

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ"**

**Основы нейрофизиологии и высшей нервной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план zДДО44.03.03_2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд. психол. наук, Доц., Колтыгина Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 6 от 22.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Пашков Артем Петрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	дать студентам необходимые знания о физиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми и повышения его эффективности и качества на основе индивидуально-го подхода.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономерностях ее взаимодействия с окружающей средой;
1.2.2	изучить анатомо-функциональные особенности спинного и головного мозга, нервных центров;
1.2.3	показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);
1.2.4	познакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах памяти, эмоций, обучения;
1.2.5	научить студентов активно использовать полученные знания по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки;
1.2.6	научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Невропатология
2.2.3	Онтогенез речевой деятельности
2.2.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.5	Психопатология
2.2.6	Дифференциальная диагностика нарушений развития
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
2.2.8	Нейропсихологические основы дефектологии
2.2.9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
2.2.10	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества	
УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	
УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности; общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков;

3.1.2	о развитии речевой функции у детей;
3.1.3	об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей;
3.1.4	о методах изучения умственной работоспособности;
3.1.5	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.6	о доминанте и динамическом стереотипе;
3.1.7	о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих;
3.1.8	о методах нейрофизиологических исследований;
3.1.9	об особенностях эмоций у детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин;
3.2.2	способствовать развитию речи, памяти, у детей;
3.2.3	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения;
3.2.4	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.5	правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного
3.2.6	утомления детей и сохранения их здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3.3.2	навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья;
3.3.3	способностью к реализации нейрофизиологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
3.3.4	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического
3.3.5	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Введение в нейрофизиологию /Лек/	1	2	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Регулирующие системы /Лек/	1	2	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	
1.3	Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения. Врожденные формы реагирования организма. /Лек/	1	2	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	
1.4	Функциональные асимметрии человека /Пр/	1	2	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	
1.5	Высшая нервная деятельность. /Пр/	1	2	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	

1.6	Самостоятельная работа /Ср/	1	92	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	
1.7	Зачет /Зачёт/	1	4	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания

УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания

УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания

УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-3.1; ОПК-8.1; УК-8.1; УК-7.1; УК-7.3; УК-2.1.

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-3.1; ОПК-8.1; УК-8.1; УК-7.1; УК-7.3; УК-2.1.

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы устного опроса к семинарским занятиям (25 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-3.1; ОПК-8.1; УК-8.1; УК-7.1; УК-7.3; УК-2.1.

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-3.1; ОПК-8.1; УК-8.1; УК-7.1; УК-7.3; УК-2.1.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: специальная самостоятельная работа (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-3.1; ОПК-8.1; УК-8.1; УК-7.1; УК-7.3; УК-2.1.

Виды учебной работы: Зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (15 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Тема 1 «Функциональные асимметрии человека»

1. Моторная асимметрия.
2. Сенсорная асимметрия.
3. Психическая асимметрия.
4. Доминирующее влияние левого полушария.
5. Доминирующее влияние правого полушария.

Тема 2 «Высшая нервная деятельность»

6. Интегративные механизмы работы мозга.

7. Психофизиологические основы индивидуально-типологических особенностей человека.
8. Психофизиологическая структура деятельности.
9. Схема целенаправленной деятельности человека по Анохину.

Примерные задания контрольных работ:

1. Значение различных видов торможения условных рефлексов в приспособительной деятельности организма.
2. Безусловные рефлексы как фундамент высшей нервной деятельности.
3. Условный рефлекс как высшая универсальная форма приспособления.
4. Физиологические механизмы и значение сна, его организация в разные возрастные периоды.
5. Особенности условно-рефлекторных основ и механизмов памяти в период детства.
6. Особенности условно-рефлекторных основ и механизмов памяти в период школьного возраста.
7. Морфофизиологические основы и условия развития второй сигнальной системы действительности и речи у детей.
8. Высшая форма рефлекторной деятельности – динамический стереотип.
9. Системная деятельность мозга, динамический стереотип как пример системности.
10. Значение динамических стереотипов в формировании навыков привычек и определенной системы поведения.
11. Возникновение неврозов при изменении динамического стереотипа.
12. Эмоции как один из ведущих механизмов регуляции целенаправленного поведения.
13. Роль социальных факторов в становлении функций аппарата эмоций в постнатальном развитии.
14. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы.
15. Межполушарная асимметрия и индивидуально-психологические особенности.
16. Пол и межполушарная асимметрия.
17. Пластичность типов ВНД. Влияние наследственности и среды, обучения и воспитания на формирование типологических особенностей ВНД.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Задачи и предмет ВНД.
2. Человек как сложнейшая саморегулирующаяся система. Саморегуляция организма на психофизиологическом уровне.
3. Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса.
4. Принципы кодирования информации в нервной системе.
5. Схема онтогенеза головного мозга ребёнка.
6. Потребность как состояние саморегулирующейся системы.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8. Функциональная организация процесса достижения цели.
9. Интегративная деятельность мозга.
10. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
11. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
12. Возникновение и развитие стресса. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
13. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
14. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения.

