

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ЭТНОГРАФИЯ АЛТАЯ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

История и Право
История и Обществознание
История и Английский язык

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

зачет 6
зачет 6
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Грибанова Н. С., доцент кафедры отечественной истории, канд. ист. наук.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

44.03.05 Педагогическое образование: История и Английский язык

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от «22» января 2021 г. № 5.

Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор кафедры отечественной истории, д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать целостное представление об этническом и культурном многообразии Алтая и сопредельных территорий, специфике формирования и развития этнокультурных традиций и «картины мира» народов региона, современных этнических процессах.

Задачи:

- рассмотреть процесс формирования и развития полиэтнического состава населения Алтая в исторических границах Алтайского округа на протяжении XVIII – XXI вв.;
- охарактеризовать этнический, этнографический и этноконфессиональный состав населения Алтая и сопредельных территорий, культурные особенности народов, современные этнические процессы;
- ознакомиться с методами изучения локальных образцов материальной и духовной культуры, методикой сбора этнографических источников, организации и проведения этнографического исследования;
- способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы и организации исследовательской работы школьников на основе этнографических источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России XIX века
 История России конца XIX – начала XX века
 Этнология
 Основы научно-исследовательской работы
 Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая, этнографическая)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История Алтайского края в XVIII – начале XXI вв.
 Историческое краеведение
 Производственная практика: научно-исследовательская работа
 Учебная практика: ознакомительная практика (музейная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.	Знает: – основные понятия дисциплины; – историю этнографического изучения народов Алтая и сопредельных территорий; – основные этапы формирования и развития полиэтнического состава населения Алтая; – этнокультурные и этноконфессиональные особенности населения Алтая и сопредельных территорий; – основные принципы современной государственной этнической политики РФ, характер межэтнического взаимодействия народов Алтая и сопредельных территорий; – основные методы этнографии, методику организации и проведения полевых исследований. Умеет: – проводить сравнительную характеристику народов Алтая и сопредельных территорий, выявлять специфические черты в области мировоззрения, культуры, хозяйства и быта отдельных этнических и этнографических групп; – анализировать этническое и культурное разнообразие региона и этнические процессы; – организовать и провести исследование в области традиционной культуры народа в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному исследованию; – разрабатывать элементы учебных и дидактических заданий с использованием этнографического материала. Владеет: – навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов; – навыками сбора, обработки и анализа этнографических источников; – навыками организации самостоятельного исследования и исследовательской работы школьников.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
История и Обществознание История и Иностранный язык История и Право	6	72	16	16	2	38	

Итого	72	16	16	2	38	
-------	----	----	----	---	----	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
1.	История этнографического изучения народов Алтая.	Вклад ученых-путешественников XVIII – первой половины XIX в. в накопление этнографических фактов. Создание и деятельность Русского географического общества – новый этап в исследованиях народного быта. Этнографические исследования народов Алтая в советский период. Академические экспедиции 1920-х гг. на Алтай. Этнографические исследования 1940-1950-х гг. Исследование народных традиций материальной культуры Институтом истории, археологии и этнологии Российской Академии наук и сибирскими научными центрами во второй половине XX в. Современное состояние этнографических исследований народов Алтая. Основная проблематика проводимых исследований. Российские центры этнографии народов Алтая. Деятельность государственных и общественных научно-исследовательских учреждений и обществ на Алтае по сохранению и возрождению народных традиций.	2	2	6
2.	Формирование полиэтнического состава населения Алтая в XVIII – XXI вв.	Основные этапы заселения юга Западной Сибири в XVIII – первой половине XX в. Формирование этнических, этнографических и этноконфессиональных групп населения на территории Алтая. Изменение этнического состава населения Алтайского края в ходе миграционных процессов второй половины XX – XXI вв. Взаимоотношения представителей различных этнических и этнографических групп в ходе освоения территории Алтайского округа. Основные принципы современной государственной этнокультурной политики РФ, основные механизмы регулирования межэтнических отношений. Роль национальных общественных организаций в налаживании межкультурной коммуникации в среде народов Алтайского края. Характер современного межэтнического взаимодействия в регионе.	2	2	4

3.	Русские Алтай и сопредельных территорий.	Формирование этнокультурных групп русских и их расселение на территории Алтайского края и сопредельных территорий (кержаки, поляки, чалдоны, сибиряки-старожилы, переселенцы, казаки). Многоуровневость этнического самосознания русских. Взаимоотношения представителей различных этносоциальных, этнографических и этноконфессиональных групп русских в сельских населенных пунктах Алтая и сопредельных территорий. Взаимоотношения русского населения с другими народами в процессе освоения региона. Традиционная культура русских Алтая: хозяйство, материальная культура (поселения, жилище, одежда, пища), семейный и общественный быт, духовная культура. Трансформация этнокультурного облика русского народа. Проблемы сохранения и изучения традиционной культуры русского населения Алтая.	6	4	8
4	Украинцы и белорусы на Алтае.	Формирование этнографических групп украинского и белорусского народов на Алтае. Современное расселение на территории Алтайского края. Самосознание и самоидентификация. Особенности материальной, духовной культуры, семейного и общественного быта украинских и белорусских переселенцев. Характер, способы, результаты адаптации на Алтае. Взаимоотношения с другими народами. Взаимовлияние культур. Проблемы сохранения и изучения традиционной культуры украинского и белорусского народов Алтая.	2	-	4
5	Этническая история и культура тюркских народов Алтая.	История и этническая классификация алтайцев (по языку, антропологическому типу, хозяйственным признакам). Современное расселение алтайцев. История и расселение чувашей, сибирских татар, казахов и других тюркских народов. Самосознание и самоидентификация. Особенности традиционной культуры. Взаимоотношения с другими народами. Взаимовлияние культур.	-	2	4
6	История и культура финно-угорских народов Алтая.	История и этническая классификация финно-угорских народов (мордва, марийцы, удмурты, коми-пермяки, зыряне). Современное расселение на территории Алтайского края: районы компактного и дисперсного проживания. Самосознание и самоидентификация. Особенности традиционной культуры. Характер, способы, результаты адаптации на Алтае. Взаимоотношения с	-	2	4

