

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"
Введение в специальность
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2022.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

Ст.преп., Русина С.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 6 от 24.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	22 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов систему научных представлений о специфике деятельности и этапах профессионального становления психолога
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- содействовать осознанию социальной значимости профессии, формированию у студентов ответственного отношения к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
1.2.2	- познакомить студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, направлениями работы, основными подходами, сложившимися в психологической практике, а также технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания;
1.2.3	- способствовать формированию у студентов общего представления о личностно - профессиональных качествах психолога, путях и способах саморазвития и самосовершенствования, в том числе в сфере деловой коммуникации;
1.2.4	- раскрыть содержание и специфику организации работы психолога в рамках психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в профессию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов "Обществознание", "Биология", а также дисциплин
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Тренинг развития профессиональной идентичности
2.2.3	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.4	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.5	Психология труда
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Педагогическая психология
2.2.9	Методология и методы психологического исследования
2.2.10	Психопрофилактика современных рисков
2.2.11	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.2.12	Тренинг личностного роста
2.2.13	Общий психологический практикум
2.2.14	История психологии
2.2.15	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.16	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1:	Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ПК-4.2:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4.3:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
3.1.3	- этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении;
3.1.4	
3.1.5	- о наличии возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся и воспитанников;
3.1.6	- определение и характеристику понятия «психолого-педагогические технологии обучения и воспитания»;
3.1.7	- понятия «психологическая диагностика» и «психологический портрет»;
3.1.8	
3.1.9	- основные структурно-содержательные компоненты программы (мероприятий) повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;
3.1.10	- цели, задачи и формы просветительской работы педагога-психолога в образовательном учреждении;
3.1.11	- некоторые условия и факторы возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач в рамках дисциплины;
3.2.2	- характеризовать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
3.2.3	- решать учебно-профессиональные задачи дисциплины с учётом этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога;
3.2.4	
3.2.5	- осуществлять теоретический анализ и подбор адекватных возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся форм профилактической и просветительской работы;
3.2.6	- подбирать (теоретически) психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для эффективного решения психолого-педагогических задач дисциплины;
3.2.7	- совместно с психологом (преподавателем) разработать план (алгоритм) проведения психологической диагностики и написания психологического портрета;
3.2.8	
3.2.9	- разрабатывать программы (мероприятия) просветительно-профилактического характера с субъектами образовательного процесса;
3.2.10	- составить план просветительского мероприятия для педагогов или родителей по вопросам обучения и воспитания детей и обучающихся;
3.2.11	- планировать просветительно-профилактическое мероприятие в рамках наиболее социально значимых проблем (ЗОЖ), по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
3.2.12	
3.2.13	
3.2.14	
3.3	Владеть:
3.3.1	- некоторыми правовыми и этическими нормами в решении профессиональных задач при выполнении практических заданий семинаров;
3.3.2	- опытом решения учебно-профессиональных задач в контексте анализа и характеристики приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

3.3.3	- готовностью соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении;
3.3.4	
3.3.5	- навыками проведения просветительско-профилактического мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся образовательного учреждения;
3.3.6	- способностью применять психолого-педагогические технологии в рамках семинарских занятий дисциплины;
3.3.7	- алгоритмом проведения психологической диагностики (написания психологического портрета) на практических занятиях дисциплины совместно с психологом (преподавателем);
3.3.8	
3.3.9	- базовыми умениями реализации программы (мероприятия) просветительско-профилактического характера в обучающем пространстве вуза;
3.3.10	- навыками организации просветительских мероприятий для педагогов и родителей на актуальные вопросы обучения и воспитания;
3.3.11	- способностью организовать проведение просветительско-профилактическое мероприятие по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Психологическая наука и практическая психология				
1.1	Психология как самостоятельная наука /Лек/	2	2	ОПК-1.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2
1.2	Психология как самостоятельная наука /Пр/	2	2	ОПК-1.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.3	Психология как самостоятельная наука /Ср/	2	4	ОПК-1.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
1.4	Практическая психология как сфера профессиональной деятельности /Лек/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Практическая психология как сфера профессиональной деятельности /Пр/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2
1.6	Практическая психология как сфера профессиональной деятельности /Ср/	2	6	ОПК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э2
1.7	Направления и методы психолого-педагогической практики /Лек/	2	4	ОПК-6.3 ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5
1.8	Направления и методы психолого-педагогической практики /Пр/	2	6	ОПК-6.3 ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5
1.9	Направления и методы психолого-педагогической практики /Ср/	2	8	ОПК-6.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5
	Раздел 2. 2. Организационные основы и методическое обеспечение работы				
2.1	Основные принципы оформления кабинета психолога и его методическое оснащение /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.2	Основные принципы оформления кабинета психолога и его методическое оснащение /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4
2.3	Основные принципы оформления кабинета психолога и его методическое оснащение /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1