Темы письменных работ:

1. Врожденные формы реагирования организма.
2. Мотивация как основа целенаправленного поведения.
3. Колебания уровня жизненной активности человека.
4. Аппараты мозга для регуляции психической деятельности.
5. Структура и свойства сознания.
6. Анатомо-физиологические основы мышления.
7. Морфофункциональная основа эмоций. Эмоциональный фон и состояние. Методы изучения эмоций.
8. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
9. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
10. Принципы кодирования информации в нервной системе.
11. Формирование гештальта и перцептивная специализация полушарий головного мозга.
12. Организация внимания. Ориентировочная реакция.
13. Виды памяти. Восстановление памяти. Формирование энграмм. Теории памяти.
14. Вербальный компонент общения. Артикуляция. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
15. Нейрофизиологические основы сознания. Механизмы осознанного и неосознанного.
16. Управление локомоцией. Моторные программы. Схема тела.
17. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
18. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
19. Диагностика асимметрии.
20. Трансформационная модель восприятия мира. Ведущие модальности.
21. Особенности взаимодействия типов темперамента.

22. Проблема "медлительных" детей. Особенности проявления информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости в учебной деятельности, психомоторный интеллект. Динамика работоспособности.
23. Утомление и усталость: причины и признаки утомления.

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Афферентный нерв рефлекторной дуги выполняет функции:
 - центrostремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру
2. В лимбическую систему мозга входят образования:
 - гиппокамп
 - мамиллярные тела
 - миндалина
 - поясная извилина
3. В работе нервных центров торможение необходимо для:
 - регуляции и координации функций и защиты нейронов от чрезмерного возбуждения
4. В спинном мозге замыкаются дуги всех перечисленных рефлексов, кроме:
 - выпрямительного
5. В цитоплазме нервных и мышечных клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов:
 - калия
6. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:
 - положительно
7. Возбуждение в нервном центре распространяется:
 - от афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному
8. Время рефлекса зависит прежде всего от:
 - строения рефлекторной дуги и количества в ней синапсов
9. Выберите из перечисленных тормозные медиаторы:
 - гамма-аминомасляная кислота
 - глицин
10. Где локализуется высший отдел регуляции вегетативной нервной системы?
 - в гипоталамусе
11. Где локализуется высший центр регуляции гомеостаза?
 - в гипоталамусе
12. Где локализуется низший отдел вегетативной нервной системы?
 - в спинном мозге
13. Информация в нейроны обычно поступает:
 - по дендритам
14. К возбудимым тканям относятся:
 - нервная, мышечная, железистая
15. Как классифицируются синапсы по функции:
 - возбуждающие
 - тормозные
16. Как подразделяется кора мозга в зависимости от ее функциональной организации?
 - сенсорная, двигательная, ассоциативная (модулирующая)

Вопросы к зачету:

1. Функции нервной системы.
2. Нервная клетка: характеристика.
3. Отделы нервной системы.
4. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
5. Классификация рефлексов.
6. Кора больших полушарий.
7. Гипоталамо-гипофизарная система.
8. Функциональные блоки, формирующие интегративную деятельность мозга.
9. Особенность нервного сигнала в коре больших полушарий.
10. Отличия формирования сенсорной информации.
11. Где находятся третичные поля корковых нейронов?
12. Формирование ощущения в коре головного мозга.
13. Роль первичного поля коркового нейрона анализатора.
14. Роль вторичного поля коркового нейрона анализатора.
15. Физиологическая основа интуитивной деятельности.
16. Как внутренние ощущения становятся осознанными?
17. Какие структуры относятся к модулирующим системам мозга?
18. В чем заключается роль модулирующих систем мозга?
19. За какие функциональные состояния ответственна ретикулярная формация?
20. Причины активирующего влияния ретикулярной формации на кору головного мозга.
21. Влияние ретикулярной формации во время фазы быстрого сна.