		другими народами. Взаимовлияние культур. Проблема сохранения и использования традиций материальной и духовной культуры.			
7	Особенности и этапы переселения немцев на Алтай. Материальная и духовная культура	Этапы переселения на Алтай и проблемы адаптации в новых условиях. Взаимоотношения с другими народами. Историко-культурные группы немцев Алтая. Самосознание и самоидентификация. Особенности традиционной культуры. Взаимовлияние культур. Современное расселение на территории Алтайского края: районы компактного и дисперсного проживания. Проблема сохранения и использования традиций материальной и духовной культуры.	2	-	2
8	Источники, методы и методика этнографических исследований	Методы этнографических исследований. Методика организации стационарных и экспедиционных исследований. Методы сбора этнографического материала (вещественных, устных, документальных и аудиовизуальных источников). Правила фиксации и создание архива полевых материалов. Принципы разработки научной программы исследований и научного инструментария. Основы анализа этнографического источника и подготовки исследовательской работы. Этнография в краеведческой работе со школьниками: формы, методы и особенности работы.	4	4	8
	ИТОГО		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт Института археологии и этнографии СО РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archaeology.nsc.ru>

Страница проекта «Культура жизнеобеспечения сельского русского населения юга Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны» / Сайт АлтГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.altspu.ru/history/kignak>

Сайт «Российский этнографический музей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.ethnomuseum.ru/>

Сайт кафедры этнографии и музееведения Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ethnography.omskreg.ru/page.php?id=152>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - выступление с докладом / сообщением;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. В ходе самостоятельной работы:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы;
 - написание реферата;
 - подготовка сообщения / доклада;
 - создание презентации на основе изучаемого материала;
 - выполнение проектных заданий;
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.
4. Текущий контроль:
 - презентация готовности по темам практических занятий;

- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Изучение традиционной культуры конкретного этноса является неотъемлемой составляющей исторического познания. Освоение студентами категорий исторической науки невозможно без познания этнографических понятий. С помощью этнографии воссоздается исторический фон и дух той или иной эпохи, формируется полное представление об обществе. Знание конкретного этнографического материала поможет студентам глубже понять историю и облегчить восприятие и запоминание исторического материала. Поэтому в программе курса предусмотрено овладение студентами значительным количеством понятий и терминов, относящихся к различным сферам жизнедеятельности и культуры народов Алтая, предполагается ознакомление с материальными предметами в ходе посещения музеев и работы с наглядным материалом на практических занятиях, с элементами духовной культуры в процессе просмотра видеофильмов и прослушивания аудиозаписей. С целью формирования у студентов устойчивого представления о различиях в культуре этнических и этнографических групп населения Алтая в ходе самостоятельной работы студентам предлагается составление сравнительных таблиц и схем, характеризующих различные сферы культуры, ведение словаря понятий и терминов и др.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык

Учебный план: ИиАЯ44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Этнография Алтая и сопредельных территорий

Кафедра: Отечественной истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Краеведение: изучение Алтая в XVII-XX веках: учебное пособие / Алтайский государственный институт культуры ; сост. И. В. Куприянова. — Барнаул: Изд-во Алтайского государственного института культуры, 2016. — 155 с., [12] л. ил., портр. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/803685.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/803685.pdf . — Текст (визуальный) : непосредственный.	30
Основная	Этнографические исследования истории и культуры народов Алтайского края: учебное пособие / Т. К. Щеглова, Н. С. Грибанова, Н. В. Люля [и др.] ; науч. ред. Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 189 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/803290.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/803290.pdf . — Текст (визуальный) : непосредственный.	40
Дополнительная	Историческое и культурное наследие алтайской деревни: материалы для полевых исследований по этнографии и устной истории: [методическое пособие]. Вып. 1 / [Н. С. Грибанова и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; науч. ред. Т. К. Щеглова. — Барнаул, 2006. — 107 с.	9
Дополнительная	Липинская В. А. Старожилы и переселенцы: русские на Алтае: XVIII - начало XX века / В. А. Липинская ; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Комитет администрации Алтайского края по культуре и туризму, Научно-производственный центр "Наследие" ; [отв. ред. В. А. Александров]. — М.: Наука, 1996. — 268 с.: ил.	33
Дополнительная	Устная история: жизненные стратегии и повседневные практики сельского населения юга Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] : сборник научных статей и источников / [А. С. Кузнецов и др.] ; отв. ред. Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 230 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shheglova1.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/shheglova1.exe .	9999
Дополнительная	Щеглова Т. К. Культура и быт русского сельского населения юга Западной Сибири в 1930-1950-х гг.: жилище, пища, одежда, семейные и трудовые традиции: монография / Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 507 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/798034.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/798034.pdf .	33
Дополнительная	Щеглова Т. К. Этнография русского крестьянства юга Западной Сибири в XX столетии: культура жизнеобеспечения в годы Великой Отечественной войны: научные и методические материалы / Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: Азбука, 2015. — 131 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/791435.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/791435.pdf .	17