2.4	Построение взаимоотношений психолога с администрацией учебного заведения (разного типа), педагогами, учащимися, родителями и смежными специалистами /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.5	Построение взаимоотношений психолога с администрацией учебного заведения (разного типа), педагогами, учащимися, родителями и смежными специалистами /Пр/	2	2	ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1
2.6	Построение взаимоотношений психолога с администрацией учебного заведения (разного типа), педагогами, учащимися, родителями и смежными специалистами /Ср/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.2 Л2.6
2.7	Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность /Лек/	2	2	ОПК-1.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5
2.8	Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность /Пр/	2	2	ОПК-1.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
2.9	Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность /Ср/	2	6	ОПК-1.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2
Раздел 3. 3. Профессионально-личностное становление и развитие психолога					
3.1	Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования /Лек/	2	2	ОПК-1.2 ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.6
3.2	Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования /Пр/	2	2	ОПК-1.2 ПК-4.2	Л1.2Л2.4 Л2.6 Э1 Э2
3.3	Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования /Ср/	2	8	ОПК-1.2 ПК-4.2	Л1.2Л2.6 Э2
3.4	Психолог: личность и профессионал /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.5	Психолог: личность и профессионал /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Психолог: личность и профессионал /Ср/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.7	Индивидуальный стиль деятельности психолога и кризисы на пути профессионального становления /Лек/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2

3.8	Индивидуальный стиль деятельности психолога и кризисы на пути профессионального становления /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4
3.9	Индивидуальный стиль деятельности психолога и кризисы на пути профессионального становления /Ср/	2	6	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1
3.10	Система подготовки психологов в России и за рубежом. /Лек/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6
3.11	Система подготовки психологов в России и за рубежом. /Пр/	2	2	ОПК-6.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Э1
3.12	Система подготовки психологов в России и за рубежом. /Ср/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-6.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6
3.13	/ЗачётСОц/	2	0	ОПК-1.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач в рамках дисциплины; Задания для контрольной работы Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций. Психолого-педагогические задачи		
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Вопросы для самоконтроля Умеет: характеризовать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Задания для контрольной работы Владеет: имеет опыт решения учебно-профессиональных задач в контексте анализа и характеристики приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Психолого-педагогические задачи		
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности Знает: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении; Вопросы для самоконтроля Умеет: решать учебно-профессиональные задачи дисциплины с учётом этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога; Задания для контрольной работы Владеет: готовностью соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении. Психолого-педагогические задачи		
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и воспитанников; Вопросы к семинарским занятиям Вопросы к зачету Умеет: подбирать адекватные возрастным и индивидуальным особенностям формы профилактической и просветительской работы Задания для контрольной работы Владеет: имеет опыт проведения просветительно-профилактического мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающийся образовательного учреждения Презентация мероприятия		
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; Терминологический диктант Вопросы к зачету		

Умеет: подбирать психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для эффективного решения психолого-педагогических задач дисциплины; Задания для контрольной работы

Владеет: имеет опыт применения психолого-педагогических технологий в рамках семинарских занятий дисциплины.

Презентация мероприятия

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Знает: понятия «психологическая диагностика» и «психологический портрет»; Терминологический диктант

Умеет: совместно с психологом (преподавателем) разработать план (алгоритм) проведения психологической диагностики или написания психологического портрета; Задания для контрольной работы

Владеет: имеет опыт проведения психологической диагностики (написания психологического портрета) на практических занятиях дисциплины совместно с психологом (преподавателем). Презентация мероприятия

ИПК-4.1 разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

Знает: основные структурно-содержательные компоненты программы (мероприятий) повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; Вопросы для само-контроля Вопросы к зачету

Умеет: разрабатывать программы (мероприятия) просветительско-профилактического характера с субъектами образовательного процесса; Тестовые задания

Владеет: имеет опыт реализации программы (мероприятия) просветительско-профилактического характера в обучающем пространстве вуза. Презентация мероприятия

