

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Информационные технологии в специальном
образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	СП44.03.03-2022.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	36	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Г.А.Бакланова _____

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в специальном образовании

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 7 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у будущих специалистов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в специальном образовании.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в специальном образовании средств ИКТ;
1.2.2	научить работать с цифровыми образовательными ресурсами, а также с электронными учебными пособиями;
1.2.3	обучить основам создания электронных дидактических материалов;
1.2.4	познакомить с новыми техническими средствами образовательного процесса;
1.2.5	воспитывать информационную культуру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы организации коммуникации в цифровой среде;
3.1.2	цели профессиональной деятельности в области применения ИКТ и способы их достижения;
3.1.3	методы, приемы, средства организации контроля и оценки с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
3.1.4	принципы организации образовательного процесса в специальном образовании с использованием ИКТ;
3.1.5	различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации;
3.1.6	возможности непрерывного образования в области применения ИКТ.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять коммуникацию в цифровой среде;
3.2.2	осуществлять отбор ИКТ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
3.2.3	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ;
3.2.4	организовывать процесс специального образования с использованием ИКТ в соответствии с требованиями;
3.2.5	реализовывать принципы самообразования в личностном и профессиональном развитии.
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	участия и организации коммуникации в цифровой среде;

3.3.2	навыками определения задач и траекторий саморазвития в профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками создания собственных контрольных и оценочных средств с использованием ИКТ;
3.3.4	организовывать процесс специального образования с использованием дистанционных технологий в соответствии с требованиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение				
1.1	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.2	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.5
1.3	Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.5
	Раздел 2. Технология обработки текстовой, числовой, графической, мультимедийной информации				
2.1	Технология обработки текстовой, числовой, графической, мультимедийной информации в специальном образовании /Лек/	4	4		Л1.1Л2.5
2.2	Технология обработки числовой информации. /Лаб/	4	2		Л1.1Л2.5
2.3	Технология обработки графической информации /Лаб/	4	2		Л1.1Л2.5
2.4	Технология создания и обработки мультимедийной информации /Лаб/	4	2		Л1.1Л2.5
2.5	Видеоредакторы, их возможности для создания дидактических материалов. /Лаб/	4	2		Л1.1Л2.5
2.6	Технология обработки текстовой, числовой, графической, мультимедийной информации /Ср/	4	4		Л1.1Л2.5
	Раздел 3. Интерактивная доска Smart Board в специальном образовании				
3.1	Возможности программного обеспечения интерактивной доски в специальном образовании /Лек/	4	4		Л1.1Л2.5
3.2	Знакомство с программой Notebook, работа с интерфейсом. Инструменты интерактивной доски. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.5
3.3	Интерактивная доска Smart Board в профессиональной деятельности /Ср/	4	6		Л1.1Л2.5
	Раздел 4. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в специальном образовании				
4.1	Организация работы с образовательными сайтами, Интернет-ресурсами, коллекциями ЦОР. /Лек/	4	4		Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.1
4.2	Создание дидактических материалов с использованием сетевых социальных сервисов Web 2.0 /Лек/	4	2		Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.1

4.3	Организация работы с образовательными сайтами, Интернет-ресурсами, коллекциями цор. /Пр/	4	4		Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.1
4.4	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности /Ср/	4	20		Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Знать: приемы организации коммуникации в цифровой среде.

Формы контроля и оценочные средства: тест.

Уметь: определять оптимальные способы организации коммуникации в профессиональной среде.

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера.

Владеть: опытом эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Знать: основные технологии представления информации.

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера.

Уметь: использовать технологии обработки информации при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера.

Владеть: навыками разработки собственных основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Знать: содержание, методы, приемы организации контроля.

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера.

Уметь: осуществлять выбор оптимальных технологий создания средств контроля и оценки.

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера.

Владеть: опытом создания и реализации средств визуализации и контроля.

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Знать: составные элементы образовательных программ.

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера.

Уметь: разрабатывать собственные элементы образовательных программ с использованием ИКТ-технологий.

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера.

Владеть: опытом разработки и реализации собственных образовательных программ.

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-2.1, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 Практические занятия 30 баллов	Задания практического характера	
УК-2.1, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 Лабораторные работы 30 баллов	Задания практического характера	
УК-2.1, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 Самостоятельная работа баллов	Тестовые задания, Задания практического характера	20
УК-2.1, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 Зачет 20 баллов	Вопросы к зачету	

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Примеры тестовых заданий:

1) Общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества называется:

