

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ)
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошколь-
ного образования

МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой проект) Экзамен / 5

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 172

Программу составил (а):

Шварко Л.И., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «1» _февраля_ 2022 г.,
протокол № _5_.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «_22_» __ноября__ 2021 г. № _4_

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей является частью ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.2. Цель и задачи профессионального модуля:

Цель: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить студентов с научными знаниями о процессе развития речи и речевого
- способствовать осознанию обучающимися психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- формировать у студентов навыки и умения использования эффективных методов и приемов работы по развитию речи детей дошкольного возраста;

1.3 Содержание профессионального модуля направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК -1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК-3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК-3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК-3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК-3.4	Анализировать занятия.
ПК-3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК-5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК-5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК-5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.1. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Индекс компетенции	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
ОК1-11; ПК 3.1 – 3.5; ПК 5.1 – 5.5;	знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого -педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; выразительно читать литературные тексты;

	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;
--	---

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Русский язык и культура речи педагога
- Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данного модуля необходимо как предшествующее:

- Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- Основы учебно-исследовательской деятельности
- Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Семестр/всего часов
---------------------	---------------------

	4,5	
Общая трудоемкость учебной дисциплины		172
Общая аудиторная учебная работа по дисциплине		116
В том числе:	4	77
Лекции		20
Практические занятия		26
Лабораторные		-
Самостоятельная работа		31
В том числе	5	95
Лекции		30
Практические занятия		40
Лабораторные		-
Консультации		1
Самостоятельная работа		24
Всего		172

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. раб.
		Лекц.	Практ.	Конс.	
	4 семестр				
	Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи				
1.1	Теоретические и научные основы методики развития речи	2	2	-	4
1.2	Роль родного языка в развитии речи ребенка	2	2	-	4
1.3	Вопросы развития речи в отечественной и зарубежной педагогике	2	4	-	4
	Раздел 2. Система работы по развитию речи в дошкольной организации				
2.1	Понятие системы работы по развитию речи. Цель и задачи речевого развития ребенка.	2	2	-	4
2.2	Программа и методические принципы развития речи детей	4	4	-	5
2.3	Средства речевого развития дошкольников	4	6	-	6
2.4	Методы и приемы развития речи детей	4	6	-	4
	5 семестр				
	Раздел 3. Технологии развития речи детей дошкольного возраста				
3.1	Особенности развития словаря детей. Задачи и содержание словарной работы в ДОО	2	2	-	2
3.2	Методика словарной работы в разных возрастных группах	2	4	-	2
3.3	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей	2	2	-	2
3.4	Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста	2	4	-	2
3.5	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО	2	2	-	2

3.6	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению	2	4	--	2
3.7	Значение развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи детей	2	2	-	2
3.8	Развитие диалогической формы речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогическому высказыванию	2	2	-	2
3.9	Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений.	2	4	-	2
3.10	Типы и виды рассказывания. Связные высказывания типа рассуждений	2	2	-	2
Раздел 4. Подготовка детей к обучению грамоте					
4.1	Сущность, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте	2	2	-	-
4.2	Ознакомление со словом и словесным составом предложения	2	2	-	2
4.3	Ознакомление со слоговым и звуковым строением слова	2	4	-	2
4.4	Подготовка к обучению письму	2	2	-	-
4.5	Диагностика речевого развития	2	2	1	

2.3 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи

Тема 1.1 «Теоретические и научные основы методики развития речи»

Предмет и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Прикладные и теоретические задачи развития речи детей. Источники развития методики речи. Методика развития речи как основа профессионально-образовательной программы подготовки работников дошкольного образования. Компетентный подход к процессу подготовки специалистов. Формирование профессионально-педагогических умений будущих педагогов. Философские основы методики. Естественно-научные, психологические и лингвистические основы методики развития речи

Тема 1.2 «Роль родного языка в развитии речи ребенка»

Функциональные характеристики родного языка. Язык как средство общения. Язык как средство присвоения общественно-исторического опыта и социализации личности. Язык как средство приобщения к культурным и историческим ценностям. Характеристики языка, раскрывающие его интеллектуальную функцию. Особенности национально-культурной функции языка. Эстетическая функция языка как инструмент формирования личности ребенка

Тема 1.3 «Вопросы развития речи в отечественной и зарубежной педагогике»