ИПК-4.2 осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Знает: цели, задачи и формы просветительской работы педагога-психолога в образовательном учреждении;

Терминологический диктант

Умеет: составить план просветительского мероприятия для педагогов или родителей по вопросам обучения и воспитания детей и обучающихся; Тестовые задания

Владеет: навыками организации просветительских мероприятий для педагогов и родителей на актуальные вопросы обучения и воспитания. Презентация мероприятия

ИПК-4.3 планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Знает: некоторые условия и факторы возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;

Психолого-педагогические задачи Вопросы к зачету

Умеет: планировать просветительско-профилактическое мероприятие в рамках наиболее социально значимых проблем (ЗОЖ), по предупреждению возможного не-благополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; Тестовые задания

Владеет: имеет опыт проведения просветительско-профилактического мероприятия по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Презентация мероприятия

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания
Семестр 2			
ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2.ИОПК - 6.3. ИОПК - 1.3., ИОПК - 6.1.ИПК-4.2. ИПК-4.1. ИПК-4.3. ИОПК - 6.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 баллов
ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2.ИПК-4.1 ИОПК - 1.3., ИПК-4.3	ИОПК - 6.2. Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	25 баллов
ИОПК - 6.3.ИПК-4.2 ИОПК - 6.1		Психолого-педагогические задачи	
ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2. ИПК-4.1ИОПК - 1.3. ИПК-4.2 ИПК-4.3 ИОПК - 1.2.,	Самостоятельная работа	Презентация мероприятия	15 баллов
ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3., ИОПК - 6.1.			

ИОПК - 6.2., ИОПК - 6.3. ИПК-4.2	Рубежный контроль (контрольная работа №1)	Задания для контрольной работы
Глоссарий 15 баллов		
ИОПК - 6.3., ИПК-4.1 ИПК-4.2., ИПК-4.3 15 баллов	Тест	Тестовые задания
ИОПК - 1.1., ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2., ИПК-4.1 ИПК-4.3 20 баллов	Зачет (ЗаО)	Вопросы к зачету
Итого 100 баллов		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий (для устного опроса):

Тема 1: «Психология как самостоятельная наука»

1. Общее представление о науке. Различные аспекты понятия «наука».
2. Теоретическая (научная, академическая) психология.
3. Виды познания.
4. Научная и житейская психология. Связь теоретической и практической психологии

Тема 2: «Практическая психология как сфера профессиональной деятельности»

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Два понимания «практической психологии». Прикладная психология.
2. Предмет, задачи практической психологии. Психология образования: предметная область, актуальные направления развития.
3. Развитие психологической практики в рамках разных направлений (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и т. д.).
4. Общее представление о профессии: психолог в образовании. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Тема 3: «Направления и методы психолого-педагогической практики»

1. Психологическое консультирование в образовании.
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение как виды деятельности психолога.
3. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовании.
4. Психодиагностика в деятельности психолога образования.
5. Психотерапия.

Тема 4: «Основные принципы оформления кабинета психолога и его методическое оснащение»

1. Специфика оформления кабинета психолога. Организация пространства и интерьера. Фитодизайн. Специфика применения аудио-видео материала психологического характера.
2. Методическое обеспечение кабинета психолога. Основные психодиагностические, коррекционные, развивающие и профориентационные методики их краткая характеристика.
3. Виды и формы отчетной документации.

Тема 5: «Построение взаимоотношений психолога с администрацией учебного заведения (разного типа), педагогами, учащимися, родителями и смежными специалистами»

1. Этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Специфика работы психолога в ДОУ. Основные направления в психолого-педагогическом сопровождении родительства.
3. Функции психолога образования в школе. Трудности. Неадекватные требования/ожидания педагогов к личности психолога.
4. Психологическая служба вуза.
5. Психолог в УДО

Тема:6: «Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность»

1. Понятие профессиональной этики. Уровни рассмотрения этических проблем: право-вой, моральный, нравственный.
2. Основные этические противоречия, проблемы и «соблазны».
3. Этические принципы и правила работы психолога.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

Тема 7: «Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования»

1. Основные этапы развития психолога – профессионала. Пути профессионального совершенствования психолога (два направления).
2. «Неформальные» пути профессионального развития психологов. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании ВУЗа.
3. Супервизия, интервизовские и балинтовские группы.
4. Профессионализм. Периодизации профессионального развития. Пути профессионального совершенствования психолога.

