тест

Примеры тестовых заданий:

1. Наиболее высокая точность и надежность результатов исследования обеспечивается при использовании метода:
 - а) тестирование;
 - б) эксперимента;
 - в) анализа продуктов деятельности;
 - г) беседы.
2. Как называется совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и

проявляющихся в деятельности и общении, а также выражающих устойчивые отношения к чему-либо (к кому-либо)?

3. Под темпераментом понимают следующие индивидуально-психологические характеристики психической деятельности:

- а) содержательные;
- б) динамические;
- в) приобретенные;
- г) все ответы верны.

4. Кто автор структуры личности, в которую входят следующие компоненты: Я, ОНО, СВЕРХ-Я?

5. Как называется метод психолого-педагогического исследования, который заключается в регистрации фактов (особенностей психики, поведения), проявляемых в естественных условиях?

6. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности, общении и обуславливающих ее типичные способы поведения, называется:

- а) характером;
- б) привычками;
- в) поступками;
- г) психикой.

7. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

8. Основными признаками темперамента являются:

- а) раннее проявление в детстве;
- б) приобретенность;
- в) постоянная изменчивость в течение всей жизни человека;
- г) зависимость от черт характера;
- д) все ответы верны.

9. Согласно ... подходу, особенностей личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми.

10. Определить возможный тип темперамента

1. Прежде чем выполнять данное задание, студент долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом

2. Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи, теряет всякий интерес.

3. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

4. Студент обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

11. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее его зависимость от условий существования, называется....

12. Заполнить пробел: По мнению основателя Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы.....

13. Заполнить пробел: Согласно теории..., многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве.

14. Заполнить пробел: По мнению психологов гуманистического направления, любому индивидууму свойственно врожденное стремление к полной....

15. Гуманистическая психология – это направление в психологии:

1. Придающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, тенденциям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания.

2. Рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности.

3. Исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет всё последующее психическое развитие.

4. Исходящее из того, что основной мотив каждого человека – это стремление к самоактуализации.

5. Считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические

особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-1.3: Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Не всегда может формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки. Частично владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Почти всегда может формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки. В достаточном объеме владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Всегда может формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике. В полном объеме владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации

обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Ф. Г. Асадуллина и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского ; Московский педагогический государственный университет	Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — Москва : Высшее образование, 2009	98
Л1.2	под ред. В. Н. Дружинина	Психология: учебник для [студентов 1-2 курсов] гуманитарных вузов — СПб. : Питер, 2009	60
Л1.3	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии	Общая психология: учебник для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2015	30

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Э. Штейнмец	Общая психология: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2006	105
Л2.2	Р. С. Немов	Психология: в 3 кн.. Кн. 1. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : ВЛАДОС, 2007 — URL: http://library.altspu.ru/contents/nemov1.pdf	29
Л2.3	М. В. Гамезо, И. А. Домашенко	Атлас по психологии: информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека" : [учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений] — Москва : Педагогическое общество России, 2006 — URL: http://library.altspu.ru/contents/772118.pdf	70
Л2.4	ред. А. В. Петровский	Общая психология: словарь — Москва : ПЕР СЭ ; Санкт-Петербург : Речь, 2005	10
Л2.5	Ю. Б. Гиппенрейтер	Введение в общую психологию: (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" — Москва : АСТ : Астрель, 2008	28
Л2.6	А. Р. Лурия	Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Санкт-Петербург : Питер, 2010	15
Л2.7	А. Г. Маклаков	Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин — Санкт-Петербург : Питер, 2010	31
Л2.8	Н. Ю. Дмитриева	Общая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html	9999
Л2.9	И. Ш. Резепов	Общая психология: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html	9999
Л2.10	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	А. Я. Психология — описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. Раздел для родителей, посвященный развитию дошкольников. Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии. Несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций и др.). Избранные отрывки из психологической литературы.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp
6.3.1.7	Редактор изображений Inkscape
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

- 1.Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
- 2.Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- 3.Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
- 4.Планирование самостоятельной работы.
- 5.Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
- 6.Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
- 7.Выполнение контрольных и других видов работ.
- 8.Заключительное повторение материала при подготовке к промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

- 1.Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
- 2.Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
- 3.В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
- 4.Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
- 5.Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
- 6.Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

- 1.Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих,ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
- 2.Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
- 3.Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

2. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

3. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до промежуточной аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки.

3. Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

4. Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

1. Выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.

2. Самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

3. Соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».