22. Какая неспецифическая активирующая система принимает участие в формировании реакции тревоги и акта внимания?
23. Роль лимбической системы в психической деятельности.
24. Какие факторы для оценки вероятности удовлетворения потребности оцениваются с помощью эмоций?
25. Психофизиологическая структура деятельности.
26. В чем заключается основополагающий механизм формирования потребностей?
27. Что является толчком к любой деятельности с позиций психофизиологии?
28. Каким образом формируется доминантная потребность с позиций психофизиологии?
29. Какая информация извлекается из памяти для формирования цели действия?
30. Афферентный синтез: понятие и где происходит.
31. Схема целенаправленной деятельности человека по Анохину.
32. Какая зона коры больших полушарий ответственна за формирование программы деятельности? 33. В какой области коры головного мозга формируется результат прогнозируемой деятельности?
34. Каким путем формируется мотивация?
35. Каким путем формируется принятие решения?
36. При каких условиях разрушается функциональная система?
37. Пути коррективки при несовпадении должных параметров с результатом деятельности и формировании отрицательных эмоций.
38. Характеристика эмоций.
39. Функции эмоций.
40. Теория эмоций Симонова ("потребностно-информационная").
41. Причины формирования отрицательных эмоций с позиций теории Симонова.
42. Причины формирования положительных эмоций с позиций теории Симонова.
43. Произвольно контролируемые двигательные реакции при эмоциях.
44. Непроизвольные реакции при эмоциях.
45. Участие правого и левого полушария в формировании эмоций.
46. Причины, при которых формируется состояние напряжения (СН).
47. Охарактеризуйте состояние напряжения I степ. Причины.
48. Охарактеризуйте состояние напряжения II степ. Причины.
49. Охарактеризуйте состояние напряжения III степ. Причины.
50. Охарактеризуйте состояние напряжения IV степ. Причины.
51. Группы безусловных рефлексов.
52. Признаки витальных безусловных рефлексов.
53. Примеры безусловных рефлексов и их характеристика.
54. Признаки ролевых (зоосоциальных) безусловных рефлексов.
55. Примеры ролевых (зоосоциальных) безусловных рефлексов.
56. Примеры генетической детерминации поведения.
57. Признаки рефлексов саморазвития.
58. Примеры рефлексов саморазвития.
59. Примеры видоизменений безусловных рефлексов в процессе развития и действия внешних факторов.
60. Общие признаки условных рефлексов.
61. Правила выработки условных рефлексов.
62. Понятие доминанты. Физиологический смысл.
63. На что направлена поведенческая реакция, возникшая в результате формирования доминантного состояния в "центре".
64. Теории возникновения долговременной памяти.
65. Теории возникновения кратковременной памяти.
66. Какую деятельность позволяет организовать кратковременная память?
67. Когда осуществляется переход промежуточной памяти в долговременную?
68. Медиаторная гипотеза запоминания.
69. Морфологическая гипотеза формирования памяти.
70. Подкорковые образования, участвующие в запоминании.
71. Классификация памяти по характеру хранимых образов.
72. Схема сенсорных проводящих путей.
73. Схема двигательных проводящих путей.
74. Особенности зрительных проводящих путей.
75. Почему после рассечения мозолистого тела при предъявлении зрительной информации движения не расстраиваются?
76. При задаче зрительного опознавания предмета на экране пациенту с рассеченными полушариями, если предмет предъявлялся с левой стороны, называл ли пациент слова?
77. При задаче зрительного опознавания предмета на экране пациенту с рассеченными полушариями, если предмет предъявлялся с правой стороны, называл ли пациент слова?
78. При ощупывании предмета какой рукой пациент в опытах Сперри мог его называть?
79. Перечислить разновидности асимметрии.
80. Примеры моторной асимметрии.
81. Примеры сенсорной асимметрии.

82. Чем характеризуется доминирующее влияние левого полушария.
83. Чем характеризуется доминирующее влияние правого полушария.
84. Причины сна.
85. Переходные фазы из состояния бодрствования ко сну.
86. Охарактеризуйте фазу быстрого сна.
87. Охарактеризуйте фазу медленного сна.
88. Виды сна.
89. Типы ВНД.
90. Психофизиологический смысл детектора лжи.
91. Что такое вторая сигнальная система?
92. Какова физиологическая сущность "бессознательного"?
93. Что называют типом ВНД?
94. Какую роль играют безусловные рефлексы в формировании поведения человека?
95. Какую роль играют безусловные рефлексы в механизме образования условных рефлексов?
96. Что понимают под динамическим стереотипом?
97. Значение динамического стереотипа.
98. В каких структурах мозга осуществляется функционирование основных блоков схемы целенаправленного поведения.
99. Чем отличается гипнотический сон, сомнамбулический от истинного сна?

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
 Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. (50-69 балл.).