Тема 8: «Психолог: личность и профессионал»

1. Модель специалиста (А.К.Маркова).
2. Профессионально-личностный портрет психолога.
3. Десять основных качеств профессиональной деятельности квалифицированного психолога.

Тема 9: «Индивидуальный стиль деятельности психолога и кризисы на пути профессионального становления»

1. Понятие об индивидуальном стиле деятельности, структура индивидуального стиля (Е.А. Климов), виды индивидуальных стилей деятельности.
2. Этапы формирования. Стиль деятельности как выражение профессионализма.
3. Кризисы профессионального становления.
4. Профессиональные деструкции психолога и возможные пути реабилитации.

Тема 10: «Система подготовки психологов в России и за рубежом»

1. Профессиональная подготовка психологов в России.
2. Специфика подготовки профессиональных психологов за рубежом.
3. Степень бакалавра и магистра. Последипломное образование профессиональных психологов. Аспирантура и докторантура.
4. Структура и краткое содержание образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».
5. Особенности обучения в вузе. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Что явилось предпосылкой появления практической психологии:
 - 1) требования педагогической практики;
 - 2) развитие психологической науки;
 - 3) формирование социального заказа;
 - 4) урбанизация и высокий темп жизни.
2. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что человек сам определяет место своей профессии в общественной системе:
 - 1) профессия как общность людей;
 - 2) профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
 - 3) профессия как область приложения сил;
 - 4) профессия как исторически развивающаяся система.
2. Получение закономерного, обобщенного, достоверного знания является смыслом и целью:
 - 1) житейской психологии;
 - 2) академической (научной) психологии;
 - 3) практической психологии;
 - 4) иррациональной психологии.
3. Характеристика какого этапа становления профессионализма (по А.К. Марковой) представлена в суждении: «Человек осуществляет некоторую работу и виды труда, еще не обладая качествами, свойственными профессионалу, не овладев нормами и правилами профессии, не достигнув в труде высоких и творческих результатов»:
 - 1) профессионализм;
 - 2) допрофессионализм;
 - 3) послепрофессионализм;
 - 4) суперпрофессионализм.
4. Какая из составляющих модели специалиста связана с соотношением знания и умений работника в соответствии с тарифным разрядом оплаты труда:
 - 1) квалификационный профиль;
 - 2) профессиограмма;
 - 3) профессионально-должностные требования;
 - 4) договор.
5. Метод основан на сборе фактов при анализе материализованных результатов психической деятельности:
 - 1) наблюдение;
 - 2) интроспекция;
 - 3) метод изучения продуктов деятельности;
 - 4) метод проб и ошибок.

3.3. Примерные задания контрольной работы:

Примеры заданий.

1. Соотнесите утверждение с одним из принципов работы практикующего психолога.
2. К какому типу задач относится запрос клиента «Я считаю, да и подруги говорят, что я – добрая женщина, почему же он этого не ценит?». Какова задача психолога при работе с таким заказом?
3. Какие активные формы эффективно использовать в просветительно-профилактической работе в младшем школьном возрасте. Дайте характеристику, обоснуйте ответ.
- 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:
 1. Дайте характеристику основным видам познания (обыденное, научное, художественное, религиозное).
 2. Есть ли связь (какая) между академической психологией и практической психологией.
 3. Какие этапы становления педагогики как научного знания Вы можете назвать?
 4. Какова специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения?
 5. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога с администрацией учебного заведения.
 6. Для каких целей психолог образования может использовать комнату психологической разгрузки?
 7. Приведите примеры совместного участия в решении проблем в сфере образования психолога и юриста (медика).

Критерии оценки контрольной

работы:

- 1) грамотная интерпретация терминов (научный язык, минимум «житейской психологии»)
 - 2) обоснование ответов должно отражать необходимую и достаточную информацию, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены;
 - 3) решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами);
 - 4) выполнены все задания
- 15 баллов – выполнены все задания, допускаются неточности в интерпретации терминов;
10 баллов – выполнены все задания, допускаются неточности в интерпретации терминов, теоретические вопросы освещены частично.

3.5. Глоссарий:

Психология, академическая (научная) психология, практическая психология, психологическая коррекция, психологическая служба в образовании, прикладная психология, бихевиоризм, профессия, профессиограмма, психологическое просвещение, клиент, заказчик, индивидуальный стиль деятельности, мораль, нравственность, этический кодекс, психологическое консультирование.