- a) Информационным
 - b) Постиндустриальным
 - c) Информатизированным
- 2) Совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных фактов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных, называется:
- a) Информатизацией общества
 - b) Информатизацией государства
 - c) Информатизацией образования
 - d) Информатизацией человека
- 3) Все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о конкретном объекте, называются:
- a) Информацией
 - b) Информационной технологией
 - c) Информатизацией общества
 - d) Информационными технологиями обучения
- 4) Система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки, распространения и использования информации, называется:
- a) Информацией
 - b) Информационной технологией
 - c) Информатизацией общества
 - d) Информационными технологиями обучения
- 5) Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами, называется:
- a) Информацией
 - b) Информационной технологией
 - c) Информатизацией общества
 - d) Информационными технологиями обучения
- 6) К аппаратным средствам ИКТ в образовании относятся:
- a) Тренажеры
 - b) Источники информации
 - c) Проектор
 - d) Устройства регистрации данных
 - e) Внутришкольная сеть
- 7) К программным средствам ИКТ в образовании относятся:
- a) Аудио-видео средства
 - b) Компьютер
 - c) Виртуальный конструктор
 - d) Тестовая среда
- 8) Дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.
- a) Устройства для записи или ввода информации
 - b) Устройства регистрации данных
 - c) Устройства для ввода текстовой информации
 - d) Комплексные обучающие пакеты
- 9) ... позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащиеся полностью или частично получают задания через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- 10) Обучающая программа отличается от линейной тем, что обучаемому в случае неправильного ответа при выполнении контрольных заданий может предоставляться дополнительная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание.
- 11) Последовательность этапов конструирования логики педагогического исследования
- 1. Накопление знаний и фактов
 - 2. Теоретическое осмысливание фактов
 - 3. Опытнo-экспериментальная работа
 - 4. Анализ и оформление результатов педагогического исследования
 - 5. Пропаганда и внедрение результатов исследования
- 12) Для работы с литературой в ходе составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования используется
- a) MS Word
 - b) MS PowerPoint
 - c) MS Access
 - d) MS Outlook
- 13) Анкетирование, социометрия, тестирование, экспертные оценки являются методами.....
- a) Эмпирическими

- b) Социологическими
- c) Математическими
- 14) К эмпирическим методам относятся:
 - a) Наблюдение, анкетирование, интервью
 - b) Наблюдение, беседа, интервью
 - c) Наблюдение, тестирование, диагностика
 - d) Моделирование, анкетирование, ранжирование.
- 15) Программное средство для обработки и воспроизведения звука.
 - a) WinDVD
 - b) WinAmp
 - c) ACD See
 - d) WinDjView
- 16) Программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука.
 - a) MS Media Player
 - b) WinDVD
 - c) ACDSee
 - d) Visio
- 17) Редактор позволяющий заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, проводить быстрые вычисления на листе таблицы – MS ... (Excel)
- 18) Статистические пакеты прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat) используются для обработки
 - a) Качественных данных
 - b) Количественных данных
- 19) Редактор, позволяющий строить графики и гистограммы с помощью встроенного мастера диаграмм.
 - a) MS Outlook
 - b) MS Access
 - c) MS Excel
 - d) ACDSee
- 20) С помощью программы MS Publisher возможно создать:
 - a) Брошюры, бюллетени, информационные листки
 - b) Таблицы, графики, гистограммы
 - c) Презентации, фильмы
 - d) Формулы, графики

3.2. Примерные задания практического характера:

1. Создать шаблон заявления.
2. На отрезе $[-3,14;3,14]$ с шагом 0,2 протабулировать функцию: $\sin(x) + \cos(x)$
3. Используя набор данных «Территория и население по континентам», составить таблицу и выяснить минимальную и максимальную плотность населения в 1970 году и в 1989 году, суммарную площадь всех континентов.
4. При помощи инструментов графического редактора создайте меню топографических знаков для вашего плана. Сохраните рисунок в файле с именем «Топографические знаки». На свободном пространстве изобразите план местности вокруг вашей школы, используя меню топографических знаков. Сохраните свою работу в файле с именем «План школы».
5. Создать слайд в программе Notebook с помощью приема «Волшебная труба» (предмет и тема на выбор студента).
6. Создайте GR-код задания на классификацию с помощью сервиса LearningApps.org (предмет и тема на выбор студента).
7. С помощью Google Диска создайте сетевую анкету (Анкета "Изучение удовлетворенности родителей работой. Образовательного учреждения" (методика Е.Н.Степанова). Из кн.: Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Сост. Н.А.Панченко. – Волгоград, 2006.)
8. Создать собственный социальный ролик (ПДД для младших школьников, безопасный интернет, о ЗОЖ, о правильном питании и т.д.)

3.3. Вопросы к зачету:

1. Техника безопасности и информационная культура. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
2. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
3. Текстовый процессор MS Word. Набор и редактирование текста. Форматирование текста.
4. Работа с несколькими документами. Страницы и разделы. Колонтитулы.
5. Использование колонок и списков в документе. Дизайн документа.
6. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.
7. Оформление формул редактором MS EQUATION.
8. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах.
9. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.
- 10 Электронные таблицы. MS Excel, особенности. Работа с функциями в Excel.
- 11 Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги.

12. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL.
13. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировка и фильтры.
14. Организационные диаграммы в документе. Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций.
15. Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Графический редактор (Paint, Gimp). Создание графических изображений.
16. Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Вставка и настройка триггеров.
17. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet.
18. Технология WWW. Электронная почта.
19. Поиск информации в сети Интернет. Сохранение найденной информации.
20. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет, возможности их применения в профессиональной деятельности.
21. Специфика коммуникационных сервисов Web2.0 для создания дидактических материалов.
22. Принципы работы интерактивной доски. Обзор технологий. Выбор интерактивной доски. Установка и подключение интерактивной доски. Правила эксплуатации. Установка программного обеспечения. Калибровка доски. Панель инструментов (маркеры, ластик, функциональные кнопки).
23. Параметры оборудования интерактивной доски. Панель управления. Настройка, ориентация, подключение, настройки пера и кнопок. Выбор языка.
24. Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной ин-формационной среды.
25. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР.
26. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
27. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
28. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.
29. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.
30. Правовые аспекты использования информационных технологий.
31. Вопросы безопасности и защиты информации.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- УК-2.1 Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
- УК-3.4 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
- УК-6.1 Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
- УК-6.2 Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
- УК-6.3 Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации, структуру и элементы основной и дополнительной образовательных программ и принципы их разработки.

Умеет: разрабатывать отдельные элементы основной и дополнительной образовательных программ; разрабатывать образовательные программы базового уровня;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные способы осуществления коммуникации в цифровой сфере; различные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации, структуру и элементы основной и дополнительной образовательных программ и принципы их разработки; методы и приемы организации контроля и оценки качества УВП с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней;

Владеет: опытом участия в коммуникации в цифровой сфере;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные способы осуществления коммуникации в цифровой сфере; современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации, структуру и элементы основной и дополнительной образовательных программ и принципы их разработки; методы и приемы организации контроля и оценки качества УВП с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней;

Владеет: навыками разработки собственных элементов электронной образовательной среды школы, навыками собственной разработки элементов основной и дополнительной образовательных программ и программы полностью, в том числе и использованием ИКТ-технологий; опытом участия и организации коммуникации в цифровой сфере;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72493.html	9999
Л1.2	С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99258.html	9999
Л1.3	А. Т. Глухов	Информационные технологии в образовании: учебное пособие — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/108688.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. В. Иванова, Т. А. Саркисян	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавров — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89981.html	9999
Л2.2		Педагогическая информатика: научно-методический журнал — Москва : Педагогическая информатика, 1997- — URL: http://www.pedinf.ru	1
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.]	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/tevs3.pdf	9999
Л2.4	Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; сост. Д. П. Тевс	Основные методы подготовки Интернет-страниц [Электронный ресурс] — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/tevs1.pdf	9999
Л2.5	И. Г. Захарова	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2003	102
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Тевс Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя		
Э2	Хохлова Н.М. Информационные технологии. Телекоммуникации		
Э3	Портал поддержки учителей, использующих интерактивные доски		
Э4	Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф.Брыскина, Е.А.Пономарева, М.Н.Сонина		
Э5	Киностудия Movie Maker. Видеоредактор от Microsoft		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства) – компьютерный класс, аудитории; технические средства обучения: доска интерактивная, мультимедиапроектор, МФУ, веб-камера, документ-камера, компьютер – по количеству обучающихся, компьютерный стол - по количеству обучающихся, локальная сеть, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, система кондиционирования и вентиляции, система видеонаблюдения, выход в Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» является важнейшей в профессиональной подготовке.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, лабораторные работы. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для школы. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю овладеть профессиональными умениями. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Особое значение при изучении данного курса имеет постоянное посещение и активная работа на практических и лабораторных занятиях, в течение которых студенты овладевают наиболее ценными практическими навыками и умениями работы со средствами информационных и коммуникационных технологий. В течение данных занятий требуется, чтобы студенты добросовестно выполняли задания, сформулированные преподавателем. Для работы в данном случае необходимы персональные компьютеры.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической научной литературы, проектирование учебных заданий с использованием компьютера, выполнение индивидуальных проектов, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовку докладов и презентаций на практических занятиях; работу с тестами и вопросами для

самопроверки Конкретные виды самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии их оценки определяются преподавателем.

Контроль учебной работы студентов в межсессионный период осуществляется в ходе аудиторных учебных занятий, проводимых в соответствии с расписанием, а также путем проверки результатов самостоятельно выполненных заданий, предусмотренных действующими учебными планами и программами, а также результатов тестирования.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Основными критериями усвоения дисциплины являются: полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений: аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Формой контроля является зачет. При подготовке к зачету необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне. Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Форма проведения зачета: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и другие – устанавливается кафедрой.

Основой для определения уровня знаний студента служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Необходимо обеспечить объективность и единообразие требований, предъявляемых на зачетах, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.