Вопросы речевого развития в трудах древнегреческих ученых. Взгляд Яна Амоса Коменского на важность обучения детей родному языку. Принцип природосообразности в процессе обучения и воспитания ребенка. Рекомендации Коменского по вопросам развития речи ребенка. Социальное, культурное и общепедагогическое значение родного языка в процессе воспитания ребенка, предложенное Иоганном Генрихом Песталотци. Рассмотрение языка Фридрихом Фребелем как откровения духа божьего. Метод Марии Монтессори. Его достоинства и недостатки с точки зрения отечественных ученых

Раздел 2. Система работы по развитию речи в дошкольной организации

Тема 2.1 «Понятие системы работы по развитию речи. Цель и задачи речевого развития ребенка»

Педагогическая система, педагогический процесс. Системообразующий фактор педагогического процесса. Компоненты системы работы по развитию речи детей. Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку. Три аспекта задач развития речи. Требования к процессу развития словаря детей в условиях ДОО. Многоаспектная задача воспитания звуковой культуры речи. Условия для формирования грамматической стороны речи. Создание специально организованных условий для формирования связной речи детей в ее диалогической и монологической форме. Подготовка детей к обучению грамоте в процессе формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

Тема 2.2 «Программа и методические принципы развития речи детей»

Общеобразовательные и методические принципы развития речи детей. Особенности методических принципов. Роль методических принципов в процессе разработки образовательных программ. Исторические истоки современных программ по развитию речи. Требования стандарта к разработке и реализации программ по речевому развитию детей

Тема 2.3 «Средства речевого развития дошкольников»

Общение ребенка со взрослыми и детьми как жизненно-мотивированная деятельность. Развитие речи ребенка в предметной деятельности. Речевое развитие детей во всех видах игр. Влияние на речевое развитие ребенка общение в быту и общение со сверстниками. Создание благоприятных условий для речевого развития в процессе общения детей разного возраста. Специально организованное обучение языку и родной речи в ДОО. Виды занятий по родному языку. Методические особенности обучения в разных возрастных группах. Развитие речи в процессе приобщения детей к художественной литературе. Театрализованная деятельность как средство развития всех сторон речи детей.

Тема 2.4 «Методы и приемы развития речи детей»

Наглядные методы: непосредственные и опосредованные. Особенности словесных методов, применяемых в детском саду. Практические методы. Методы, используемые в зависимости от характера речевой деятельности: продуктивные и репродуктивные. Три группы методических приемов.

Раздел 3. Технологии развития речи детей дошкольного возраста

Тема 3.1 «Особенности развития словаря детей. Задачи и содержание словарной работы в ДОО» Количественный рост словаря. Качественное развитие словаря. Основные задачи словарной работы в детском саду. Содержание словарной работы. Принципы словарной работы. Две группы методов словарной работы. Приемы работы над словом. Словарная работа в разных видах деятельности.

Тема 3.2 «Методика словарной работы в разных возрастных группах»

Особенности словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста. Требования к воспитателю по организации словарной работы в разных возрастных группах. Основные методические требования к рассматриванию и ознакомлению детей с окружающим и предметами. Особенности проведения игр-занятий с детьми младшего возраста. Закрепление и активизация словаря в средней группе. Требования к занятиям по обогащению словаря с детьми старшей группы.

Тема 3.3 «Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей»

Грамматика как продукт исторического развития. Грамматическое и лексическое значение слова. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Трудности усвоения русского языка детьми. Типичные ошибки в речи детей. Овладение способами словообразования. Особенности овладения синтаксической стороной речи. Формирование морфологической стороны речи. Способы словообразования. Формирование синтаксической стороны речи.

Тема 3.4 «Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста» Понимание причин детских грамматических ошибок. Создание благоприятной речевой среды. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Практика

речевого общения как условие формирования грамматических навыков. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Технологии формирования способов словообразования. Методика формирования синтаксической стороны речи.

Тема 3.5 «Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО»

Звуковая культура речи и ее значение для развития личности ребенка. Два раздела звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Причины речевых нарушений. Типичные возрастные особенности речи детей. Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.

Тема 3.6 «Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности»

Основные формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Особенности подготовки речедвигательного аппарата к овладению звуками родной речи. Особенности постановки звуков. Закрепление и автоматизация звуков. Работа над дифференциацией звуков. Требования к отбору игр для обучения правильному звукопроизношению детей разных возрастных групп.