3.6. Презентация мероприятия просветительно-профилактического характера:

Представить план мероприятия просветительно-профилактического характера в контексте деятельности психолога образования. Представить фрагмент мероприятия и провести рефлексию. Оформить в виде презентации.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1) структура план - конспекта мероприятия должна содержать следующие пункты:
 - I. Характеристика мероприятия.
 1. Направление работы психолога (профилактика, просвещение, консультирование, коррекция, диагностика).
 2. Совместно с кем проводится?
 3. Обоснование темы мероприятия.
 4. Целевая аудитория.
 5. Цели и задачи проводимой работы.
 6. Форма проведения.
 - II. Содержание мероприятия.
 1. Подготовительный этап. Информирование (рекламный текст, слоган и т.д.)
 2. Основной этап.
 3. Завершающий этап.
 - III. Прогнозируемый результат.
 - 2) презентация проведена в срок.
- 15 баллов - теоретическая часть выполнена в соответствии с требованиями: соблюдена структура, содержательное наполнение соответствует тематике, презентация оформлена и проведена в срок;
10 баллов - выявлены недочеты в структурно-содержательном оформлении теоретического материала, презентация оформлена частично и проведена позже заявленного срока.

3.7. Психолого-педагогические задачи:

1. Проведите диагностику своего одноклассника по предложенным методикам, составьте психологическую характеристику.
2. На сайте Федерации психологов образования России познакомьтесь с актуальными положениями, темами обсуждения, документами. Перечислите перспективные направления развития службы в образовании. Объясните почему.
3. Подберите по три упражнения адекватных возрастным и индивидуальным особенностям учащихся в рамках профилактической и просветительской работы психолога образования.
4. Составьте план просветительно-профилактических мероприятий в рамках наиболее социально значимых проблем, по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся разных возрастных групп на учебный год. Тип образовательного учреждения выберите самостоятельно.

5. Проведите анализ психолого-педагогической литературы и найдите случай нарушения этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога. Дайте предположительно правильный выход в сложившейся ситуации.

3.8. Вопросы к зачету:

1. Общее представление о науке. Психология как наука.
2. Различные виды познания (обыденное, научное, художественное, религиозное).
3. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы.
4. Соотношение академической (научной), житейской и практической психологии.
5. Профессия и ее роль в жизни человека.
6. Становление зарубежной профессиональной психологии.
7. Становление отечественной профессиональной психологии.
8. Становление возрастной педагогической психологии.
9. Возникновение и развитие института социально-психолого-педагогической службы в образовании.
10. Понятие социального заказа на работу практического психолога.
11. Основные направления деятельности современного психолога (исследовательская деятельность, практическая деятельность, преподавательская деятельность, организаторская (управленческая) деятельность).
12. Научные исследования как вид деятельности психолога.
13. Профессиональная позиция и статус психолога в образовательном пространстве.
14. Задачи взаимодействия клиента с психологом (социальные, этические, нравственные, собственно психологические).
15. Основные виды деятельности психолога образования.
16. Психопрофилактическая работа психолога в образовании.
17. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.
18. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии.
19. Содержание психологической помощи в процессе психологической коррекции.
20. Характеристика психологического консультирования как вида психологической помощи.
21. Особенности психотерапии как вида психологической помощи.
22. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе психолога образования.
23. Психолого-педагогический консилиум.
24. Формы практической психологической работы (индивидуальная, групповая).
25. Построение взаимоотношений психолога с администрацией учебного заведения, педагогами, учащимися и родителями.
26. Организация работы и особенности взаимодействия психолога со специалистами смежных специальностей.
27. Принципы организации школьной психологической службы.
28. Профессионально-этический кодекс психолога. Обязанности и права психолога сферы образования.
29. Профессиональные требования к личности психолога образования.
30. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.
31. Основные этапы развития психолога – профессионала.
32. Пути профессионального совершенствования психолога.
33. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога, их характеристика.
34. Профессиональные кризисы и деструкции в становлении психолога образования.
35. Содержание профессионального психологического образования.
36. Актуальные направления развития психологии образования.
37. Профессионально-личностное становление студента-психолога (этапы, типы, уровни).
38. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий.
39. Специфика подготовки профессиональных психологов за рубежом.
40. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК – 4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Находит и анализирует лишь некоторые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач. Фрагментарно характеризует приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Решает учебно-профессиональные задачи дисциплины с учётом этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога, с опорой на документы.