Пороговый уровень

Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития, допускает ошибки при их интерпретации

Умеет: с помощью педагога проектировать психодиагностическое исследование, учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития

Владеет: навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения по готовой схеме. Хорошо (70-84 балл.). Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; Общие и специфические закономерности нарушенного развития

Умеет: по готовой схеме проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта

психического дизонтогенеза; учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; под руководством педагога осуществлять выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения.

Владеет: навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; навыками корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; Общие и специфические закономерности нарушенного развития; закономерности и феноменологию развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.

Умеет: самостоятельно проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; самостоятельно осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения.

Владеет: навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; навыками корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями на основе полученных диагностических данных.

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Неудовлетворительно. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовлетворительно. (50-69 балл.) Пороговый уровень:

Знает: основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеет: некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования

лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:

Знает: современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; совершает ошибки в анализе данные обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

Владет: основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:

Знает: глубоко и полно современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития.

УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества

УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовлетворительно. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовлетворительно. (50-69 балл.) Пороговый уровень:

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Допускает отдельные ошибки при постановке исследовательских задач.

Умеет: обобщать с научных позиций педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности педагогический опыт и теоретические знания, соответствующие исследовательским задачам на низком уровне, испытывает значительные трудности при их постановке. Владет: методами получения и первичной обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы на низком уровне.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования.

Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности. По готовой схеме осуществлять выбор способов решения исследовательских задач.

Владет: навыками отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.

Отлично(85- 100 балл.) Высокий уровень:

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования; свободно ориентируется в специфике постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и способы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности самостоятельно осуществлять и обосновывать свой выбор.

Владет: навыками самостоятельного отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. М. Столяренко	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81708.html	9999
Л1.2	Л. К. Антропова	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44870	9999
Л1.3	А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов	Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88596.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. М. Смирнов, В. Н. Яковлев, В. А. Правдивцев	Физиология центральной нервной системы: учебное пособие для студентов медицинских вузов — М. : Академия, 2005	50
Л2.2	В. М. Смирнов	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академия, 2004	48
Л2.3	[авторский коллектив: А. С. Солодков и др.] ; под общ. ред. А. С. Солодкова	Руководство к практическим занятиям по физиологии человека: учебное пособие для студентов вузов — М. : Советский спорт, 2006	50
Л2.4	Е. В. Маркова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для специальностей "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика". "Логопедия", "Специальная дошкольная педагогика и психология" — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/551/	9999
Л2.5	И. М. Прищепа, И. И. Ефременко	Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24069	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.2	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс "Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности" разработан для института педагогики и психологии АлтГПУ. Для успешного освоения курса студенту необходимо посетить лекционные и практические занятия, активно участвовать в рас-смотрении проблемных вопросов, выполнить две самостоятельные работы студента в виде презентаций и составления рекомендаций для практической работы. Требования к презентации: титульный лист, порядка 30-ти слайдов для раскрытия темы, практикоориенти-рованная направленность материала, указание источников литературы, свободное изложение материала. Содержание курса реализует основные образовательные цели института, направленные на развитие у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Ведущими учебными целями курса являются: знания о физиологических законо-мерностях работы мозга и психической деятельности для правильной организации учеб-ного и воспитательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста и повы-шения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода. Дисциплина ориентирует на социально-педагогические, культурно-просветительные, научно-методические, оздоровительно-рекреативные виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих задач:

- сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономер-стях ее взаимодействия с окружающей средой;

- изучить анато-мо-функциональные особенности спинного и головного мозга, нервных центров;

- показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процес-сов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность, познакомить студентов с современными представлениями о фи-зиологических механизмах памяти, эмоций, обучения);

- научить студентов активно использовать полученные знания по нейрофизиоло-гии и физиологии высшей нервной деятельности при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки;

- научить применять физиологические знания, исследовательские умения и прак-тические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях, а также в форме защиты самостоятельной работы студента и оценивается на основе зачет-ной системы.

Вопросы, выносимые на зачет, составлены с учетом лекционного материала, тем практических занятий и материала самостоятельной подготовки. Для подготовки к заня-тиям используется основной учебник "Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков" и дополнительная литература. Темы для самостоятельной подготовки выдвигаются предварительно. Пропущенные занятия отрабатываются в свободное время до зачета. Студенты, не имеющие пропусков и "долгов" по занятиям допускаются к экза-мену. Студенты, имеющие большинство пропусков, предварительно сдают пропущенные темы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к отчетности.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содер-жание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекоменда-ции, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, допол-няющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Работа с литературой:

Работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и попу-лярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистиче-скими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения преды-дущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных поня-тий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для до-полнительного разъяснения преподавателем.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;

- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;

- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.