Тема 3.7 «Значение развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи детей»

Понятие связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Стадии развития диалога (Ж.Пиаже). Специфические особенности детских диалогов. Диалогические умения. Методические особенности обучения диалогической речи в разных возрастных группах. Особенности развития монологической речи. Типы монологов. Типы монологов в зависимости от источника высказывания. Виды рассказов в зависимости от ведущего психического процесса. Содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах.

Тема 3.8 «Развитие диалогической формы речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогическому высказыванию»

Организация благоприятной речевой среды. Методы формирования диалогических высказываний. Разговор воспитателя с детьми как форма развития диалогических умений. Методические особенности работы в разных возрастных группах. Приемы формирования диалогической речи у детей. Понятие беседы как метода обучения диалогу. Ценность беседы в процессе речевого развития ребенка. Тематика бесед в процессе воспитания и обучения речи детей. Классификация бесед. Структурные компоненты беседы. Приемы проведения бесед.

Тема 3.9 «Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений»

Рассказывание как средство обучения детей связной речи. Совместное рассказывание взрослого и ребенка. Образец рассказа как прием для подражания и заимствования. Анализ образца рассказа и план пересказа как приемы, развивающие внимание и логику высказываний. Коллективное составление рассказа. Составление рассказа по частям. Моделирование. Оценка монологов. Роль пересказов в формировании монологической речи. Особенности отбора произведений для пересказа. Виды пересказов. Требования к пересказам детей. Методические особенности обучения рассказыванию в разных возрастных группах.

Тема 3.10 «Типы и виды рассказывания. Связные высказывания типа рассуждений»

Рассказывание по игрушкам. Виды игрушек для обучения монологической речи. Виды рассказов по игрушкам. Сюжетные рассказы (повествования) по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам на занятиях с игрушками в разных возрастных группах. Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Методические особенности рассказывания по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах. Приемы обучения связным высказываниям типа рассуждений.

Раздел 4. Подготовка детей к обучению грамоте

Тема 4.1 «Сущность, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте»

Общеречевое развитие как основа обучения детей грамоте. Формирование речевой рефлексии. Механизм чтения и письма в современной психологии. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Позиционный принцип чтения. Фонематическое восприятие слов. Задачи подготовки к обучению грамоте. Содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах

Тема 4.2 «Ознакомление со словом и словесным составом предложения»

Формирование представлений о слове. Методика ознакомления детей с понятием слово.

Ознакомление детей со смысловой стороной слова. Методика ознакомления с предложением. Развитие умений выделять предложения из потока речи. Ознакомление с графическим изображением предложения. Приемы закрепления представлений о предложении.

Тема 4.3 «Ознакомление со слоговым и звуковым строением слова»

Формирование умения читать слогами. Формирование у детей осознания принципа слогового строения слов. Последовательность работы по членению слов на слоги. Приемы обучения членению слов на слоги. Понятие об ударении. Особенности выделения слов из предложения. Анализ простых предложений. Работа по составлению предложений. Моделирование словесного состава предложения. Приемы анализа и синтеза предложения. Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова.

Тема 4.4 «Подготовка к обучению письму»

Характеристика процесса овладения навыком письма. Единство подготовки детей к письму с подготовкой к обучению чтению. Овладение техникой письма. Задачи подготовки руки и глаза к письму. Значение всех компонентов деятельности ребенка, способствующих развитию мелкой и общей моторики. Приемы работы по подготовке руки и глаза к письму.

Тема 4.5 «Диагностика речевого развития»

Значение диагностики речевого развития детей. Методика изучения детского словаря. Обследование состояния грамматических навыков у детей. Методика обследования состояния звуковой стороны речи детей. Методика изучения связной речи детей. Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406. Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.
документов формата pdf, djvu.
Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1.Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473427> (дата обращения: 26.11.2021).

2.Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474149> (дата обращения: 26.11.2021).

3.Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476736> (дата обращения: 26.11.2021).

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / авт.-сост. О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html>

4. Богославец Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 105 с. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/shvarko.pdf>. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/exe/shvarko.exe>. — Текст (визуальный) : электронный.
5. Шабаева Г. Ф. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования: учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. Ю. Валеева, В. В. Панина. — Уфа: БГПУ им. М. Акмулы, 2020. — 169 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170429>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение 1)