При проведении просветительско-профилактических мероприятий частично учитывает возрастные и индивидуальные

особенностей обучающихся образовательного учреждения, допуская ошибки. Знает недостаточный минимум психолого-педагогические технологий обучения и воспитания и, в большинстве случаев, применяет их для эффективного решения психолого-педагогических задач дисциплины. Совместно с психологом (преподавателем) разрабатывает план (алгоритм) проведения психологической диагностики и написания психологического портрета.

Разрабатывает программы (мероприятия) просветительско-профилактического характера с субъектами образовательного процесса, без соответствия основным структурно-содержательным компонентам программы. Составляет план просветительского мероприятия для педагогов или родителей по вопросам обучения и воспитания детей и обучающихся. Транслирует достаточный минимум навыков планирования и организации просветительско-профилактических мероприятий в рамках наиболее социально значимых проблем (ЗОЖ), по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Находит и анализирует основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач. Осознанно характеризует актуальные приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Решает учебно-профессиональные задачи дисциплины с учётом этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога, с опорой на документы.

При проведении просветительско-профилактического мероприятий учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся образовательного учреждения, допуская единичные ошибки. Знает достаточный минимум психолого-педагогические технологий обучения и воспитания и, в большинстве случаев, грамотно применяет их для эффективного решения психолого-педагогических задач дисциплины. Совместно с психологом (преподавателем) разрабатывает план (алгоритм) проведения психологической диагностики и написания психологического портрета.

Разрабатывает программы (мероприятия) просветительско-профилактического характера с субъектами образовательного процесса, допуская некоторые неточности в структуре/содержании программы. Составляет план просветительского мероприятия для педагогов или родителей по вопросам обучения и воспитания детей и обучающихся. Транслирует большинство навыков планирования и организации просветительско-профилактических мероприятий в рамках наиболее социально значимых проблем (ЗОЖ), по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

Грамотно подбирает и анализирует большинство нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач. Даёт развёрнутую характеристику большинству приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Решает учебно-профессиональные задачи дисциплины с учётом этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога.

При проведении просветительско-профилактического мероприятий, в полной мере, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся образовательного учреждения. Знает разнообразные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания и, в большинстве случаев, грамотно применяет их для эффективного решения психолого-педагогических задач дисциплины. Совместно с психологом (преподавателем) разрабатывает план (алгоритм) проведения психологической диагностики и написания психологического портрета.

Разрабатывает программы (мероприятия) просветительско-профилактического характера с субъектами образовательного процесса, в соответствии с основными структурно-содержательными компонентами программы. Безошибочно составляет план просветительского мероприятия для педагогов или родителей по вопросам обучения и воспитания различных категорий обучающихся. Транслирует большинство навыков планирования и организации просветительско-профилактических мероприятий в рамках наиболее социально значимых проблем (ЗОЖ), по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[В. А. Фокин и др.]; под ред. Е. А. Климова	Психолог. Введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2011	49
Л1.2	А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А. С. Обухова; Московский педагогический государственный университет	Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2015	30

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.3	И. А. Вишняков	Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/book/112949/	9999
Л1.4	сост. Е. А. Быкова, С. В. Истомина	Основы деятельности практического психолога образования: учебное пособие — Шадринск, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/156734/#1	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Н. Карандашев	Психология. Введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Смысл : Академия, 2005	10
Л2.2	Р. В. Овчарова	Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2005	99
Л2.3	И. А. Шмелева	Введение в профессию. Психология: учебное пособие для студентов вузов — Санкт-Петербург : Питер, 2007	21
Л2.4	под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко	Современный психологический словарь: [более 1 400 статей по основным разделам психологии, более 100 лучших отечественных авторов]: учебное пособие для студентов вузов — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006	6
Л2.5	Г. С. Абрамова	Введение в практическую психологию: [учебное пособие] — Москва : Международная педагогическая академия, 1995	13
Л2.6	Л. А. Григорович	Введение в профессию "психолог": учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Гардарики, 2004	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал психологических изданий
Э2	Справочник педагога-психолога

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Пакет Microsoft Office
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по про-грамме.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.

2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя спи-сок основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
 2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
 3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
 4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
 5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.
- Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: -проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью

индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».